

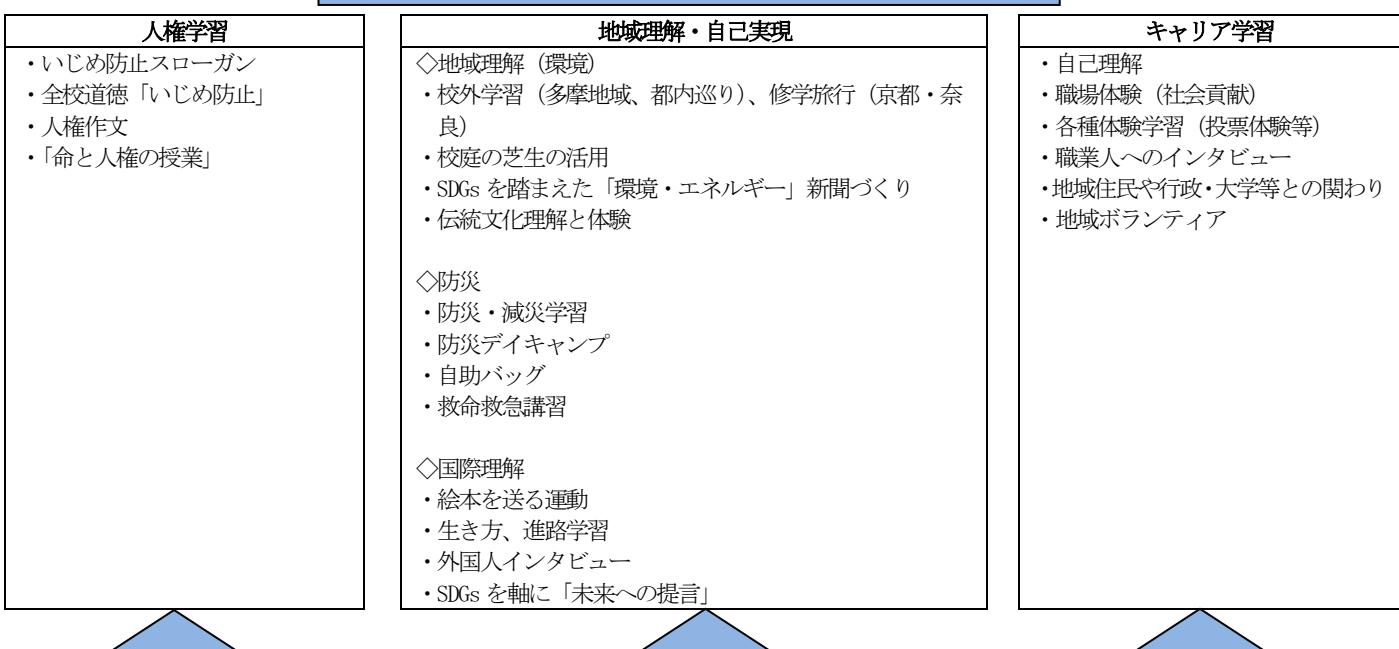
令和7年度 ESD 全体計画

・日本国憲法 ・教育基本法、学校教育法 ・ユネスコ憲章 ・ESDに関するグローバル・アクション・プログラム (GAP)	<p style="text-align: center;">学校教育目標</p> <p style="text-align: center;">深く考え、みずから学ぶ人 心ゆたかで、すこやかな人 自他を敬愛し、協力する人</p>	・東京都の人権課題 ・多文化共生的な社会 ・労働、雇用状態の変化 ・環境問題 ・少子高齢化 ・防災・減災 ・社会のグローバル化
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ESD (持続可能な開発のための教育)</p> <p>現代社会の課題を自らの問題として捉え、身近なところから取り組む (think globally, act locally) ことにより それらの課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出すこと、 そしてそれによって持続可能な社会を創造していくことを目指す学習や活動</p>

<p style="text-align: center;">ESD で目指す生徒像</p> <p>多くのつながりを視野に入れて主体的に考え、行動できる生徒 (2050年のおとなづくり)</p>	<p style="text-align: center;">ユネスコスクールの4つの基本分野</p> <p>1 地球規模の問題に対する国連システムの理解 2 人権、民主主義の理解と推進 3 異文化理解 4 環境教育</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">諦めずに切り拓こうとする「粘り強さ」、全力でやり遂げる「誠実さ」、 他人と協力して物事を進める「協調性」</p>



<p style="text-align: center;">教育実践を支える概念</p> <p>「問題解決・実践のためのクリティカル・シンキングの重視」 「教科等横断的な授業、キャリア教育、国際理解教育、環境教育、防災教育、人権教育等」の推進</p>

