

社会

社会科における指導の重点(身に付けさせたい力) ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	社会に見られる課題の解決に向けて、選択・判断したりする力、思考判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

	生徒の学力の状況(課題)	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証(2月)
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査においてグラフや表を正しく読みとり活用する設問で、活用する部分の正答率で課題が見られた。 <input checked="" type="checkbox"/> 世界のさまざまな地域についての社会的課題(環境、貧困、宗教、民族など)を自らの力で見つけ、その原因について追求することが十分できていなかった。 <input checked="" type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書にあるグラフや表などの資料から%を計算させるなど、正確に読み取らせる作業を取り入れる。 それぞれの単元で、諸地域の社会的課題について考え話し合せる活動を取り入れる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間 単元ごと 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> グラフや図表から読み取る力に課題がある。 <input checked="" type="checkbox"/> 社会的な事象について自分が学んだことや調べたことを説明することに課題がある。 <input checked="" type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> デジタル資料に記載されているグラフや図表を活用して読み取る力を高める。 授業の終わりに、まとめの時間を取り、授業の感想や疑問に思ったこととともに、学んだことをまとめさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎単元 毎単元 	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> 定期考査において資料を読みとり説明する設問で正答率に課題が見られた。 <input checked="" type="checkbox"/> 課題において、選択、判断する力はあるが思考・判断したことを説明したり、議論したりする力が十分に付いていない。 <input checked="" type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> 歴史の授業においては、タブレット端末を活用し、年代ごとに内容を理解できるよう板書を工夫する。 タブレット端末を用いて、公民的事象に対してまとめ、説明、議論する時間を設ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間 単元ごと 	

<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人一台端末等 ICT の効果的な活用について</p>	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p>
<p>全学年 デジタル教材の活用。 デジタル資料、地図等の表示。</p>	<p>全学年 振り返りシートを活用した各単元ごとの振り返りの実施。 次回の予習ポイントを提示する。</p>