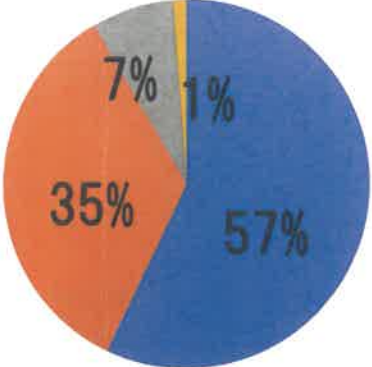
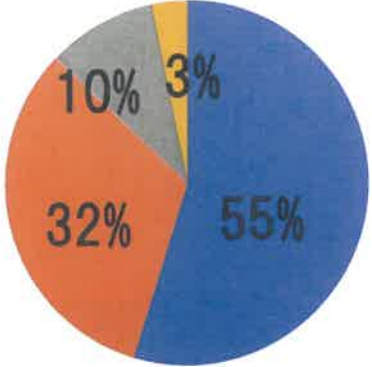
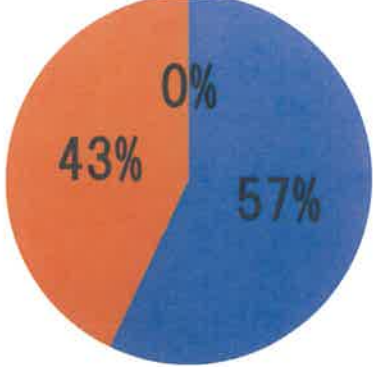
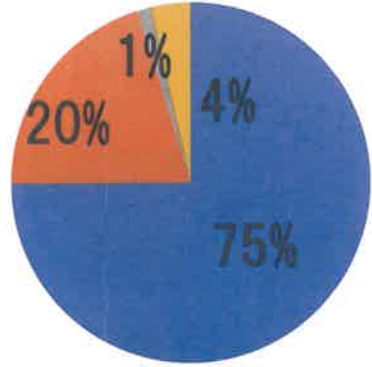
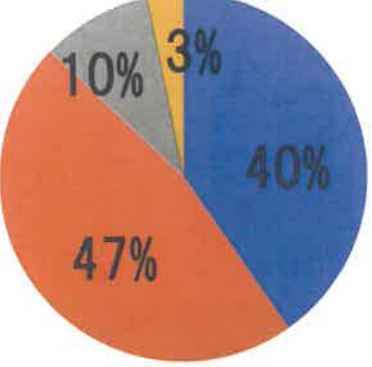
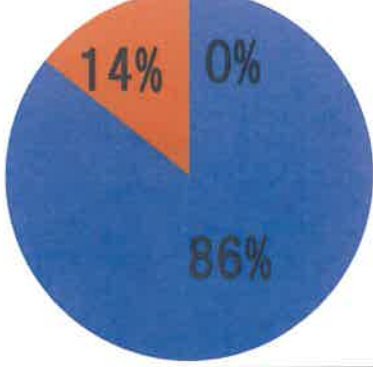
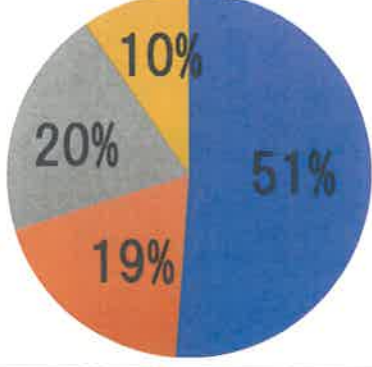
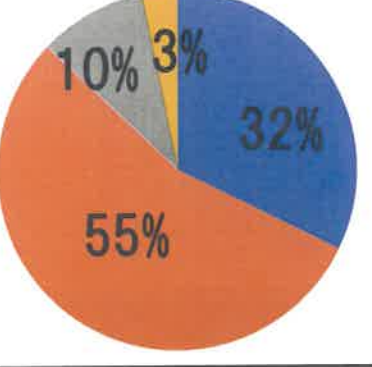
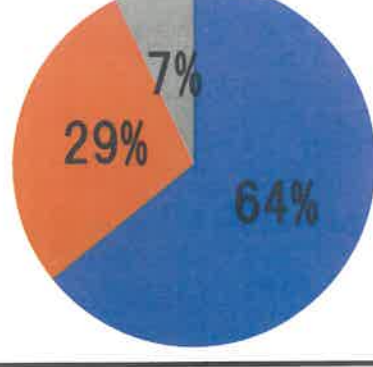
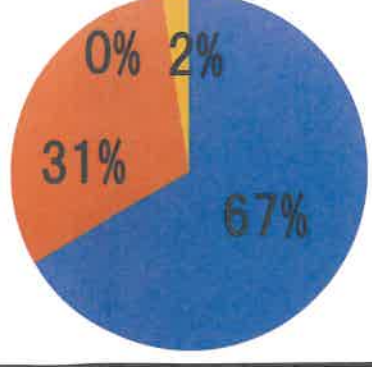
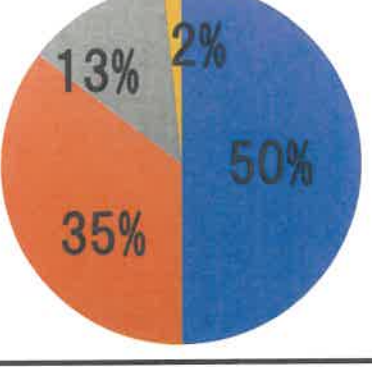
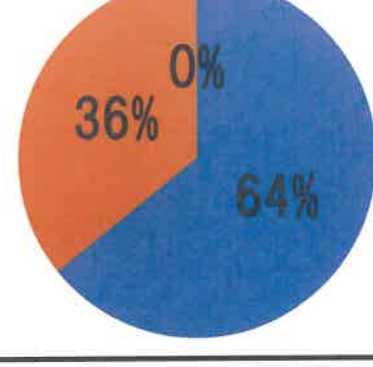
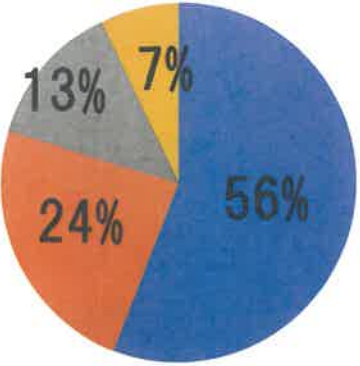
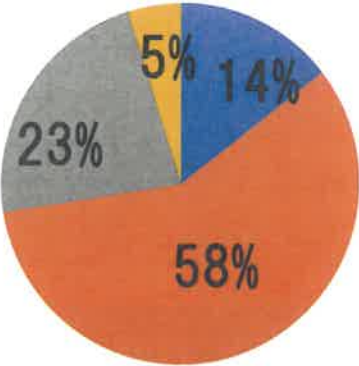
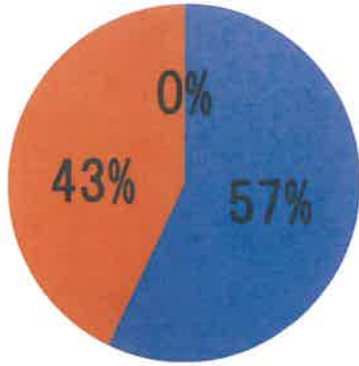
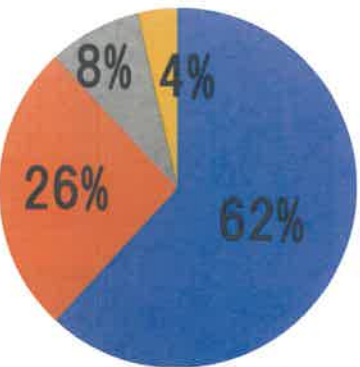
