

国語科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア 知識及び技能	イ 思考力、判断力、表現力等
言葉の働きを理解し、語彙を増やすことで、言語感覚を豊かにしていく。	【書く能力】ICTを活用し、自分の考えを相手に伝えやすいよう工夫して表現する。

生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証（2月）
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを書いたり、周りとの協働したりして学習に取り組むことで、言葉を豊かにする。イ 模範となる文章を提示し、比較対象との照会を基に、自身の文章や考えを改善する。イ 	<ul style="list-style-type: none"> 10月 各単元 	
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> 記述式の問いを増やし、書いたものを周囲の者と見せ合いながら自身の解答を改善する。イ タブレット端末などを活用して、自分の意見を周りに伝えやすくできるように改善する。イ 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元 各単元 	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> 授業内にて記述式の問や作文添削を周囲と共有することで記述力を身につけていく。イ 論理的な文章にふれ、言語化し周囲と共有し合うことで表現力を向上させる。イ 	<ul style="list-style-type: none"> 10月 各単元 	

<p>■「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた一人一台端末等ICTの効果的な活用について</p> <p>1年 「Google classroom」を活用した学び</p> <p>2年 プレゼンテーションでの使用（Google スライド）</p> <p>3年 批評文や作文等、書いた文章を共有することに使用</p>	<p>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</p> <p>1年 最初に共通目標を全体で共有して意思の統率を図る。</p> <p>2年 グループ内で互いの記述を見合い、改善点を指摘し合う。</p> <p>3年 自らの考えを周囲と共有し合い、指摘し合う。</p>
--	---