

保健体育

保健体育科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア	イ
<体育分野> ・様々な運動の基礎的スキルを高めさせ、スポーツに親しむ態度を育む。 ・基本動作の模倣力、応用動作の洞察力、仲間を尊重する態度を育む。 ・安全第一であるとともに、ルールを順守する態度を養う。	<保健分野> ・健康についての関心を高め、それを保持増進するための知識と実践する能力を身に付ける。

	児童・生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証（2月）
第1学年	・走る、跳ぶなどの基礎体力や様々な運動の基礎的スキルを高めること。ア ・主体的に学習に取り組む姿勢に課題がある。ア	・スモールステップで学習を行い、基礎の定着を図る。ア ・基礎を活用した発展の学習を取り入れることで個人の目標を明確にする。ア	11月～2月	
第2学年	・自己の体への気付きが不十分であり、保健の授業を実生活に生かす実践力に欠ける。イ ・定期テストや授業内の発問等に対する説明では、具体的な例を挙げたり分かりやすく説明したりすることに課題がある。その他	・保健の学習内容を体育分野や体育理論で一層関連させて指導する。また、活用・実践の場を設ける。イ ・保健の学習で生徒同士での意見交換を活発にし、他者の意見を聞くことで理解を深める。その他	11月～2月	
第3学年	感覚的に運動を習得しようとする生徒が多く、技能のポイントを理解し、題解決的に学習に取り組むことに課題がある。ア	グループで互いの活動の様子を観察することで技能のポイントや解決・改善方法見つけ実践させる。ア	11月～2月	

<p>■主体的・対話的な学習活動について</p> <p>1年→グループ学習等で、他者の観察を行う機会を設ける</p> <p>2年→ペアやグループで意見交換会を行う。</p> <p>3年→グループで解決方法を見付け実践する。</p>	<p>■授業の終末の工夫</p> <p>1年 個人で振り返り、グループや全体で共有するなど、単元や実態に応じた振り返りの形態を実践していく。</p> <p>2年 単元や実態に応じた振り返りの形態を実践するとともに、次回の予告をすることで学習の見通しを持たせる。</p> <p>3年 単元や実態に応じた振り返りの形態を実践するとともに、次回の予告をすることで振り返りの内容をどのように今後の学習に生かすかを考えさせる。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------