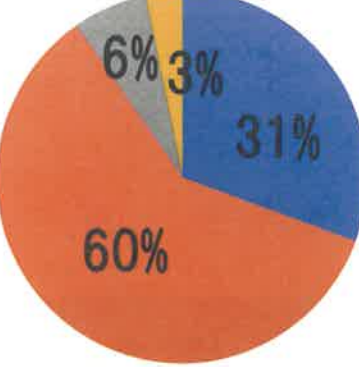
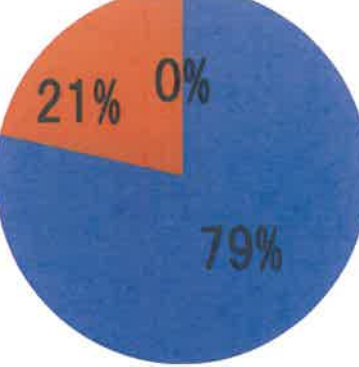
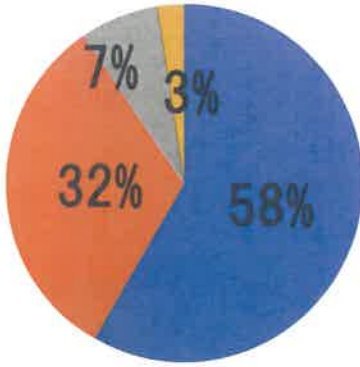
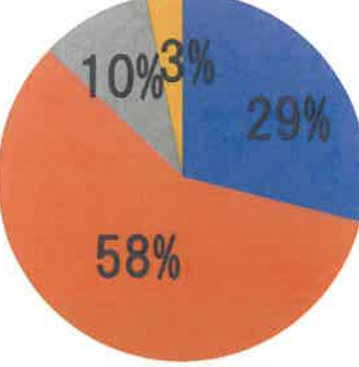
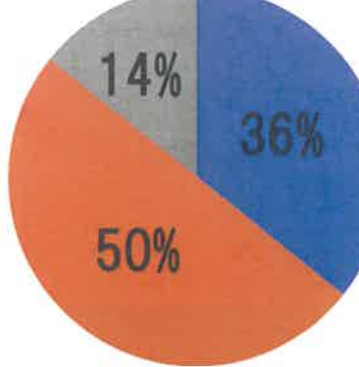


令和6年度 学校評価アンケート結果（後期）

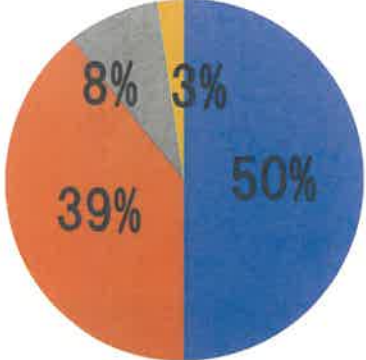
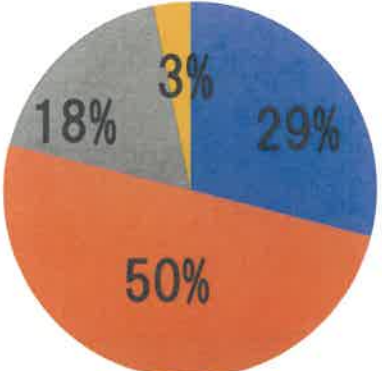
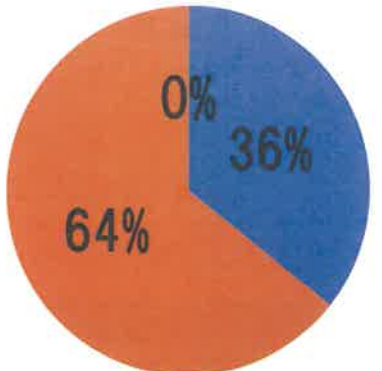
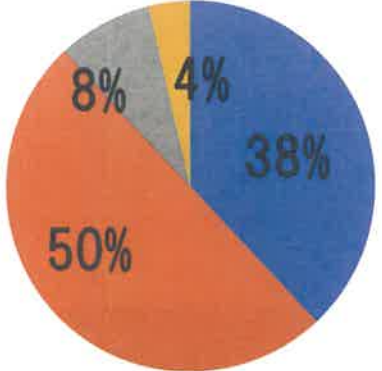
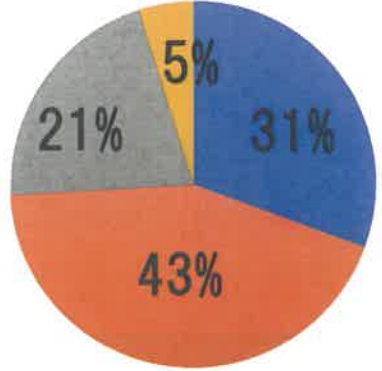
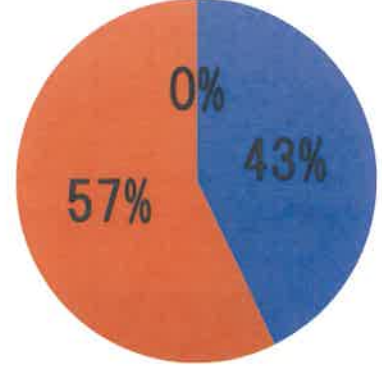
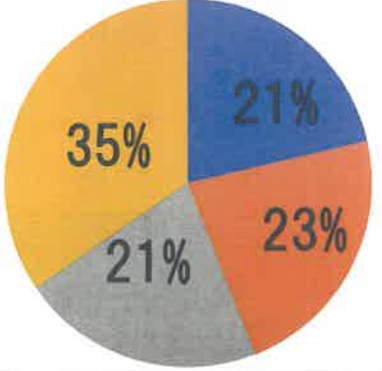
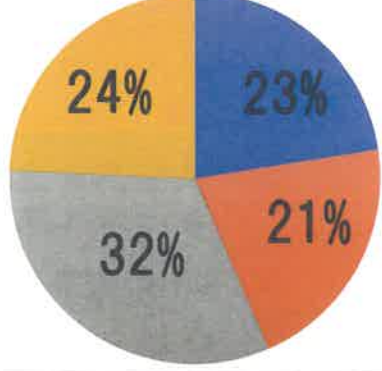
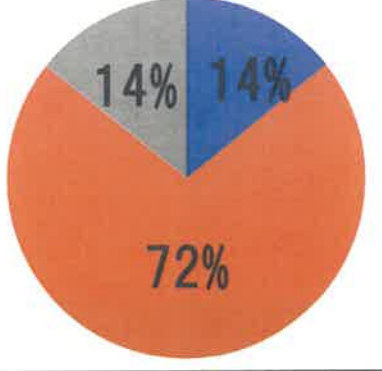
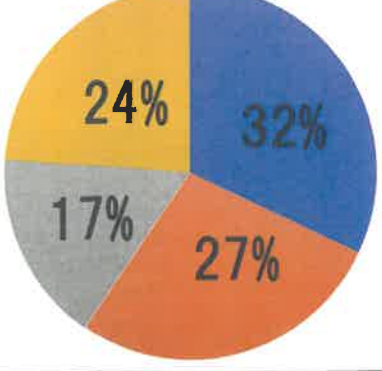
