

## 道徳授業地区公開講座指導案（第1学年）

授業者 横溝 明子 1A  
浅田 悟 1B  
神保 真実 1C

- 1 主題 公德を尊ぶ心 （内容項目：4 - (2) 島耕作 ある朝の出来事）
- 2 主題設定の理由

私たちは自宅から一歩外に出ると、さまざまな人とさまざまな空間を共有し合うことで生活している。それが社会であり、そこが多くの人々と共に生活する場である以上、私益を優先する言動は慎まなければならない。しかし「自分さえよければいい。」という自己中心的な発想が蔓延して社会全体のモラル意識が低下しているという現状もある。公德心の大切さを理解して、望ましい社会を実現しようとする意欲を中学生においても育てたい。

本校の生徒は、公共の場において自分本位な行動をとってはいけないということのある程度理解している。しかし、それを実践できる生徒はまだ少ない。自分本位な行動をとらないということは、相手の立場になって考え行動することである。学校という小社会においても、この基本的な心遣いに欠ける言動がある。公德心の根底にあるものは、他者に対する思いやりであり、相手の立場を尊重しようとする心であることに気付かせ、学校生活も含めた公共の場での望ましい態度について考えを深め、自分にできることを実践しようという意欲を高める気持ちをはぐくませたいと思い、本主題を設定した。

- 3 ねらい 横浜校外学習直後の1年生に、社会の一員として公共の場における態度を考え、気持ちよい社会を実現しようとする道徳的実践意欲を培う。
- 4 資料 島耕作 ある朝の出来事（中学生の道徳「自分をみつめる」/あかつき）  
私たちの道徳 P148～150

つながりを持ち住みよい社会に。他者への配慮、思いやり。

- 5 資料のあらすじ

人気コミック「課長 島耕作」からの抜粋。ある朝の通勤ラッシュの電車の中で、おばあさんが苦しそうに立っている。彼女の前にはサラリーマンが座り平然と新聞を読んでいる。島耕作が座席を譲ってあげるように促すが、サラリーマンが反論して、二人は口論になる。

- 6 指導の展開

裏面参照

- 7 評価

- ・公共の場での周りの人への配慮や思いやりの大切さを感じることができたか。
- ・社会の一員として、よりよい社会の実現のために自分に何ができるか考えることができたか。

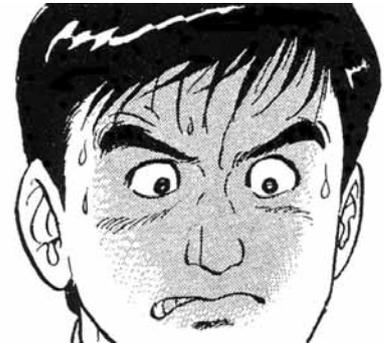
	資料名	島 耕作 ある朝の出来事	作者	弘兼憲史
月 日	主題名	公德を尊ぶ心	内容項目	4 (2)
主題設定理由	<p>私たちが社会で生活していく以上、そこででは私益を優先する言動を慎まなければならない。しかし昨今は「自分さえよければいい」という自己中心的な発想が蔓延し、社会全体のモラル意識が著しく低下している。生徒たちは、こういった大人の因習に反発する姿勢も強いが、自らの行為には反映されないことが多い。本資料は人気漫画「課長 島耕作」のワンシーンを取り上げ、公德心を考える。島とサラリーマンの大声での口論は、混雑の車内でいただけないが、サラリーマンの他を配慮しない姿勢も社会の一員として反省が必要であろう。</p>			
ねらい	<p>社会の一員として公共の場における態度を考え、気持ちよい社会を実現しようとする実践意欲を培う。</p>			
	学習活動	発問と留意点		
導入	<p>資料を読む。 自分自身の経験を想起しながらどうするかを発表する。</p>	<p>【導入発問】横浜校外学習で公共の場における態度はどうだったか。 【留意点】すべての意見を受容し、活発に発言させる。 頭ではわかっても行動に移すのが難しい行為であることを実感させる。</p>		
展開	<p>島とサラリーマンの言い分を考え意見を述べる。それぞれについて全員が心情円板で意思表示する。</p> <p>島の言いたかったことを考え意見を述べる。全員が同意か否かを心情円盤で意思表示する。</p> <p>投書記事を読む 公德の心を考えて発言する。</p>	<p>【基本発問1】島とサラリーマンのそれぞれの言い分をどう思うか。 【留意点】声をかけた島、拒否したサラリーマンの双方の立場を考えさせ、同じような思いは誰の中にもあることに気づかせる。 しかしそこが「公共の場」であるということで議論になる。 島の言い分とサラリーマンの言い分を心情円盤で意見を分けて討論させる。</p> <p>【中心発問】「あなたの気持ちのことを言っている」という島の言いたかったことは何だろう。 【留意点】島が問う「気持ち」が公德の心である。 公德の心を大切にすることは、公共の場における他に対する思いやりや、配慮であることに気づかせていく。 心情円盤を用い全員参加の場を工夫する。</p> <p>【補助発問】投書の中の人々の、どこに思いやりがあると思うか。 【留意点】島が大口論に発展したことを軽く批判し、気持ちのよい社会を実現するために必要な配慮は何かを、ここでつかませたい。</p>		
終末	<p>私たちの道徳を読む P148～P150 文章化</p>	<p>【終末】感じたこと考えたことをまとめよう。 【留意点】「私たちの道徳」で公德の意味を知識として理解させる。 自己の在り方についても考えさせる。</p>		

13 島耕作 ある朝の出来事	組 番 名 前
----------------	------------

1 横浜校外学習での公共の場での東愛宕中生の態度はどうだったと思うか。

2 島とサラリーマンのそれぞれの言い分をどう思うか。

3 「あなたの気持ちのことを言っている」という島の言いたかったことは何だろう。



4 投書の中の人々の、どこに思いやりがあると思うか。

5 感じたこと考えたことをまとめよう。