

# SUN3 太陽

## < 9月 保護者会資料 >

本来であれば、夏休みの楽しい思い出や、後期へ向けてやる気を出させられるよう盛り上げていきたいところではありますが、たくさんの制約のもと緊急事態中の学校生活が求められています。連光寺小学校でも、病気にかからせない広げさせないための態勢を整え、教員一丸となってできるだけ安全に学習に取り組ませたいと考えています。いろいろご不便をおかけしますが、ご協力よろしくお願いいたします。

### <本日の流れ>

#### 1、 前期の子供たちの様子

例年より静かな日常…緊急事態宣言を受けて

コロナ対策の健康観察、教室移動の方法、休み時間の過ごし方、給食の食べ方、掃除の仕方、タブレットの活用

教室での様子 見通しをもった行動や発言が見られる  
おだやか、やさしさ、挨拶ができる、ありがとう◎  
食事量↑ 忘れ物△ 整理整頓△

学習面の様子 めあてに向かって意欲ある態度（言われたことをやりたい）  
タブレット操作 タッチペン アプリ操作◎ 発言◎  
文章力、読み取りの力△

学力の差が出てきている  
運動時間の減少による影響も…

## 2、 あゆみについて

(裏面参照)

評価が3段階になります。基本は「できる」(真ん中の欄)  
子供の意欲向上と、復習の材料として活用を

## 3、 9月以降の時間割について

緊急事態宣言中

登校時間：8：00～8：15

9月1日(水)～9月17日(金)

4時間授業(給食あり)、掃除して下校(1：45ごろ)

9月21日(火)～(緊急事態延長がなければ)

月・火・金の3日間で6時間授業(水、木はこれまで通り)

## 4、 今後の主な予定

かなり変更になっているので、ご了承ください。

その都度お知らせいたしますので、メール、学校便り、学年だより等、こまめに確認をしてください。

農家見学 (9月24日 1時間目～3時間目 中止の可能性あり)

遠足 (10月15日 予備日未定)

学習発表会(11月12日(児童鑑賞) 13日(保護者鑑賞))

個人面談週間(12月13日(月)～24日(金))

冬季休業始(12月25日～1月10日)