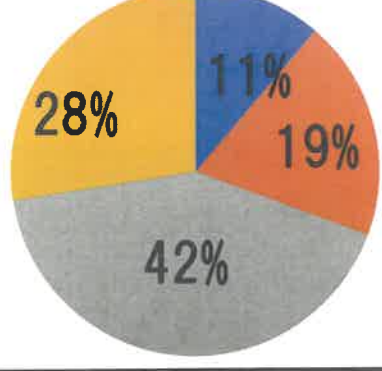
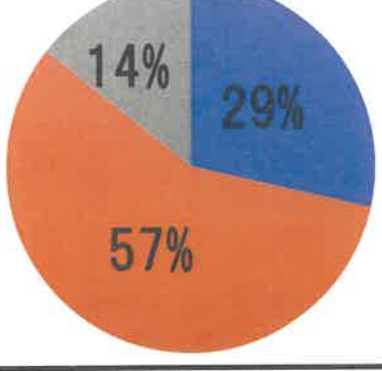
※保護者回答率 70%

		そう思う ややそう思う あまり思わない 思わない 			
項目	対象	質 問 内 容	児童	保護者	教職員
登校意欲	児童	学校に行くのは楽しい。			
	保護者	お子さんは、学校に行くのを楽しみにしている。			
	教職員	意欲的な登校ができるように、児童に対する支援を充実させている。			
教育活動	児童	学校は、行事や体験学習など、わくわくする活動がある。			
	保護者	学校では、行事や体験学習等、特色のある教育活動が行われている。			
	教職員	行事や体験学習等、特色のある教育活動において、目的を明確にもって指導している。			
情報発信	児童	わたしは、学校での様子や出来事を、家の人に話している。			
	保護者	学校は、教育方針や情報を、積極的に発信している。			
	教職員	学校・学級での様子を、保護者に積極的に伝えるよう努めている。			
児童理解	児童	先生は、わたしの気持ちや考えをわかろうとしてくれる。			
	保護者	本校の職員は、お子さんのことをよく理解しようと努力している。			
	教職員	児童理解に努め、生徒指導や教育相談場面に生かしている。			

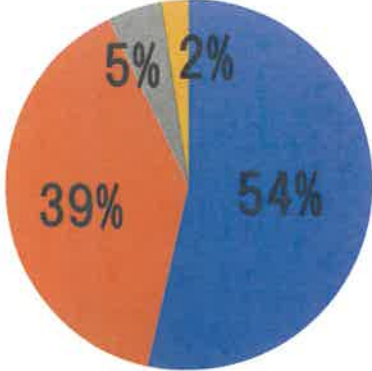
