

<p>【国語科の目標】</p> <p>(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。</p> <p>(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。</p>
--

学習内容(予定時間数) ※授業の進行状況や習熟の状況によって評価材料に変更が生ずることがある。

一学期 (52)	二学期 (64)	三学期 (40)
<p>【4月～5月】</p> <p>1 広がる学びへ (14) 「見えないだけ」「アイスプラネット」 ※読み取りワークシート1、400字感想文で評価</p> <p>「枕草子」「多様な方法で情報を集めよう」 漢字に親しもう1 (2) ※視写、暗唱で評価</p>	<p>【8、9月～10月】</p> <p>4 関わりの中で (16) 「盆土産」「字のない葉書」 「聞き上手になろう」「表現を工夫して書こう」 敬語、同じ訓・音をもつ漢字 (1) ※読み取りワークシート1、2、200字テーマ作文で評価</p> <p>5 論理を捉えて (6) 「モアイは語る」</p> <p>第2回定期テスト (1)</p>	<p>【1月】</p> <p>6 いにしへの心を訪ねる (4) 「漢詩の風景」 ※視写、漢文の基礎知識小テストで評価</p> <p>7 価値を語る (4) 「君は『最後の晩餐』を知っているか」 漢字に親しもう4 (2) ※ワークブック(基礎の学習)で評価</p>
<p>【5月～6月】</p> <p>2 多様な視点から (16) 「クマゼミ増加の原因を探る」「魅力的な提案をしよう」「メディアを比べよう」 ※意味段落分けワークシートと討論活動で評価</p> <p>漢字に親しもう2 (2) 文法への扉1 (2) ※各種小テストで評価</p>	<p>【10月～11月】</p> <p>根拠の適切さを考えて書こう (2) 立場を尊重して話し合おう (2) 漢字に親しもう3 (2) ※意味段落分けワークシート、段落討論の様子で評価</p> <p>6 いにしへの心を訪ねる (20) 「源氏と平家」「扇的」「仁和寺にある法師」</p>	<p>【1月～2月】</p> <p>8 表現を見つめる (10) 「走れメロス」 漢字に親しもう5 (2) 文法への扉3 (2) ※読み取りワークシート1、2、創作作文で評価</p> <p>第4回定期テスト (1)</p>
<p>【6月～7月】</p> <p>3 言葉と向き合う (14) 「短歌に親しむ」「短歌を味わう」 ※鑑賞文の作成とPOPで評価</p> <p>「言葉の力」「言葉を比べよう」 類義語、対義語、多義語 読書を親しむ (1) ※200字テーマ作文で評価</p> <p>第1回定期テスト (1)</p>	<p>【11月～12月】</p> <p>毛筆「書き初め」 (8) 百人一首 (4) 文法への扉2 (1) ※視写、暗唱で評価</p> <p>第3回定期テスト (1)</p>	<p>【3月】</p> <p>魅力を効果的に伝えよう (1) 国語の学びを振り返ろう (12) 漢字に親しもう6 (1) 話し言葉と書き言葉、送り仮名 (1) ※POPなどの提出物で評価</p>

評価の観点と規準 (各観点の割合はすべて達成率100%で統一する)

	評価の観点	主な評価方法・資料	評価方法の規準と「概ねB」「満点」などの設定
I	<p><知識及び技能></p> <p>各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価をするとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 漢字テスト 文法テスト 古文視写 古文暗唱 聞き取りテスト 定期テストの「知識及び技能」の観点など 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字テストは10点満点を基本とする。長期休業明けに50題テストを行う。 文法テストは単元確認テストを状況に応じて配点し行う。漢文の返り点テストも含む。 古文の視写、暗唱はS、A○、A、B○、B、B×、Cで評価する。減点無しがS、減点1がA○、減点2がA、減点3～5がB○、減点6～10がB、減点11以上がB×、未完成は状況に応じてCとする。 ※Sは満点、A○は満点に対して9割、Aは8割、B○は7割、Bは6割、B×は5割、Cは状況に応じて2～4割の配点。 聞き取りテストは10点満点を基本とする。
II	<p><思考力・判断力・表現力等></p> <p>各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 読み取りワークシート1 読み取りワークシート2 段落分けワークシート 200字テーマ作文 200字要約文 400字読書感想文 発表、討論資料 発表、討論の様子 定期テストの「思考力、判断力、表現力等」の観点 	<ul style="list-style-type: none"> 各種ワークシートはS、A○、A、B○、B、B×、Cで評価する。指示された内容を満たしていればB、より良く満たしていればAかA○、誰が見ても感心するような出来栄がS。 各種作文はS、A○、A、B○、B、B×、Cで評価する。指定された条件をすべて満たしていればA。条件を半分満たしていればB、条件を満たしていなければCとする。 発表、討論の資料、様子はA、B、Cで評価する。Aは満点、Bは満点に対して8割、Cは5割とする。

III	<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価する。</p>	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「知識及び技能」の観点の評価 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点の評価 <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・語句の意味調べ ・自主学習 ・長期休業中の課題など 	<p>[全教科共通]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「知識及び技能」の観点の内容について、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・「思考力・判断力・表現力等」の観点の内容について、指示に従ってしっかり行おうとしたり、学ぼうとしたりする。 ・授業、課題に意欲的に取り組み、意見を積極的に発言しようとする。 <p>[平常点]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指定された読み物の語句の意味を調べる。条件を満たせば満点。より良くやろうとする意欲が見えた場合加点する場合がある。 ・教科書の進出漢字、新出音訓に対して、意欲的に漢字練習しようとする。 ・長期休業中の課題は主にワークブック（基礎の学習）、俳句、感想文、書き初めなどである。指示通りに取り組むと満点。期限を過ぎると減点される。より良くやろうとする意欲が見えた場合加点する場合がある。
-----	--	---	--