| 3年 あゆみについて(前期) |   | あゆみの見方(評価標準)  | 評価の仕方                            |
|----------------|---|---|----------------------------------|
| 国語             | 言葉のきまりや使い方を理解し、文字を正しく丁寧に書く。                   | 言葉の意味や使い方が分かり、漢字の読み書きができる。  | ワークシート 漢字シート 他                   |
|                | 話したり、聞いたりする。文章を読んだり、書いたりする。                   | 話の中心に気をつけ、話したり聞いたりすることができ、<br>・題材を選び、要点を括弧とせずに文章に書くことができる。<br>・質問に正しく答えたり、場面の様子や人物の心の動きを思い浮かべたりしながら、読むことができる。 | 発言 聞か姿勢<br>ワークシート ノート 他          |
| 社会             | 学習内容を関心をもち、すすんで学習する。                          | ・国語に興味を持ち、すすんで授業に参加している。  | 授業中の姿勢 ノート 発言 他                  |
|                | 調べたり資料を活用したりしながら、多摩市の様子や暮らしについて理解する。          | 学校のまわりや多摩市の様子、まちのしごとなどを観察し、調べたことを分かりやすくまとめる。<br>・方位や地図記号を正しく理解し、地域の様子や人々の暮らしについて理解している。                       | ノート 資料 ノート ワークシート 他              |
|                | 多摩市の様子や暮らしの特色について、考え、判断し、表現する。                | ・多摩市の社会的事象と地形の使われ方、まちのしごとなどの関連について考え、表現することができる。  | ノート 資料 新聞ポスター<br>発言 ワークシート 他     |
|                | 多摩市の様子や暮らしに関心をもち、学んだことを生かし、すすんで学習する。          | ・身近な地域や多摩市の様子、まちのしごとなどに関心をもち、すすんで調べようとする。   | 授業中の姿勢 ノート 発言 他                  |
| 算数             | 数量や図形についての意味や性質などを理解し、正しく計算や測定をしたり、作図したりする。   | ・たし算や引き算の筆算やかけ算、わり算の計算ができる。時刻や時間を求めたり長さを測定したりすることができる。<br>・四則計算が成り立つ意味を理解している。<br>・長さや時間について、単位の関係を理解している。    | ワークシート 資料 他                      |
|                | 筋道を立てて考え、式・図・表などを用いて、考えたことを表現する。              | ・自分の考えを式や図などで表現している。・計算の仕方などを考察したり、単位を用いて適切に表現したりしている。  | ノート ワークシート 発言 他                  |
|                | 数量や図形について関心をもち、学んだことを生かし、すすんで学習する。            | ・問題に意欲的に取り組み、すすんで学習に取り組むことができる。   | 授業中の姿勢 ノート 発言 他                  |
|                | 器具や機器を正しく使って調べ、自然の様子や物の性質を理解する。               | ・観察・実験の方法が分かり、過程や結果を分かりやすく記録している。<br>・昆虫や植物の育ち方と体のつくりが分かる。<br>・土や風のはたらきについて理解している。                            | ワークシート 資料<br>ワークシート 他<br>観察カード 他 |
| 理科             | 自然事象について考え、判断し、表現する。                          | ・自然の事象・現象から違いや共通点を見つけることができる。<br>・自然の事象や現象から問題を見出し、気が付いたことなどを表現している。  | ノート ワークシート<br>観察カード 発言 他         |
|                | 自然事象に関心をもち、学んだことを生かし、すすんで学習する。                | ・自然の様子や出来事に関心をもち、すすんで調べることができる。   | 授業中の姿勢 ノート 発言 他                  |
|                | 曲にふさわしい表現で歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりする。              | ・曲にふさわしい表現で歌ったり、きれいな音色で演奏したりすることができる。<br>・音楽のしくみやなどに気付けて演奏したり、つくったりすることができる。                                  | 演技 授業中の活動 発言 資料 他                |
|                | 音楽の内容や特徴をとらえて、表現を工夫する。                        | ・曲や演奏の良さを見いだしたり、音楽を味わって聴いたりしながら、思いや意図を持った音楽表現ができる。  | 授業中の活動 発言 資料 他                   |
| 図工             | 形や色などの感じをとらえ、表し方を工夫して創造的に表現している。              | ・様々な音楽に親しむとともに進んで音楽に関わり、協働して楽しく音楽活動している。  | 授業中の活動 発言 資料 他                   |
|                | 豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。   | ・自分の感覚や行為を通して色や形などが分かり、手や体全体を十分に動かすことができ、材料や用具を使い工夫して表している。   | 授業中の活動 発言 作品 資料 他                |
|                | つくり出す喜びを味わい、すすんで表現や鑑賞の学習に取り組もうとしている。          | ・つくり出す喜びを味わい進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。   | 授業中の活動 発言 作品 資料 他                |
|                | 運動の行い方や健康な生活について理解とともに、各種の運動の基本的な動きや技能を身に付ける。 | ・水泳や陸上競技、ボール運動、表現などの、運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けている。  | 演技 授業中の活動 他                      |
| 体育             | めあてをもち、安全に気をつけ、工夫して運動する。自分の考えたことを他者に伝える。      | ・運動を上手に行うポイントを考え、場所を考えて取り組みたり、話し合いながら工夫して運動している。  | 授業中の活動 振り仮名カード 他                 |
|                | きまりを守り、最後まで諦めずに努力し、仲間と協力しながらすすんで運動する。         | ・運動にすすんで取り組み、きまりを守って協力し、安全に気をつけようとする。   | 授業中の活動 振り仮名カード 他                 |