

【国語科の目標】

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学習内容(予定時間数)

一学期 (52)	二学期 (64)	三学期 (40)
<p>【4月～5月】</p> <p>1 深まる学びへ (14) 「握手」「学びて時に之を習ふ」 文章の種類を選んで書こう (1) 漢字に親しもう1 (1)</p> <p>※意味調べ、読み取りワークシート1、2、400字感想文、漢文視写、暗唱テストで評価</p>	<p>【8、9月～10月】</p> <p>4 状況の中で (20) 「挨拶」「故郷」「聞き上手になろう」 ※意味調べ、読み取りシート1、400字感想文、聞き取りテストで評価 慣用句・ことわざ・故事成語 (1) 漢字に親しもう3 (1)</p> <p>※各種小テストで評価</p>	<p>【1月】</p> <p>7 価値を生み出す (6) 「誰かの代わりに」 読書に親しむ (2) 漢字に親しもう5 (2) ※基礎の学習などを用い教科書の内容を理解し、その知識を土台に入試対策を行う。 入試対策用教材：「新長文・漢字テスト」 ※ワークシートの内容で評価</p>
<p>【5月～6月】</p> <p>2 視野を広げて (16) 「作られた『物語』を超えて」 「説得力のある構成を考えよう」 実用的な文章を読もう ※意味調べ、段落分けワークシート、200字要約作文で評価 漢字に親しもう2 (1) 文法への扉1 (3) ※各種小テストで評価</p>	<p>5 自らの考えを (6) 「人工知能との未来」 多角的に分析して書こう (2) 合意形成に向けて話し合おう (2) 漢字に親しもう4 (2) ※討論活動とその様子、発表用資料、200字テーマ作文、各種小テストで評価 第2回定期テスト (1)</p>	<p>【1月～2月】</p> <p>8 未来へ向かって (10) 「温かいスープ」「わたしを束ねないで」 三年間の歩みを振り返ろう (6) ※基礎の学習などを用い教科書の内容を理解し、その知識を土台に入試対策を行う。 入試対策用教材：「新長文・漢字テスト」 ※ワークシートの内容で評価 第4回定期テスト (1)</p>
<p>【6月～7月】</p> <p>3 言葉とともに (12) 「俳句の可能性」「俳句を味わう」 ※読み取り課題とPOP作成で評価</p> <p>言葉を選ぼう (1) 和語・漢語・外来語 (1) 読書を楽しむ (1) ※各種小テストで評価 第1回定期テスト (1)</p>	<p>【10月～11月】</p> <p>6 いこしえの心を受け継ぐ (18) 「和歌の世界」「君待つと」 ※古文視写、暗唱テスト、読み取り活動で評価</p> <p>【11月～12月】</p> <p>毛筆「書き初め」 (8) 文法への扉2 (2) ※文法小テスト、提出物で評価 第3回定期テスト (1)</p>	<p>【3月】</p> <p>一、二年生の復習 (2) 漢字に親しもう6 (2) 文法を生かす (2) 文法のまとめ (2) 百人一首 (5) ※POPなどの提出物で評価</p>

評価の観点と規準 (各観点の割合はすべて達成率100%で統一する)

	評価の観点	評価の方法・資料	評価方法の規準と「概ねB」「満点」などの設定
I	<p><知識及び技能></p> <p>各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価をするとともに、それらを既存の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字テスト ・文法テスト ・聞き取りテスト ・古文、漢文の視写、暗唱 ・定期テストの「知識及び技能」の観点など 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字テストは10点満点を基本とする。長期休業明けに50題テストを行う。 ・文法テストは単元確認テストを状況に応じて配点し行う。漢文の返り点テストも含む。 ・聞き取りテストは10点満点を基本とする。 ・古文や漢文の視写、暗唱はS、AO、A、BO、B、BX、Cで評価する。減点無しがS、減点1がAO、減点2がA、減点3～5がBO、減点6～10がB、減点11以上がBX、未完成は状況に応じてCとする。 ※Sは満点、AOは満点に対して9割、Aは8割、BOは7割、Bは6割、BXは5割、Cは状況に応じて2～4割の配点。
II	<p><思考力・判断力・表現力等></p> <p>各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読み取りワークシート1 ・読み取りワークシート2 ・段落分けワークシート ・200字テーマ作文 ・200字要約文 ・400字読書感想文 	<ul style="list-style-type: none"> ・各種ワークシートはS、AO、A、BO、B、BX、Cで評価する。指示された内容を満たしていればB、より良く満たしていればAかAO、誰が見ても感心するような出来栄がS。内容に欠落がある場合はCで評価する。 ※評価の配点は「知識及び技能」の観点の※印に準ずる。 ・各種作文はS、AO、A、BO、B、BX、Cで評価する。条件を半分満たしていればB、指定された条件をすべて満たしていればAかAO。条件をすべて満たした上で内容に独創性が認められる場合はS。条件が半分未満の場合はCとする。 ※評価の配点は「知識及び技能」の観点の※印に準ずる。

		<ul style="list-style-type: none"> ・討論活動の様子、資料 ・定期テストの「思考力、判断力、表現力等」の観点など 	<ul style="list-style-type: none"> ・討論の様子、資料はA、B、Cで評価する。Aは満点、Bは満点に対して8割、Cは5割とする。指示された内容を満たしていればB、より良く満たしていればA。ほぼ討論に参加していない場合や資料の内容に欠落がある場合はCで評価する。
III	<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価する。</p>	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「知識及び技能」の観点の評価 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点の評価 <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句の意味調べ ・自主学习 ・長期休業中の課題など 	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「知識及び技能」の観点の内容について、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点の内容について、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・授業、課題に意欲的に取り組み、意見を積極的に発言しようとする。 <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指定された読み物の語句の意味を調べることで評価する。条件を満たしていない場合は5割の評価をする。条件をほぼ満たしていないと認められる場合は評価しない。 ・自主学习は教科書の進出漢字に対して、漢字練習することで評価する。程度は問わない。指定範囲を満たしていない場合は5割の評価をする。指定範囲をほぼ満たしていないと認められる場合は評価しない。 ・長期休業中の課題について。夏季は俳句、冬季は俳句と書き初めとする。指示通りに取り組むと満点。期限を過ぎると減点される。