

社会科

社会科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
様々な資料に触れ、複数の資料から様々な情報を読み取り、物事を考察する力を付ける。	社会的事象について、様々な角度からとらえ、自分の言葉で表現できる力を付ける。

学年	生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証（2月）
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・学習習慣が身に付いていない。ア ・資料から読み取れることを自分の言葉で説明するのが苦手である。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・お互いの振り返り内容の共有を行い、他の人の考えに触れる機会をつくる。ア ・授業の発問の中に、資料の読み取り課題を多く取り入れていく。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・通年 ・通年 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テストやワークシートで、説明をする発問・設問の正答率に課題がある。ア ・複数の資料を読み取る課題に苦手意識が見られる。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・説明を求める課題を意図的に活用しながら、主体的に取り組めるように意見交換をする機会を取り入れる。ア ・資料を活用して新聞やレポートを作成する課題に取り組む。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・通年 ・7月～ 	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テストで、説明をする設問の正答率に課題がある。ア ・複数の資料を読み取り、設問に答える課題に苦手意識が見られる。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・受験に向けて都立入試の問題などに取り組み、力を付けていく。ア ・自分の書いたものを他の人と共有する機会を設ける。イ 	<ul style="list-style-type: none"> ・11月～ ・通年 	

<p>■「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた一人一台端末等 ICT の効果的な活用について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題やレポートを GoogleClassroom で提出 ・新聞やレポート作成等の調べ学習 ・自分の意見をロイロノート（学習支援アプリ）で提出、共有 	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・keynote を活用し、授業に見通しをもたせる。 ・毎回の授業で振り返りシートを記入し、学習の振り返りと定着を図る。
---	---