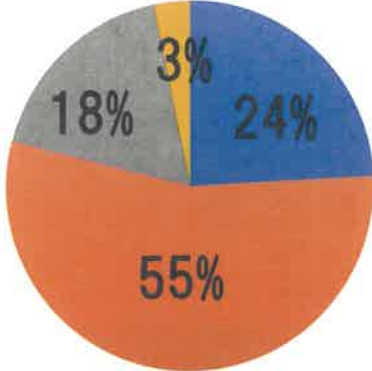
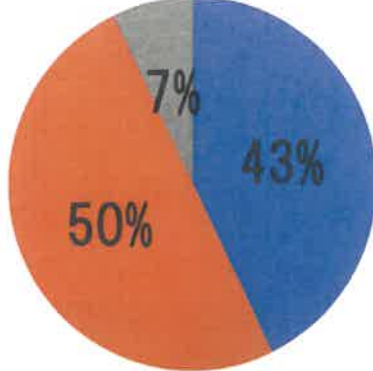
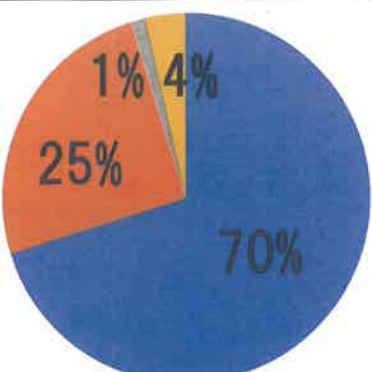
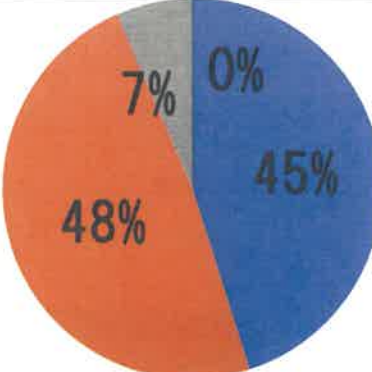
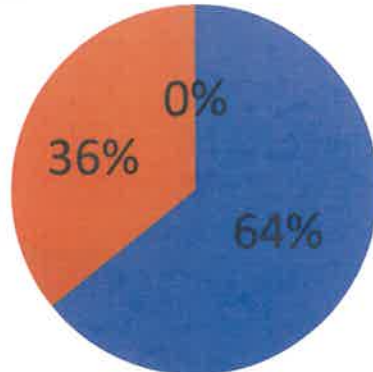
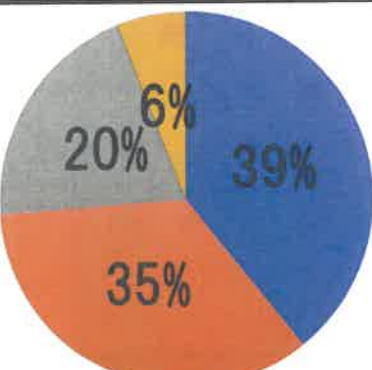
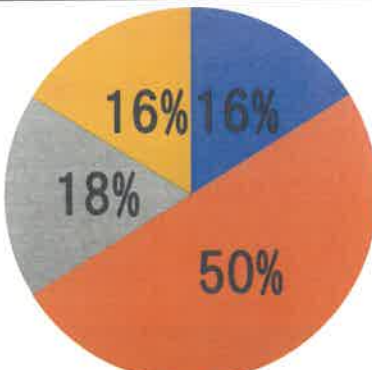
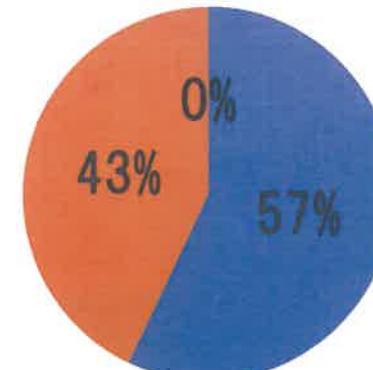
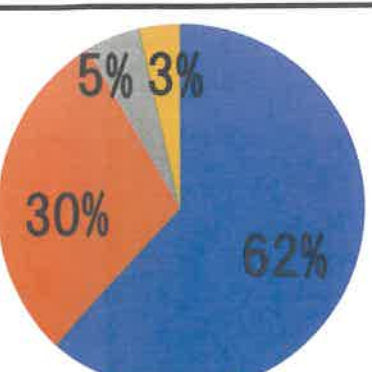
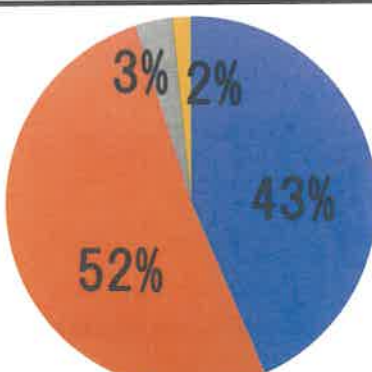
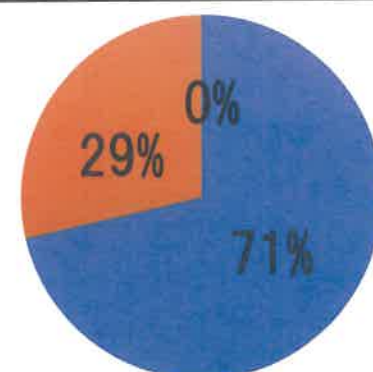
項目	対象	質 問 内 容	児童	保護者	教職員
いじめ防止	児童	学校には、絶対にいじめは許さないという雰囲気がある。			
	保護者	学校には、絶対にいじめは許さないという雰囲気がある。			
	教職員	いじめ防止対策基本方針に従って組織で対応し、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に取り組んでいる。			
