

(1)イ 教育計画評価（総括評価）

令和6年度 教育計画評価（総括評価） 矢板市立東小学校

A：よくあてはまる B：概ねあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない

	A よくできた
	B できた
	C あまりできていない
	D できていない

項目	番号	評価の観点 R6	集計評価	改善策等	R5年度評価
教育目標	1	教育目標は、学校・児童及び地域の実態にあい、具現化（努力点・具体策）が図られ推進できたか。	3.7 ↑ A		3.4 B
教育課程	2	教育目標の具現化が図られるよう編成されているか。	3.8 ↑ A		3.6 A
	3	指導内容の精選が図られ、質的管理がなされているか。	3.6 ↑ A		3.5 A
学級経営	4	学級目標の内容は、学級の実態に配慮し、教育目標や重点目標の具現を目指して計画的に実践・評価・改善され、児童の帰属意識・規範意識が高めあえる学級に育っているか。	3.5 ↑ A		3.3 B
	5	学習指導要領、学校の教育目標、児童の実態に基づく活動・振り返り・家庭学習の習慣化が図られているか。	3.6 ↑ A	学習指導要領に即した授業を行うために、毎回学習指導要領を確認することは現実的ではないが、せめて指導書に書かれている目標や学習内容はその授業時間で押さえられるようにする。児童の発達段階に合わせた活動内容にする。	3.5 A
各教科の指導	6	児童の学習状況を把握と適切な評価が行われ、指導に生かす改善ができているか。	3.5 ↑ A		3.3 B
	7	児童の「生きる力」を総合的に育むために、教科との関連を考慮し、体験学習や地域人材・教材を取り入れた学習展開がなされているか。	3.5 A		3.5 A
道徳教育	8	「豊かな心」の育成を目指し、展開や発問の工夫や評価が適切に行われ、指導の改善に生かされているか。	3.3 ↑ B		3.2 B
外国語活動	9	コミュニケーション力の育成を目指した授業実践が適切に行われ、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむための指導・改善がなされているか。	3.5 A		3.7 A
特別活動	10	育てたい資質能力を明確にし、特別活動全体計画等が作成されて、適切に評価・改善がされているか。	3.4 ↑ B		3.3 B
	11	学級活動は、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的態度を育成する指導が行われているか。	3.5 ↑ A		3.4 B
	12	児童会活動は、児童の自主的な創意工夫を促し協力的な活動が活性化するような指導が行われているか。	3.5 A		3.5 A
	13	クラブ活動は、児童の個性を伸長できる活動が行われているか。	3.5 ↑ A		3.4 B
	14	学校行事は、精選され、学校生活を充実・発展させる活動が行われているか。	3.7 A	持久走大会は学習指導要領に記載されていない内容で、長距離走は中学校からの扱いになるため、精選してはどうか。例えば、体育の鬼遊びやボールゲームなどで体力づくりを図ることができる。	3.7 A
児童指導	15	日頃から問題行動の早期発見・未然防止に努め、組織を生かした適切な児童指導が行われているか。	3.7 ↑ A		3.4 B
	16	教育相談や日常観察などで、細やかな児童の変容に気付き、保護者・地域及び関係機関と連携し、一人一人の児童を生かす指導が行われているか。	3.7 ↑ A	担任が廊下で児童指導する場合、教室に大人の目がなくなってしまい新たな問題が起きるので、職員室に連絡をして協力してもらう。	3.6 A
健康・安全	17	児童の健康の維持・増進と安心・安全な学校づくりを目指し、計画的に適切な観察・指導及び健康管理がなされているか。	3.8 ↑ A		3.7 A
	18	児童の実態に応じた防災計画が作成され、実践的な活動を通して、防災教育・安全指導が行われているか。	3.8 A		3.8 A
人権教育	19	人権教育を推進するための計画が作成され、言語環境など人権に配慮した雰囲気や環境づくりを行い、児童や教職員の人権意識が高まっているか。	3.5 A		3.5 A

