

| 保健体育科における指導の重点(身に付けさせたい力) ※学習指導要領に照らし合わせて                                                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ア 知識及び技能                                                                                              | イ 思考力、判断力、表現力等                                                           |
| (知識) 各領域の特性や魅力を理解したり、運動やスポーツの価値等を理解したりできるようにする。<br>(技能) 各領域の特性や魅力に応じた楽しさや喜びを味わうとともに基本的な技能や動きを身に付けさせる。 | 自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫できるようにするとともに、自己(や仲間)の考えたことを他者に伝えられるようにする。 |

|      | 生徒の学力の状況(課題)                                                                                                                                                                 | 授業における具体的な手だて                                                                                                                                                               | 手だての実施時期 | 成果検証(2月)                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1学年 | <p>ア 生徒アンケートの結果から運動に積極的に取り組むことができ、技能が向上していることを実感できている生徒が多い。しかし、各領域に必要な基本的な動きの習得に個人差が大きいことが課題である。</p> <p>イ 課題の合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫する力や自己の考えたことを他者に伝えたり、発表したりすることが課題である。</p> | <p>ア 各領域に必要な基本的な動きの習得に必要な力(自分の体を自分でコントロールする力、リズム体操等)を補強・準備運動に取り入れていく。</p> <p>イ 学習カードに本時の目標だけでなく、解決に必要な技能のポイントや他者に伝えるときポイント等を図や解説で示していく。授業内では見本動画も示していく。</p>                 | 毎時間の授業   | <p>ア 講師を招き「投げ方教室」を実施した。来年度も継続的に運動の楽しさを実感させ、各領域に必要な基本的な動きの習得に繋げていく。</p> <p>イ ICT 機器を活用し、動きや技のポイントを示すことで、他者に伝え、発表する態度を養うことができた。</p>                                           |
| 第2学年 | <p>ア 各領域に必要な動きや技能の習得に個人差が大きいことが課題である。</p> <p>イ 課題の合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫する力や自己の考えたことを他者に伝えたり、発表したりすることが課題である。</p>                                                            | <p>ア 個別で学習できる時間を設け、生徒自らが選択し、自分のペースに合った技能を習得できるようにする。また、自分の技能に合った目標を立て達成できるようにしていく。</p> <p>イ 学習カードに本時の目標だけでなく、解決に必要な技能のポイントや他者に伝えるときポイント等を図や解説で示していく。また、授業内では見本動画も示していく。</p> | 毎時間の授業   | <p>ア 教え合い学び合いなど集団で取り組む活動と個人で課題に向き合う活動とを設け、個々の目標の達成に繋げることができた。</p> <p>イ ICT を多くの授業で取り入れ、視覚から動きや技能のポイントを理解できるようにし、技能の習得に繋げることができた。また、撮影した動画や見本動画を見ながら他者に自己の考えを伝えることができた。</p>  |
| 第3学年 | <p>ア 各領域に必要な動きや技能の習得に個人差が大きいことが課題である。</p> <p>イ 課題の合理的な解決に向けて、運動の取り組み方を工夫する力や自己の考えたことを他者に伝えたり、発表したりすることが課題である。</p>                                                            | <p>ア 個別で学習できる時間を設け、生徒自らが選択し、自分のペースに合った技能を習得できるようにする。また、自分の技能に合った目標を立て達成できるようにしていく。</p> <p>イ 学習カードに本時の目標だけでなく、解決に必要な技能のポイントや他者に伝えるときポイント等を図や解説で示していく。また、授業内では見本動画も示していく。</p> | 毎時間の授業   | <p>ア 教え合い学び合いなど集団で取り組む活動と個人で課題に向き合う活動とを設け、個々の目標の達成につなげることができた。</p> <p>イ ICT を多くの授業で取り入れ、視覚から動きや技能のポイントを理解できるようにし、技能の習得に繋げることができた。また、撮影した動画や見本動画を見ながら他者に自己の考えを伝えることができた。</p> |

| ■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人一台端末等 ICT の効果的な活用について                                               | ■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>全学年 タブレット端末を活用し、自分やチーム、仲間の動きを確認したり、見本の動画を見たりすることで、自分で練習を工夫したり、チームや仲間自分の考えたことを伝え、課題解決につなげていく。</p> | <p>全学年 単元評価計画、本時の目標、授業の流れを確認することで単元や本時の見通しを持たせ、授業終わりには本時の振り返りを全体や個人(学習カード)で行う。技能や記録の向上が分かるようにすることやペアやグループで学習を進めていくことで互いに技能を向上させていく楽しさを味わわせ学びに向かう力を育む。</p> |