令和7年度 第1学年 ESD カレンダー

	キャリア		地域理解・自己表現						人権			
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語						説明文			体験文			
数学											資料の整理と活用	
社会	日本の姿				アフリカの歴史と文化				身近な地域の調査	日本の 地域的特色		
理科	自然の中あふれる生命											
総合的な学習の時間	ガイダンス			SDGsと「気候非常事態宣言」を踏まえた 「環境・エネルギー」新聞づくり SDGs ⑥⑦⑬⑭⑮			校外学習 伝統文化				進路学習	
特別活動		キャリア・ パスポート					地域清掃 (環境)	キャリア・ パスポート			キャリア・ パスポート	
道徳	いじめ防止 ①	人権を考える			いじめ防止 ②					いじめ防止 ③		
音楽	新しいクラスの合唱		コンクールに向けた合唱の取り組み		日本や世界の音楽(鑑賞)					全校の合唱		
美術					美術史							
保健体育	健康な生活と病気の予防(食生活)			運動やスポーツへの関わり方								
技術家庭	技術が生活の向上や産業の継承と発展に果たしている役割・技術の進展と環境との関係									材料と加工の技術		
英語	Here We Go! 自己紹介	Club Activities. 好きなものの紹介	Enjoy the Summer 夏休みにしたいこと	Our New friend. 人物紹介	This is Our School 施設の紹介	Cheer Up Tina 身近な人の紹介	New Year Holidays in Japan 出来事や感想を伝える	Getting Ready for the Party 状況説明	学校行事の紹介ページを作ろう			

1年間を通して生徒に身につけさせたい資質・能力

「持続可能な社会を構築するために、多くのつながりを視野に入れて主体的に考え、行動できる生徒」の育成を目標に、「粘り強く取り組む力」「仲間と共に解決する力」を身につけさせたい。

令和7年度 第2学年 ESD カレンダー

	キャリア		地域理解・自己表現					人権				
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語				短歌		意見文・敬語		討論				
数学						三角形と四角形 (証明)			確率		データ の比較	
社会		さまざまな 身分と 暮らし	百姓一揆と 差別の強化	国教と 領土の確定	日本の姿	自然災害に 対する備え		関東地方				
理科						地球の大気と天気の変化						
総合的な 学習 の 時間		自分を知る	地域学習 東京の魅力と課題を学ぶ SDGs ⑧⑪			職業適性				職場体験 SDGs ⑧		
特別活動			キャリア・ パスポート			地域清掃 (環境)	キャリア・ パスポート			キャリア・ パスポート		
道徳		いじめ防止 ①	人権を 考える		いじめ防止 ②					いじめ防止 ③		
音楽		新しいクラスの 合唱		コンクールに向けた 合唱の取り組み		日本や世界の音楽 (鑑賞)			全校の 合唱			
美術					日本美術史							
保健体育				スポーツが心身と 社会性に及ぼす効果					傷害の防止			
技術家庭		生物育成の技術		エネルギー変換の技術				住まい	消費 生活	環境への 影響		
英語			わが町 観光プラン	Tour in New York city	Work Experience 職業の育成	世界を舞台に 働く人			文化の紹介 絵文字 アボリジニー			

1年間を通して生徒に身につけさせたい資質・能力

「持続可能な社会を構築するために、多くのつながりを視野に入れて主体的に考え、行動できる生徒」の育成を目標に、「粘り強く取り組む力」「仲間と共に解決する力」「他者を尊重する態度」を身につけさせたい。

令和7年度 第3学年 ESD カレンダー

	キャリア		地域理解・自己表現						人権			
教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		俳句				主張文						
数学												標本調査
社会		現代の日本と世界	現代社会と私たちの生活	人間の尊重	現代の民主政治	暮らしと経済	地域社会と私たち					
理科	生命の連続性										自然と人間	
総合的な学習の時間			伝統文化体験学習		社会的スキル コミュニケーションスキル	SDGsを軸に未来への提言 「健康で豊かな社会」 SDGs ①②③⑯						
特別活動		キャリア・パスポート			キャリア・パスポート	ボランティア活動	キャリア・パスポート					
道徳	いじめ防止①	人権を考える		いじめ防止②			いじめ防止③					
音楽	新しいクラスの合唱		コンクールに向けた合唱の取り組み		日本や世界の音楽(鑑賞)			全校の合唱				
美術		日本の仏教美術と世界のつながり										
保健体育					スポーツの文化的意義							
技術家庭		情報の技術								家庭と地域の関わり		
英語	School Life Around the world 世界の学校	Our School Trip	Lesson from Hiroshima 平和学習	AI Technology Language 科学技術	Plastic Waste 環境問題	The Chorus Contest 学校行事	How do We Live? 世界を100人の村に分いたら	Good bye Tina回憶 と自己表	Vises for 6,000 Lives 戦争と生き方			

1年間を通して生徒に身につけさせたい資質・能力

「持続可能な社会を構築するために、多くのつながりを視野に入れて主体的に考え、行動できる生徒」の育成を目標に、「粘り強く取り組む力」「仲間と共に解決する力」「他者を尊重する態度」「希望を持ち社会にかかわる力」を身につけさせたい。