



横 芝 つ 子



学校評価とは？
 ①教育の質の保証・向上
 ②学校運営の改善
 ③信頼される学校づくり
 のために行うものです。

評価規準は？
 4：そう思う
 3：ややそう思う
 2：あまりそう思わない
 1：そう思わない の4段階で評価し、平均で表しています。

<学校評価の結果について>

2学期末にご協力いただきました学校評価アンケートの結果をお知らせします。

児童の集計結果では、1学期に比べ全体的に差はなく、肯定的な回答が多く挙がりました。1学期同様、学習面、生活面でルールを守り、友達と仲良く学校生活を過ごしている児童が多いことが分かります。

保護者の集計結果でポイントの低かった「身の回りの整理整頓など基本的な生活習慣が身に付いている」に関しては、学校では、机・ロッカーの整理整頓や時間を守って行動することなど、日頃から児童に指導をしています。児童のポイントは保護者に比べて高いことから、学校と家での生活の様子に違いがあるのではないのでしょうか。ご家庭でも、お子様の様子を見ていただき、家庭と学校で協力して定着をめざしていきたいと考えています。読書活動に関しては、学校では読書を広げていくために、毎週、読書の時間を設けたり、昼の放送で読み聞かせを行ったりしています。読書と学力には相関があると言われていいます。今後も、学力向上に向けて取り組んでいくと同時に読書活動も推進していく予定です。ご家庭でもぜひ、お子様と一緒に本を読んだり、図書館へ出かけてみたりしてください。

本結果を十分踏まえ、多くの皆様からいただいたご意見を反映し、今後の教育活動に生かしていきたいと考えます。今後ともご理解ご協力をお願いいたします。

<集計結果>

評価項目	職員			評価項目 児童 (保護者)	児童			保護者		
	Rs. 7月	Rs. 12月	差		Rs. 7月	Rs. 12月	差	Rs. 7月	Rs. 12月	差
1 意欲的な登校ができるように、児童に対する支援を充実させている。	3.3	3.4	0.1	学校生活は楽しい。 (お子さんは、学校に行くのを楽しみにしている。)	3.5	3.4	-0.1	3.3	3.3	-
2 授業構成や楽しくわかる授業の推進と、少人数指導を活用した個に応じたきめ細やかな指導を行っている。	3.4	3.4	-	学校の勉強はよく分かる。 (お子さんは、学校の授業をよく理解している。)	3.3	3.3	-	3.2	3	-0.2
3				授業に熱心に取り組んでいる。 (お子さんは、授業に集中して取り組んでいる。)	3.4	3.4	-	3.2	3.1	-0.1
4 学習規律の確実な定着を図っている。	3.3	3.4	0.1	先生や友達の話をもきちんと聞くことができる。 (お子さんは、先生の話をよく聞いている。)	3.5	3.5	-	3.3	3.2	-0.1
5 家庭や地域との情報共有や情報公開を積極的に行っている。	3.3	3.4	0.1	学校からの手紙を読んでいる。 (学校は、積極的に情報を発信している。)	2.9	2.8	-0.1	3.2	3.2	-
6				家で、おうちの人とたくさんお話をしている。 (お子さんは、家で学校の話をよくする。)	3.5	3.6	0.1	3.2	3.1	-0.1
7 人間関係の基本である挨拶ができる児童を育てている。	3.3	3.4	0.1	「おはよう」「こんにちは」「さようなら」「ありがとう」「ごめんなさい」が、しっかり言える。 (お子さんは、あいさつがよくできる。)	3.5	3.6	0.1	3	2.9	-0.1
8 発達段階に即した児童理解と教育相談活動の充実を図っている。	3.2	3.4	0.2	困ったことがあるときや分からないことがあるときは、先生に相談できる。 (本校職員は、お子さんのことをよく理解しようと努力している。)	3	3	-	3.1	3.1	-
9 いじめ防止対策基本方針に従って組織で対応し、いじめの未然防止、早期発見、早期対応を図っている。	3.7	3.7	-	学校はいじめをゆるさない雰囲気がある。 (本校職員は、絶対にいじめは許さないという指導をしている。)	3.4	3.4	-	3	2.9	-0.1
10 地域や関係機関と連携した交通安全、不審者対応等の安全教育・防災教育を推進している。	3.4	3.5	0.1	安全に注意して、生活している。 (お子さんは、安全に注意して生活している。)	3.6	3.5	-0.1	3.2	3.2	-
11				命を大切にし、学校や社会の約束事やマナーを守ろうとしている。 (お子さんは、命を大切にし社会のルールを守る態度が身に付いている。)	3.6	3.7	0.1	3.2	3.2	-
12 基本的な生活習慣を身に付けることができる児童を育てている。	3.3	3.3	-	身の回りの整理整頓をきちんとしている。 (お子さんは、身の回りの整理整頓など基本的な生活習慣が身に付いている。)	3.3	3.2	-0.1	2.6	2.6	-
13 清掃活動やボランティア活動を通して、働くことの喜びを味わわせ、協力・責任・奉仕などの態度を養っている。	3.1	3.3	0.2	そうじやゴミ拾いなどの活動を一生懸命行っている。 (お子さんは、清掃活動に積極的に取り組んでいる。)	3.3	3.4	0.1	3.1	2.9	-0.2
14 授業参観や学校行事の公開により、保護者の理解と協力を得ようとしている。	3.7	3.5	-0.2	学校行事に楽しく参加している。 (お子さんは、運動会や音楽集会などの学校行事を楽しみにしている。)	3.5	3.6	0.1	3.5	3.5	-
15 運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる体育学習の充実を図っている。	3.1	3.2	0.1	たくさん運動をしている。 (お子さんは、元気に運動や遊びをしている。)	3.3	3.3	-	3.6	3.4	-0.2
16 交流活動や体験活動で様々な人と関わることを通して、道徳性を養っている。	3.2	3.3	0.1	友達と仲良く、思いやりをもって生活している。 (お子さんは、友達と仲良くし、思いやりの気持ちをもって生活している。)	3.6	3.6	-	3.5	3.4	-0.1
17 家庭学習の習慣化と質的改善を図っている。	3.3	3.3	-	学年×10分の勉強を家でしている。 (お子さんは、家庭学習をしっかり行っている。)	3	3	-	3.2	3	-0.2
18 読書活動の充実を図っている。	3	3	-	読書が好きになったと思う。 (お子さんは、読書が好きである。)	3.1	3	-0.1	2.6	2.5	-0.1
19 早寝・早起き・朝ご飯の啓発など、家庭と連携した健康教育を行っている。	3.3	2.9	-0.4	早寝、早起きを心がけている。 (お子さんは、早寝・早起きをしている。)	3.2	3.1	-0.1	3	2.9	-0.1
20				朝ご飯をいつも食べている。 (お子さんは、朝ご飯を食べている。)	3.8	3.7	-0.1	3.7	3.7	-