

令和5年度  
多摩市立諏訪小学校  
学校経営方針について

令和5年4月  
多摩市立諏訪小学校  
校長 齋藤 幸之介

# 新年度が始まってから 数日経ちました

- 今までの仲間、人間関係  
新しい関係（含 教職員）など  
→新しい学年でのスタート  
ex 「学年開き」での姿  
「生き生き」

# 令和5年度の諏訪小学校も

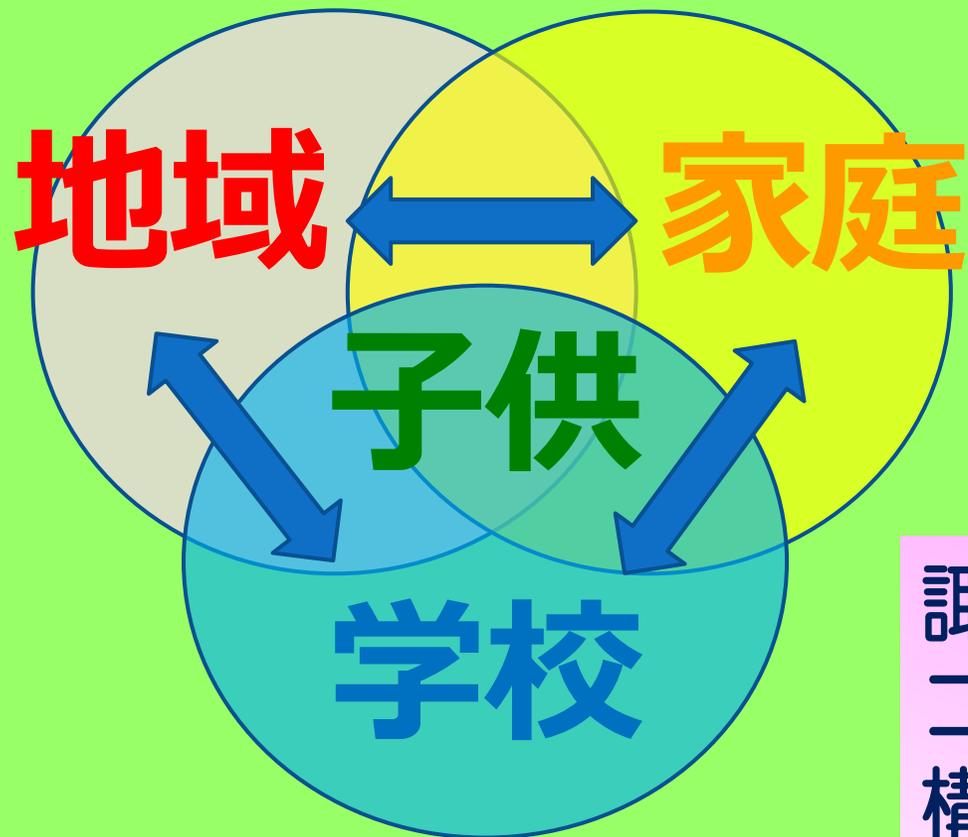
**家庭** – 子供を通わせてよかった

**地域** – 愛している

**学校** – やりがいがある

そして  