特別支援教育	児童	学校は、手助けが必要な友達のことを考えて学習をすすめている。			
	保護者	学校は、特別に支援が必要な児童への支援や配慮をしている。			
	教職員	特別に支援が必要な児童について全職員で共通理解し、支援にあたっている。			
美化教育	児童	わたしは、いっしょうけんめい清掃活動に取り組んでいる。			
	保護者	学校は、環境美化活動に積極的に取り組んでいる。			
	教職員	教室や学校の環境美化に努めるとともに、清掃指導等丁寧に指導している。			

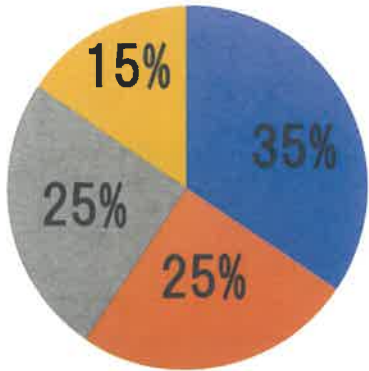
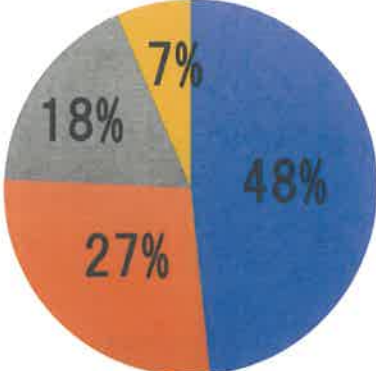
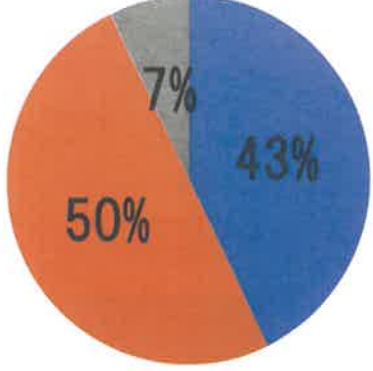
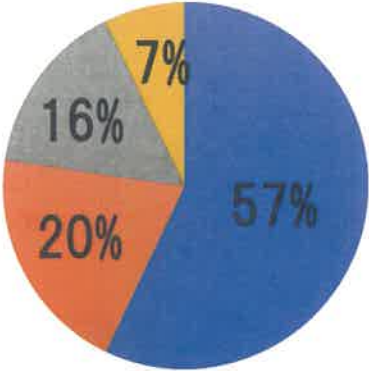
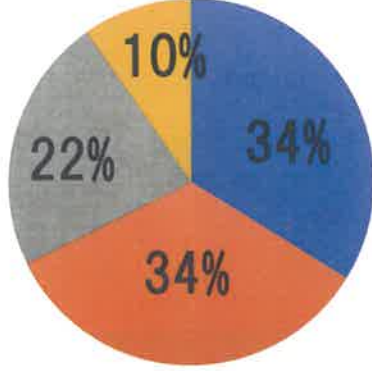
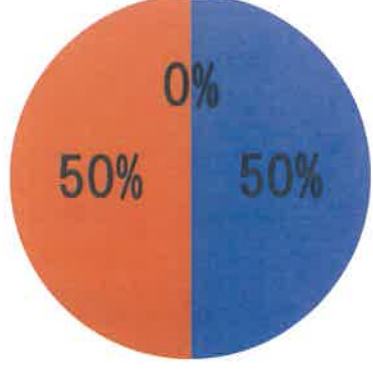
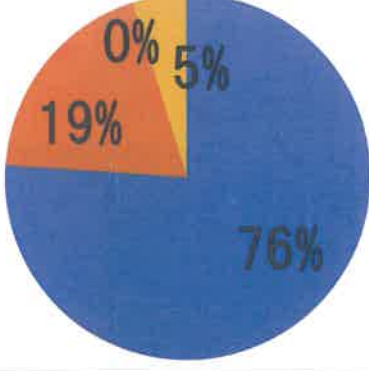
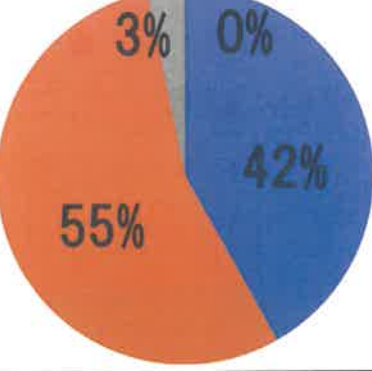
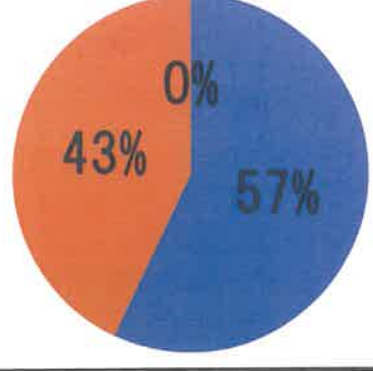
【登校意欲】 【児童理解】
 児童の肯定的な回答が、1学期よりも上がりました。安心して楽しく学校生活が送れるよう、引き続き全職員で児童理解に努め、適切な指導・支援をしていきます。

