

社会科

| | |
|---|--------------------------------|
| 社会科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて | |
| ア | イ |
| 【知識及び技能】 資料調べや調査活動を通して情報を適切にまとめる力。 | 【表現】 考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力。 |

| | 児童・生徒の学力の状況（課題） | 授業における具体的な手だて | 手だての実施時期 | 成果検証（2月） |
|------|--|---|--|----------|
| 第3学年 | <p>ア 資料や調査から情報を読み取ること。</p> <p>イ 自分の考えを表現する力を身に付けること。</p> | <p>ア 資料や調査、教科書中のデータ等から読み取る学習を繰り返し実施する。</p> <p>イ 地域探検や商店街見学等の体験的活動を通して、児童一人一人が発見し、考えたことを学級全体で表現する場を設定する。</p> | <p>ア 年間を通して</p> <p>イ 年間を通して 単元「わたしたちのまちのしごと」、「人々のくらしのうつりかわり」で検証する。</p> | |
| 第4学年 | <p>ア 調査活動、地図帳、資料調べを通して、必要な情報を調べ、まとめること。</p> <p>イ 自分の考えを適切に表現する力を身に付けること。</p> | <p>ア 資料や文書の読み取りを多く設定する。差異点や共通点を見出させ、学習問題を設定する。 東京ベーシック・ドリル地図を活用する。</p> <p>イ 課題を追究するための時間を多く設定する。 自分の考えの根拠を示すための資料を選択し、適切に表現できる指導をする。 発表や作品に対し、相互に評価する活動を設定する。</p> | <p>ア 年間を通して</p> <p>イ 年間を通して、単元「住みよいくらしをつくる」、「自然災害からくらしを守る」で検証する。</p> | |
| 第5学年 | <p>ア 複数の資料や文章から必要な情報を読み取ること。</p> <p>イ 議論を通し、社会的事象について考えを深めること。</p> | <p>ア 資料を基に、前学年までの学習との関連に気付いたり、学習問題を設定したりする授業の導入を行う。 東京ベーシック・ドリル地図を活用する。 東京ベーシック・ドリル発展を活用する。</p> <p>イ 様々なデータを提示し、自分の考えの根拠となるような使い方を身に付けさせる。 議論を通し、深めた自分の考えを発表や作品にしてまとめる。</p> | <p>ア 年間を通して</p> <p>イ 年間を通して単元「わたしたちの生活と食料生産」、「わたしたちの生活と環境」で検証する。</p> | |

| | | | | |
|------|--------------------------------|---|----------|--|
| 第6学年 | ア 複数の資料や文章から必要な情報を読み取ること。 | ア 資料を基に、前学年までの学習との関連に気付いたり、学習問題を設定したりする授業の導入を行う。 東京ベーシック・ドリル発展を活用する。 | ア 年間を通して | |
| | イ 話し合い活動を通し、社会的事象について考えを深めること。 | イ 様々なデータを提示し、自分の考えの根拠となるような使い方を身に付けさせる。 議論を通し、深めた自分の考えを発表や作品にしてまとめる。 | イ 年間を通して | |

■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人一台端末等 ICT の効果的な活用について

3年：ロイロノート（教材配信、提出・回収、児童の考えの共有）、アプリケーションの「ミライシード」（個人の理解度に合わせ、既習の内容についての復習の実施）、インターネットを活用した調べ学習【重点：個別】

4年：ロイロノート（教材配信、児童の考えの共有、提出、回収）、アプリケーションの「ミライシード」（個人の理解度に合わせ、既習の内容についての復習の実施。）【重点：個別】

5年：ロイロノート（児童の考えの共有発信、教材配信、提出、回収）アプリケーションの「ミライシード」（習熟）、インターネット調べ学習【重点：個別】

6年：ロイロノート（教材配信、児童の考えの共有、提出、回収）、アプリケーションの「ミライシード」（習熟）、インターネット調べ学習【重点：個別】

■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について

3年：身近な地域や生活と社会科の学習を結び付ける学習計画の立案
ユニバーサルデザインを意識した板書作成
ICTを活用したノート指導
体験的活動により、自ら課題を設定・追究するなど「自ら学習に取り組む態度」の育成

4年：毎時間、めあてで始まりまとめて終わる板書の実施。授業のユニバーサルデザイン化

5年：単元始めの学習課題の発見と課題解決に向けた学習計画の立案
一部の単元で児童が単元の学習計画を立て、見通しをもって学習し、めあてに沿った振り返り
グループ学習を活用したノート指導

6年：単元を見通した教材研究や主体的な学習に向けた教材研究。
資料から読み取る力の向上を目指した取組
一部の単元で児童が単元の学習計画を立て、見通しをもって学習し、めあてに沿った振り返り