**子供** – 楽しい

# 令和5年度の諏訪小学校も

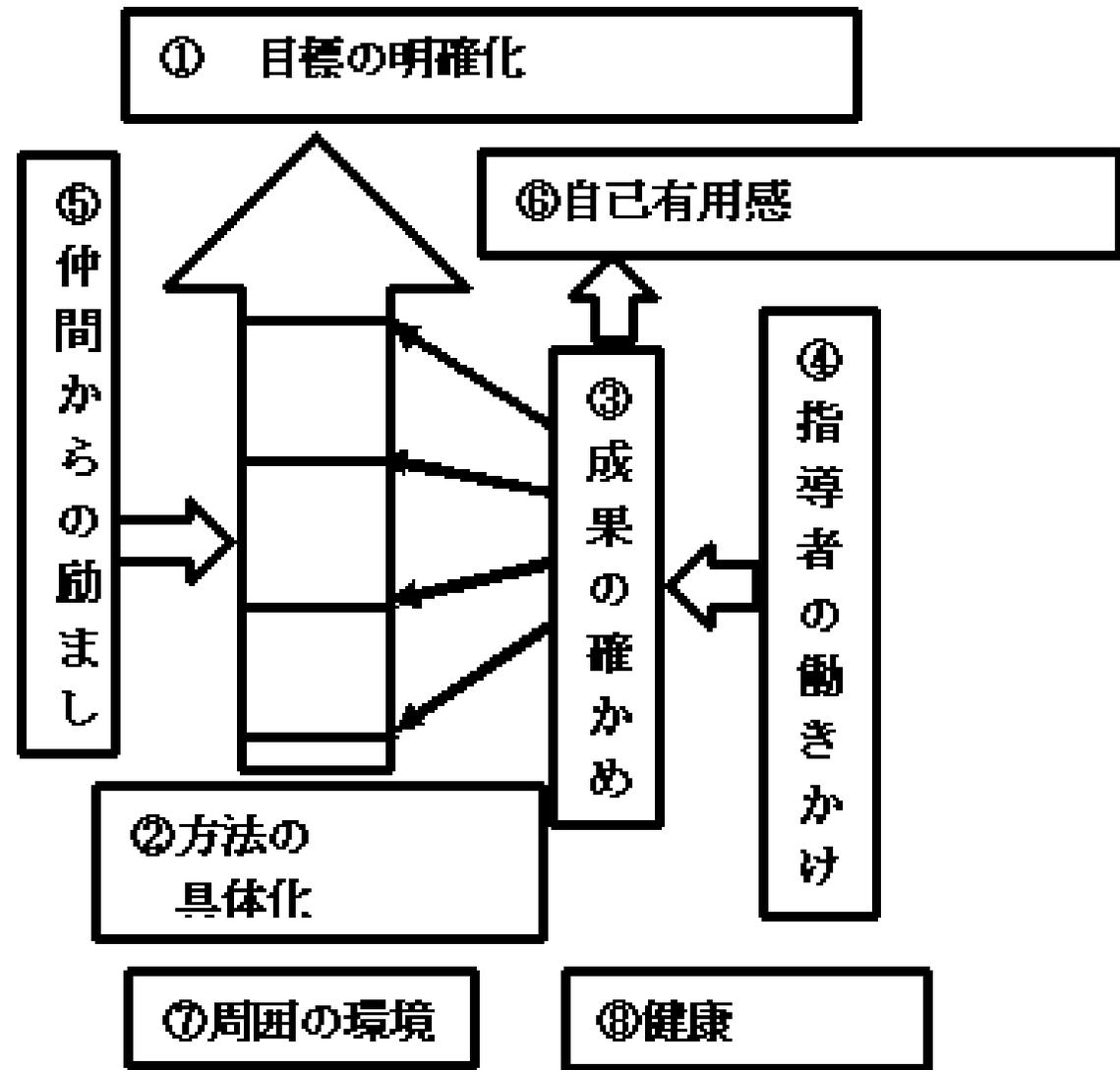


保護者や地域の方々が  
学校と一緒に連携・協  
働しながら子供たちの  
学びと成長を支える仕  
組み

諏訪小学校  
コミュニティ・スクール  
構想

「学校だより」で  
お伝えしたこと

「探究的な学び」



(「子どものヤル気を生む8つの要素」  
(吉野尚也)を基に作成)

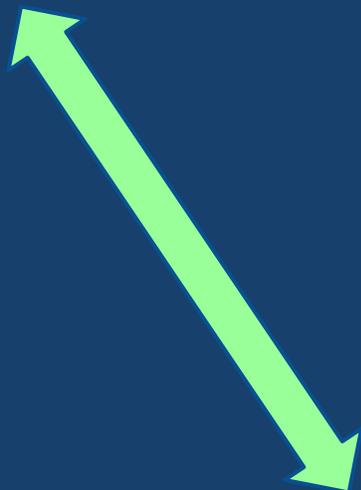
かしこく  
(確かな学力)

やさしく  
(豊かな心)