【美化教育】
 保護者の肯定的な回答が、1学期に比べ8%下がりました。閉校まであと1年という中で、自分たちの校舎に愛着をもち、丁寧に使用したり細部まで清掃したりするよう、美化意識を高める指導に努めていきます。

項目	対象	質 問 内 容	児童	保護者	教職員
学習指導	児童	わたしは、授業に集中して取り組んでいる。			
	保護者	お子さんは、授業に集中して取り組んでいる。			
	教職員	学ぶ意欲を喚起し、確かな学力が身に付く指導の工夫・改善に努めている。			
	児童	わたしは、学習したことが身に付いている。			
	保護者	お子さんは、学習内容が身に付いている。			
	教職員	学習の習慣化を意識し、反復学習等学力の定着につながる指導をしている。			
家庭学習	児童	わたしは、「学年×10分」の家庭学習を毎日行っている。			
	保護者	お子さんは、「学年×10分」の家庭学習を毎日行っている。			
	教職員	学年相応の家庭学習を準備したり工夫したりして、家庭での学習の習慣化を図っている。			
読書指導	児童	わたしは、よく本を読んでいる。			
	保護者	お子さんは、よく本を読んでいる。			
	教職員	読書活動を充実させたり、図書室を有効活用したりして、読書好きな児童を育てている。			

【家庭学習】