	20 特別支援教育を推進するための計画を適切に作成し、関係諸機関との連携を図りながら、早期かつ的確な対応に努めているか。	3.8	↑	A		3.7	A
特別支援教育	21 合理的配慮を必要とする児童一人一人の支援計画が策定され、児童一人一人がもっている力を最大限に發揮して自信を育てられるように環境が整備されているか。	3.7	↑	A		3.5	A
学校図書館教育	22 学校図書が適切に整備され、各教科・道徳教育・特別活動・総合的な学習の時間・外国語活動等と関連づけながら心豊かな児童の育成を目指した読書活動の充実ががなされ、効果的に活用されているか。	3.8	↑	A		3.7	A
	23 食に関する指導・給食指導（食物アレルギーを含む）について、計画的かつきめ細かな指導がなされているか。	3.9	↑	A		3.8	A
	24 清掃指導が計画的に行われ、生活環境の清掃活動が充実し、身の回りを整理・整とんしようする意識が高まっているか。	3.3	↑	B		3.2	B
その他の活動	25 國際理解に関して、異文化への関心・理解及び我が国の伝統文化に対する理解が深まっているか。	3.3	↑	B		3.2	B
	26 環境教育に関する内容が明確にされ、計画的な指導により環境への関心が高まっているか。	3.3	↑	B	環境問題について考える機会が少ない、話を聞く機会があると良い、普段の生活とも結びつけて扱える問題を学級でも探ししたい。	3.2	B
	27 情報教育に関する内容が明確にされ、G I G A 端末のソフトウェアとクラウド環境を活用し、児童の情報活用能力が向上しているか。	3.6	↑	A		3.3	B
	28 キャリア教育に関する内容が明確にされ、キャリアシートを活用するなどして、指導が計画的に実施されているか。	3.3	↑	B		3.1	B
	29 教育目標、重点目標及び努力点の具現が図られるよう、全教職員が、各自の職責と使命を自覚し、協力し合いながら積極的に職務に励んでいるか。	3.7	↑	A		3.5	A
学校運営・組織	30 校務分掌は、分掌業務の分担や役割が明確で、分掌ごとに年間の実施計画が作成され、全教職員の共通理解の下、業務が行われているか。	3.6	↑	A		3.3	B
	31 職員会議・運営会議・打ち合わせの運営が工夫され、機能を果たしているか。	3.7	↑	A	どうしても時間が長くなってしまう。運営委員会で決定し周知したことは職員会議では必要がなければ入れなくてよいのではないか。	3.5	A
施設・設備	32 普通教室・特別教室・運動施設・花壇等は、機能を発揮するよう整備され、教育活動に活用されているか。	3.4		B	備品整備の日をもう1日増やす。特別教室の整備を人数を増やして行いたい。	3.4	B
	33 安全点検が定期的に行われ、その後の対策が適切に行われているか。	3.9	↑	A		3.7	A
現職教育	34 現職教育（学校課題）が学校力の向上につながるよう組織的に研修が進められ、個々の教師の指導力・授業力が向上しているか。	3.7		A	経験豊富な先生方の授業を参観する機会がもっとあると嬉しい。	3.8	A
校内研修	35 校内研修（一般研修）の研修内容が時代の要請に配慮し調和的に構成され、主体的に研修が進められているか。	3.8	↑	A		3.6	A
地域とともにある学校づくり	36 教育目標達成のため、学校運営協議会をはじめ、地域の人的・物的環境を効果的に活用しているか。	3.7	↑	A		3.5	A
	37 学校評価計画に基づいて、学校自己評価（努力点・具体策）を適正に行い、学校関係者等との情報交換を通して住民の声を把握し、学校運営に生かしているか。	3.7	↑	A		3.4	B
学校評価	38 形成的評価（アンケート等）を行い、評価結果を公表して改善に努めているか。	3.8	↑	A		3.7	A
	39 総括的評価（本教育計画評価）を計画的に行い、結果に基づいて、次年度及び次回の改善策につなげているか。	3.8	↑	A		3.7	A