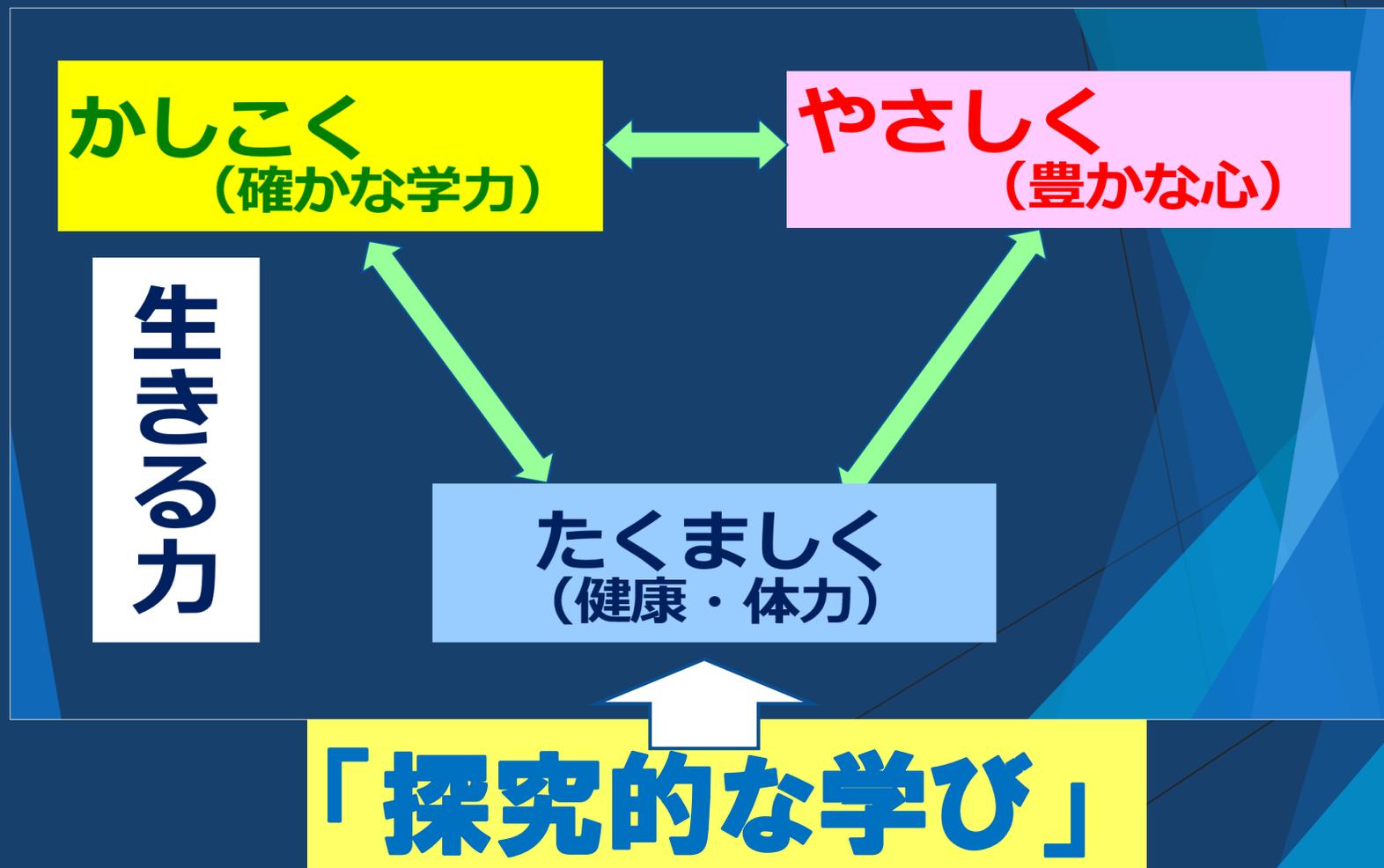


生きる力

たくましく  
(健康・体力)



# 「学校だより」でお伝えしたこと



# 「探究的な学び」

- ・「仲間からの励まし」  
↓ (ex対話的な学び)

成果の確かめ



自己有用感



やさしく (豊かな心)

**「探究的な学び」**

**やさしく (豊かな心)**

**学習の基盤 + 学習活動による成果  
つまり**

**友達がいなくては学習は成り立たない**

**「いじめは絶対に許さない」**

**特に、互いを尊重すること**

**(自分とは異なる友達を認めること)**

**「探究的な学び」**

**かしこく (確かな学力)**

**目標 (←思いや願い、問題や課題など)**

↑ あるべき姿に向かって

**方法の具体化**

**「こうやれば目標に近付ける！」**

**(学習の見通し)**



**主体的な学習へ**

**「探究的な学び」**

**かしこく (確かな学力)**

**主体的な学習**



**生かす**

**知識・技能 ⇔ 考える力**

**定着する**



**夏チャレ 多摩市子ども未来会議  
(2050年の大人づくり)**

# 「探究的な学び」

たくましく（健康・体力）

- ・健康でかつ安全な生活を送るための  
知識・技能の習得

↓自身の健康を見つめる  
（例：健康観察カード）

「安心した生活を送ろう」

# 「探究的な学び」

たくましく（健康・体力）

## 健康でかつ安全な生活を送るために

- ・ 運動する機会の保障
  - 体育学習の一層の充実
  - 平素の体育活動への取組  
(例：長縄（令和4年度、冬期）)
  - パラスポーツへの理解の推進  
(誰もがもつ「運動欲求への理解の深化）

# 「生きる力の育成」を支えるために

- 「いじめは絶対に許さない」
- 「一人一人の教育的ニーズに応える」  
(特別支援教育、不登校への対応等)
- 「試行錯誤」の大切さ  
≡ ゆっくり、急げ(Festina Lente)
- 環境整備 (よりきれいに)

# 「生きる力の育成」を支えるために

- ・特に、子供たち同士の関わりには、様々な問題が生じる可能性があります。



学校は、当然、でき得る限りの対策を講じていきます。

# 「生きる力の育成」を支えるために

- ・特に、子供たち同士の関わりには、様々な問題が生じる可能性があります。  
↓大変口幅ったく恐縮ですが、  
保護者の方々には、ぜひ  
「相互に関わる」ことが大切であることを御理解いただければと思います。

## 最後にーお願い

実は、学校評価の保護者アンケートに、教員が頑張っているのは分かっているので、校長がこのことを言うのはいかがか、と言われていました。が、年度当初なのでお許しくください。

**本校の教職員は、**子供たちを見つめ、一人一人の変容を願いなら、**頑張って業務に取り組んでいます。**

## 最後に－お願い

時に御迷惑をおかけいたしますが、  
ぜひ、

本校の教職員を育てていただきたい  
と思っています。

## もう1点です – 連絡帳について

学校における限られた時間の中で、教職員と子供たちはできるだけ多くの関わりをもとうと考えています。

お寄せいただいた連絡帳には回答をしている時間がない場合が多くあります。よって、何かありましたら、「電話」で連絡をさせていただきます。