 前回同様、課題が見られます。児童・保護者ともに、肯定的な回答がさらに下がりました。家庭学習の必要性を十分に理解させ、今後も指導を継続していきます。保護者の皆様の声かけも、引き続きご協力お願いいたします。

項目	対象	質 問 内 容	児童	保護者	教職員
挨拶	児童	わたしは、「おはよう」「こんにちは」「さようなら」「ありがとう」「ごめんなさい」がしっかり言える。			
	保護者	お子さんは、場に応じたあいさつがよくできる。			
	教職員	場に応じた言葉遣いや挨拶の仕方が身に付くよう指導している。			
社会性	児童	わたしは、命を大切にし、学校や社会のルールやマナーを守ろうとしている。			
	保護者	お子さんは、命を大切にし、社会のルールを守る態度が身に付いてきている。			
	教職員	生命や人権を尊重し、社会性を育む教育に努めている。			
整理整頓	児童	わたしは、身の回りの整理整とんなどが身に付いている。			
	保護者	お子さんは、身の回りの整理整頓など、基本的な生活習慣が身に付いている。			
	教職員	身辺整理など、基本的な生活習慣が身に付くよう繰り返し指導している。			
思いやり	児童	わたしは、友達と仲良くし、思いやりの気持ちをもって生活している。			
	保護者	お子さんは、友達と仲良くし、思いやりの気持ちをもって生活している。			
	教職員	互いのよさを認め合い、仲良く思いやりの心をもって助け合う児童の育成に努めている。			

項目	対象	質 問 内 容	児童	保護者	教職員
生活習慣	児童	わたしは、「早寝・早起き・朝ご飯」が毎日できている。			
