

第4学年保護者会資料

1. 教育目標と学年目標

学校教育目標
 ◎考える子
 ○助け合う子
 ○元気な子
◎は令和3年度の重点目標



第4学年 学年目標
○自分の考えをもち、進んで学習しよう。
○おたがいを思いやり、きょうかし合おう。
○みんなと仲良く、元気に遊ぼう。

2. 前期前半の学校生活を振り返って

(1) 生活の様子

① 友達関係

○楽しく、賑やかに、協力し合って過ごす場面が多く見られます。一方で、「じゃれあい」や「おしゃべり」などが高じて、トラブルに発展するケースも見られます。また、きつい言葉（「おまえ」「こいつ」など）が気になるときもあります。友達との関わり方について、指導を継続していきます。また、引き続きソーシャルディスタンスを意識できるように声掛けをしていきます。

② 生活全般

○宿題

ほとんどの子が、きちんと宿題を提出しています。丸付けや音読などでご家庭のご協力をいただき、とても助かっています。ありがとうございます。なお、せつかく提出した宿題プリントに名前が書かれておらず、提出主が分からないことがあります。学校でもその都度指導していますが、ご家庭でも声をかけていただくと助かります。

○持ち物

ほとんどの子が、必要な持ち物をきちんと持ってきています。ご協力ありがとうございます。ただ、持ち物に記名がなく、持ち主を探すのに時間がかかったり、持ち主に戻らないままになっているケースがあります。持ち物には記名をお願いいたします。

○健康観察カード

必要事項を毎日記入していただき、ありがとうございます。学校でも、毎日全員分を確認しています。ほとんどの子が毎日忘れずに提出していますが、カード忘れ、記入漏れなどが見られることもあります。カードを忘れた、検温を忘れたなどの場合、保健室で検温するようにしていますが、極力そうしたことのないようにしていきたいと思っています。引き続き、ご協力をお願いいたします。

○整理整頓

机の中やロッカーがきちんと整理されている子が多くいますが、まだ十分とは言えない子もいます。学校でも指導していきますが、ご家庭でも意識できるように声をかけていただくとありがたいです。

○時刻を守る

集団生活では、時刻を守ることがとても大切です。自分たちで時刻を意識して行動できる場面も増えてきました。時刻を守ることができるよう、引き続き指導していきます。なお、登校時刻は、8：00～8：15です。8：20から始まる朝会や学級指導には、気持ちの余裕をもって参加させたいと思っています。

○コミュニケーション

- ・挨拶・・・相手を見て気持ちの良い挨拶ができるよう、指導しています。朝の挨拶は、とても良くできています。
- ・けんかやトラブル・・・けんかやトラブルなどがあった場合には、お互いの話をよく聞き、十分に自分の意見が言える場をつくって話し合いを進め、解決していきます。ご家庭のご協力をお願いすることもあります。

(2) 学習の内容

①これまでの学習

- <国語> 白いぼうし 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 聞き取りメモのくふう
アップとルーズで伝える お礼の気持ちを伝えよう 一つの花
つなぎ言葉のはたらき 短歌・俳句 要約 ランドセルは海をこえて
- <算数> 大きい数のしくみ 折れ線グラフと表 わり算の筆算 角の大きさ 小数のしくみ
- <理科> 季節と生物 天気と気温 電池のはたらき とじこめた空気や水 星や月
- <社会> 都道府県を調べよう(東京都の様子) 水はどこから ごみの処理と利用
- <音楽> サウンドオブミュージック エーデルワイス いろいろな木の実 他
- <図工> 絵の具を使った技法 まぼろしの木 のこぎり くぎうち
- <体育> 体づくり運動 表現運動 鉄棒運動 マット運動 水泳運動
- <道徳> 世界に一つだけの花(個性の伸長) 土曜日の学校(礼儀)
「思いやりって」(親切、思いやり) 絵はがきと切手(友情、信頼)
言わなきゃ(善悪の判断、自律、自由と責任) 目覚まし時計(節度、節制)
生きているしるし(生命の尊さ) ひとりぼっちのYちゃん(公正、公平、社会主義)
学級会での出来事(相互理解、寛容)
みんな、待っているよ(よりよい学校生活、集団生活の充実)
いのちをつなぐ岬(自然愛護) このままにしていたら(規則の尊重)
- <総合的な学習の時間> グリーンカーテンプロジェクト
- <外国語> 世界のいろいろなことばであいさつをしよう すきな遊びをつたえよう
すきな曜日は何かな? 今、何時? おすすめの文房具セットをつくろう
☆ALTの先生とともに学習を進めています。

