

【国語科の目標】

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学習内容（予定時間数）

一学期（52）	二学期（64）	三学期（40）
<p>【4月～5月】</p> <p>1 深まる学びへ（14） 「握手」「漢詩」 文章の種類を選んで書こう（1） 漢字に親しもう1（1）</p>	<p>【8、9月～10月】</p> <p>4 状況の中で（20） 「挨拶」「故郷」「聞き上手になろう」 慣用句・ことわざ・故事成語（1） 漢字に親しもう3（1）</p>	<p>【1月】</p> <p>7 価値を生み出す（6） 「誰かの代わりに」 読書に親しむ（2） 漢字に親しもう5（2） ※基礎の学習などを用い教科書の内容を理解し、その知識を土台に入試対策を行う。 入試対策用教材：「新長文・漢字テスト」</p>
<p>【5月～6月】</p> <p>2 視野を広げて（16） 「作られた『物語』を超えて」 「説得力のある構成を考えよう」 実用的な文章を読もう 漢字に親しもう2（1） 文法への扉1（3）</p>	<p>5 自らの考えを（6） 「人工知能との未来」 多角的に分析して書こう（2） 合意形成に向けて話し合おう（2） 漢字に親しもう4（2） 第2回定期テスト（1）</p>	<p>【1月～2月】</p> <p>8 未来へ向かって（10） 「温かいスープ」「わたしを束ねないで」 三年間の歩みを振り返ろう（6） ※基礎の学習などを用い教科書の内容を理解し、その知識を土台に入試対策を行う。 入試対策用教材：「新長文・漢字テスト」</p>
<p>【6月～7月】</p> <p>3 言葉とともに（12） 「俳句の可能性」「俳句を味わう」 言葉を選ぼう（1） 和語・漢語・外来語（1） 読書を楽しむ（1）</p>	<p>【10月～11月】</p> <p>6 いにしえの心を受け継ぐ（18） 「和歌の世界」「君待つと」</p>	<p>【3月】</p> <p>一、二年生の復習（2） 漢字に親しもう6（2） 文法を生かす（2） 文法のまとめ（2） 百人一首（5）</p>
<p>【11月～12月】</p> <p>毛筆「書き初め」（8） 文法への扉2（2）</p>		

評価の観点と規準（各観点の割合はすべて達成率100%で統一する）

	評価の観点	評価の方法・資料	評価方法の規準と「概ねB」「満点」などの設定
I	<p>&lt;知識及び技能&gt;</p> <p>各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価をするとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字テスト</li> <li>・文法テスト</li> <li>・聞き取りテスト</li> <li>・定期テストの「知識及び技能」の観点など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字テストは10点満点を基本とする。</li> <li>・長期休業明けに漢字50問テストを行う。</li> <li>・授業の評価についてはA+、A、B+、B、B-、C、Dで評価する。満点をA+、9割までをA、8割までをB+、6割までをB、5割までをB-、Cは状況に応じて2～4割の配点とし、それ以下をDとする。</li> <li>・聞き取りテストは10点満点を基本とする。</li> </ul>
II	<p>&lt;思考力・判断力・表現力等&gt;</p> <p>各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・各種作文</li> <li>・発表評価</li> <li>・定期テストの「思考力、判断力、表現力等」の観点など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種ワークシートはA+、A、B+、B、B-、C、Dで評価する。指示された内容を満たしていればB、より良く満たしていればA、よく満たしたうえで生徒独自の工夫が見られた場合A+、空白や教科書の引用の多いものは状況に応じてB-、もしくはCとする。</li> <li>・各種作文はA、B+、B、B-、C、Dで評価する。指定された条件をすべて満たしていればA。条件をある程度満たしていればB、条件を満たしていなければCとする。</li> <li>・発表評価はA、B、Cで評価する。Aは満点、Bは満点に対して8割、Cは5割とする。</li> </ul>
III	<p>&lt;主体的に学習に取り組む態度&gt;</p> <p>知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価する。</p>	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「知識及び技能」の観点の評価</li> <li>・「思考力・判断力・表現力等」の観点の評価</li> </ul> <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・語句の意味調べ</li> <li>・暗唱</li> <li>・自主学习</li> <li>・各課題 など</li> </ul>	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「知識及び技能」の観点の授業内容における、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする態度。</li> <li>・思考力・判断力・表現力等の観点の授業内容における、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする態度。</li> <li>・授業、課題に意欲的に取り組み、意見を積極的に発言しようとする態度。</li> </ul> <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の授業における学習の準備の活動であったり、授業中の発言、発表など、積極的に授業に参加したことがうかがえる態度等。</li> <li>・課題への取り組み状況</li> </ul>