

数学

数学科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、数学の身の回りでの活用についての理解を深める。	数量や図形の性質を見出し、情報を書き出し整理する。その後発展的に考察し、数学的な表現を用いて事象を表現する力を身に付ける。

生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証（2月）
第1学年 <ul style="list-style-type: none"> ・小学校の計算で躓いている生徒がいる。ア ・文字式の計算ルールが理解できていない生徒がいる。ア ・文章を読み取り、立式することが苦手である。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業冒頭で5分間ドリルを行い、既習事項の確認を行う。ア ・小テストを実施し、その都度補習を行って計算ルールの確認をする。ア ・文字式を読み取り、何を表しているか考える機会を設ける。また、計算の途中式や方程式を立式する際の考え方などで書いて考える時間をとり、解説を聞くことで理解が深まるように指導する。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・通年 ・6～11月 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テストや補習の実施により、計算力や文字式の計算ルールなどの理解ができる生徒が増えてきている。 ・文字式の読み取りや、図形の見方について多くのプリント演習を行うことで意欲的に取り組むことができています。
第2学年 <ul style="list-style-type: none"> ・既習事項の計算方法の理解が不十分である。ア ・1次関数についての考え方が不十分である。ア ・文章から必要な情報を取り出したり、自分の考えを簡潔に文章にまとめたり発言したりする力が不十分である。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業冒頭で5分間ドリルを行い、既習事項の確認を行う。ア ・1次関数の考え方を確認し、表・式・グラフの関係性について考える機会を設け、解説を聞くことで理解が深まるように指導する。ア ・文章題に触れる機会を増やし、考えたことを簡潔書きでまとめたり、表現したりする機会を設け、解説を聞くことで理解が深まるように指導する。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・通年 ・11～12月 	<ul style="list-style-type: none"> ・繰り返し既習事項の確認を行ったことで、基礎計算力や知識の定着が見られた。 ・1次関数について、表・式・グラフの関係性を意識して、問題に取り組む生徒が増えてきている。 ・自分の考えを文章にまとめ、考えを伝える力の定着が見られた。
第3学年 <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な計算に時間がかかったり、正答にたどりつけなかったりする生徒がいる。ア ・関数関係をつかみ、表、式、グラフに表す力が不十分である。ア ・図形から適切な条件を探したり、論理的に説明したりすることが苦手である。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業冒頭で5分間ドリルを行い、既習事項の確認を行う。ア ・関数関係のとらえ方を確認し、表、式、グラフの関連性について繰り返し考えさせる。ア ・相似では、合同条件などを復習しながら、証明問題などの書き方を再確認して進める。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・通年 ・9月 ・10～11月 	<ul style="list-style-type: none"> ・繰り返し既習事項の確認を行ったことで、基礎計算力や知識の定着が見られた。 ・課題学習を通して、表、式、グラフの関連性について考え、関数関係を表、式、グラフに表す力を高めることができた。 ・類題への取り組みを通して、図形の性質を見いだす力を高めることができた。

<p>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化な充実に向けた一人一台端末等のICTの効果的な活用について</p> <p>1年 タブレット端末で解き方や考え方を共有し、自分の考えをより深める。【重点：個別・協働】</p> <p>2年 タブレット端末で解き方や考え方を共有し、自分の考えをより深める。【重点：個別・協働】</p> <p>3年 タブレット端末で解き方や考え方を共有し、自分の考えをより深める。【重点：個別・協働】</p>	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p> <p>1年 授業毎に目標を提示し、単元の終わりに目標を踏まえて、振り返りシートを記入させる。</p> <p>2年 授業毎に目標を提示し、単元の終わりに目標を踏まえて、振り返りシートを記入させる。</p> <p>3年 授業毎に目標を提示し、単元の終わりに目標を踏まえて、振り返りシートを記入させる。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