	保護者	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯」が毎日できている。			
	教職員	「早寝・早起き・朝ご飯」の大切さや生活リズムを整えることの重要性を、発達段階に応じ指導している。			
運動	児童	わたしは、積極的に運動をしている。			
	保護者	お子さんは、積極的に運動をしている。			
	教職員	児童の健康な体づくりを意識し、進んで運動する児童の育成を図っている。			
安全教育	児童	わたしは、安全に気を付けて生活している。			
	保護者	お子さんは、安全に気を付けて生活している。			
	教職員	安全教育の重要性を理解し、自他の命を守るために必要な指導を行っている。			

【思いやり】
児童・保護者ともに、肯定的な回答が増えました。教職員も思いやりのある児童の育成を強く意識して指導しています。これからも、思いやりのある行動を大いに褒め、友達を大切にする児童の育成を目指していきます。

【生活習慣】
児童の肯定的な回答が、前回より14%も下がりました。冬休みの課題で出された「健康・元気チャレンジ」の結果から「朝ご飯を食べない」「就寝が夜9時以降」「スクリーンタイム（スマホ等のインターネット・テレビ・ゲーム機器等の使用）が1日3時間以上」という児童が多いことも分かりました。生活習慣は、健康だけでなく学習にも大きく影響します。各ご家庭で約束事を決めるなど、改善に向けご協力をお願いします。