

V 各都県の参加者数及び分散会会場一覧

領域	分科会		分散会	東京	埼玉	神奈川	千葉	茨城	群馬	山梨	長野	新潟	栃木	合計	分散会会場	
															施設	会議室
第Ⅰ群	A	学校経営・評価	①	4	4	2	2	1	1		1	2	17	34	宇都宮共和大学 宇都宮シティ キャンパス	502 会議室
			②	5	2	4	2	1	1		1	1	18	35		504 会議室
	B	組織・運営	③	5	3	2	2	1	1		1	2	17	34		602 会議室
			④	4	3	2	2	1	1	3	1	2	17	36		604 会議室
第Ⅱ群	C	知性・創造性	⑤	5	3	4	4	1	2		1	1	18	39	宇都宮東武 ホテル グランデ	4F 松柏Ⅰ
			⑥	4	3	4	2	3	1	1	1	2	17	38		4F 松柏Ⅱ
	D	豊かな人間性	⑦	4	3	3	3	1	3	1	1	1	18	38		6F 龍田Ⅰ
			⑧	4	3	3	3	2	1		3	1	18	38		6F 龍田Ⅱ
第Ⅲ群	E	研究・研修	⑨	4	3	3	2	2	1	1	3	1	18	38	ホテル ニューイタヤ	3F 蓬莱東
			⑩	4	3	4	3	2	1		1	3	17	38		3F 蓬莱西
	F	人材育成	⑪	5	3	3	3	2	1	1	1	1	18	38		4F 桜 東
			⑫	5	3	4	3	2	1		1	2	17	38		4F 桜 西
第Ⅳ群	G	学校安全	⑬	5	3	3	3	2	1	1	1	1	18	38		3F 天平東
			⑭	4	3	3	4	2	1		1	2	18	38		3F 天平西
	H	健全育成	⑮	6	2	4	4	2	3		2	2	17	42	特別会議室	
第Ⅴ群	I	特別支援教育	⑯	5	3	3	3	2	2		2	1	18	39	栃木県総合 文化センター	第1 会議室
			⑰	4	2	2	2	3	1		1	2	18	35		演劇練習室
	⑱	4	1	2	1	1	1			3	17	30	第2 会議室			
	K	国際理解教育	⑲	5	4	3	3	1	1	1	1	1	18	38	チサンホテル 宇都宮	2F ふじA
L	連携・接続	⑳	4	3	3	3	1	1	3	2	1	17	38	2F ふじB		
参加人数				90	57	61	54	33	26	12	26	32	351	742		
提案者数 (内数)				4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40		
司会者数 (内数)				4	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40		
記録者数 (内数)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40		
事務局員数				2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19		
参加者総数 (含む事務局員)				92	59	63	56	35	28	13	28	34	353	761		

※斜線は、提案担当都県

VI 分科会の提言内容と分散会の視点及び提案都県一覧

領域	分科会		提言内容	分散会の視点		提案者1 各都県	提案者2 栃木県
第Ⅰ群 学校経営	A	学校経営・ 評価	よりよい社会を創る人材の育成を見据えた明確な学校経営ビジョンの策定と創造的な学校経営の推進及び評価の工夫に関する提言	①	これからの社会を担う人材の育成を見据えた明確なビジョンの策定と、協働性を高め活力ある学校経営の推進	埼玉	宇都宮 上三川
				②	学校づくり・人づくりを確実にする学校評価の工夫	神奈川	栃木
	B	組織・運営	学校経営ビジョンの実現に向けた組織の編成と円滑な運営に関する提言	③	学校経営ビジョンの実現を目指した効果的な組織マネジメントの工夫	東京	上都賀
				④	教職員が心身ともに健康で、効果的な教育活動を持続的に行える状況を作り出すための学校の働き方の改善	山梨	那須
第Ⅱ群 教育課程	C	知性・ 創造性	豊かな発想力や創造性を育む教育課程の編成・実施・評価・改善に関する提言	⑤	未来社会を拓いていくための学力を育む教育課程の工夫	千葉	芳賀
				⑥	豊かな発想力や創造性を育む教育の推進	茨城	宇都宮 上三川
	D	豊かな 人間性	ともに学び続け、心豊かに生きる子どもを育てる教育課程の編成・実施・評価・改善に関する提言	⑦	ともに生きる社会をつくる人権教育の推進	群馬	下都賀
				⑧	豊かな心を育てる道徳教育の推進	長野	上都賀
第Ⅲ群 指導・ 育成	E	研究・研修	学校教育力を高める校内研究・研修に関する提言	⑨	教職員の資質・能力の向上を目指した校内研究・研修体制の充実	長野	下野
				⑩	自らのキャリアステージに応じた学校経営への参画を促す研修の推進	新潟	那須
	F	人材育成	これからの学校運営を担う若手人材やミドルリーダー・管理職の育成に関する提言	⑪	組織の一員として人間性や指導力を高めることのできる若手人材の育成	東京	小山
				⑫	時代の変化をとらえる能力と豊かな人間性を身に付けたミドルリーダー・管理職の育成	神奈川	宇都宮 上三川
第Ⅳ群 危機管理	G	学校安全	危険予測・回避能力を高め、自ら判断・行動できる子どもを育てる安全・防災教育の推進に関する提言	⑬	自ら判断・行動できる子どもの育成や地域、関係機関との連携・協働を図る安全・防災教育の推進	東京	栃木
				H	健全育成	家庭・地域・関係諸機関と連携したいじめ防止対策等、健全育成に関する提言	⑭
	⑮	健全育成のための家庭・地域・関係機関との連携	群馬				宇都宮 上三川
第Ⅴ群 教育課題	I	特別支援 教育	未来に向かって共に生きる子ども一人一人の教育的ニーズに応える、特別支援教育の充実に関する提言	⑯	共生社会の実現に向け、学校・家庭・地域・関係機関との連携による特別支援教育の推進	東京	那須
				J	情報・環境	急速に変化を遂げる社会環境や自然環境に対応し、これからの時代を主体的に生きる子どもを育む情報教育、環境教育の在り方に向けた提言	⑰
	⑱	社会環境や自然環境についての課題意識や実践力を高め、持続可能な社会を築く担い手を育む教育の推進	新潟				宇都宮 上三川
	K	国際理解 教育	国際化の現状をしっかりと見据えた国際理解教育及び英語教育の実践と、その評価の在り方に関する提言	⑲	国際化の時代を担う人材の育成を見据えた国際理解教育と英語教育の実践と評価の在り方	埼玉	佐野
L	連携・接続	地域の特性を踏まえ、家庭・地域等と連携した「地域とともにある学校」づくりや育ちの連続性を踏まえた異校種間の連携の在り方に関する提言	⑳	地域の特性を踏まえ、家庭・地域等と連携した「地域とともにある学校」づくりや異校種間の学びの連続性を重視した教育の推進	山梨	足利	