②今後の学習

- 国 語：登場人物の気持ちや様子を読み、感じたことを伝え合う。
「ごんぎつね」「プラタナスの木」「初雪のふる日」など
自分なりの課題をもって調べ、発表する。
「世界にほこる和紙」「ウナギのなぞを追って」など
漢字学習 書写 図書
- 算 数：わり算の筆算 倍の見方 がい数の使い方と表し方 計算のきまり
垂直、平行と四角形 分数 変わり方調べ 面積のはかり方と表し方
小数のかけ算とわり算 直方体と立方体
- 理 科：季節と生き物 雨水のゆくえ 星や月 わたしたちの体と運動
ものの温度と体積 ものあたたまり方 すがたを変える水
- 社 会：自然災害から人々を守る
東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々
東京都の特色ある地域のように 東京都の学習(社会科見学)
- 図 工：工作 絵画 鑑賞
- 音 楽：合唱 合奏 鑑賞
- 体 育：走・跳の運動(走り幅跳び、走り高跳び、小型ハードル走)
ゴール型ゲーム ベースボール型ゲーム ネット型ゲーム 跳び箱運動
保健(変化する心と体)
- 綜 合：バリアフリーやユニバーサルデザインについて調べよう
東京都について調べ、まとめよう
- 道 徳：教材文に出てくる登場人物の気持ちや行動について考えてから、自分の生活を振り返る学習をします。
- 外国語：アルファベットで文字遊びをしよう ほしいものは何かな?
お気に入りの場所をしょうかいしよう ぼく・わたしの一日
☆ALTの先生とともに学習を進めています。



3. 今後の主な学校行事について

- 高尾山遠足・・・10/25(月) <予備日>11/19(金)
- 学芸会・・・現時点では、11月4日(木)～6日(土)の実施を予定しています。現在の感染状況も踏まえ、実施方法及び実施内容等を検討しておりますので、詳細が決まり次第お知らせいたします。
- 個人面談・・・12/8(水)、12/10(金)、12/13(月)、12/15(水)、12/16(木)、12/17(金)、12/20(月)
- 社会科見学(都内)・・・12/9(木)
- 冬季休業日・・・12/25(土)～1/6(木)
- 学校公開・・・1/27(木)、1/29(土)
- 保護者会・・・3/3(木)
- 修了式・・・3/24(木)



※今後の状況によって、行事予定が変更になる場合もあります。

4. お願い

(1) ノートについて

- 国語…12行・中心リーダー入り
- 算数…5mm方眼リーダー入り10mm実線
- 理科…5mm方眼リーダー入り10mm実線
- 社会…5mm方眼リーダー入り10mm実線



ノート指導をするためにも、ノートが使い終わった時には、ノートの形式を確認の上、同じものをご家庭で買い足してください。

(2) 学用品と持ち物について

再度、持ち物の確認と記名をお願いします。

- 筆箱の中身・・・消しゴム(よく消える普通のもの)、鉛筆5本程度(毎日けずる)、赤鉛筆、短い定規、名前ペン

- 道具箱の中身・・・色鉛筆、はさみ(糸切りばさみのようなものは避けてください。)、のり(スティックのりと液体のり)

*道具箱が破損している場合には、修理や買い替えをお願いいたします。買い替える場合、サイズによっては机の中に入らないことがあります。1年生の時から使用している道具箱のサイズであれば大丈夫です。

*シャープペン・ボールペン・華美なキーホルダーなど、学習に必要なものや無くしては困るものは持ってこないようお願いします。

*習字道具、絵の具セット、音楽バッグの中身の点検や必要なものの補充をお願いします。

*翌日の時間割や持ち物、宿題などを毎日連絡帳に書いて帰ります。毎日、連絡帳の確認をお願いいたします。

*下敷きを毎日持たせてください。

5. あゆみについて

○学習の記録・・・「よくできる」「できる」「もう少し」の3段階評価

| | 学習の様子 | 評価する場面の例 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 国語 | 言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、漢字小テストなど |
| | 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど |
| | 言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をするとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、読書ノートなど |
| 社会 | 多摩市と東京都の様子を調査したり、地図などの資料を活用したりすることを通して必要な情報を集め、人々の生活との関わりについて理解し、まとめている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど |
| | 多摩市や東京都の様子について、問題を見だし考えたことや学習したことを基に社会への関わり方について考え、判断したことを表現している。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、新聞など |
| | 多摩市や東京都の様子について、関心をもち意欲的に問題を解決しようとしていたり、学習したことを基に社会への関わり方を考えようとしていたりしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、新聞など |
| 算数 | 数量や図形についての意味や性質などを理解し、目的に応じて計算したり測定したり、正しく作図したりする技能を身に付けている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど |
| | 筋道立てて考え、目的に合った式・表・図などを用いて、考えを深めたり、表現したりしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど |
| | 算数で学んだことを振り返り、粘り強く考え、よさに気付き、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど |
| 理科 | 自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら調べている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、授業に取り組む姿、観察カードなど |
| | 自然の事物・現象について観察・実験を行い、根拠のある予想や仮説を発想し、問題解決している。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、授業に取り組む姿、観察カードなど |
| | 自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 | 授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、授業に取り組む姿、観察カードなど |
| 音楽 | 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。 | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など |
| | 思いや意図をもって音楽表現を工夫したり、音楽のよさを見だし味わって聴いたりしている。 | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など |
| | 音楽に親しみ、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、進んで学習に取り組んでいる。 | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 図工 | 形や色などの感じをとらえ、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。 | 授業中の活動の様子、作品など |
| | 造形的な面白さや表したいことなどについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 | 授業中の活動の様子、作品など |
| | つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組んでいる。 | 授業中の活動の様子、作品づくりに対する粘り強さ（題材ごと）など |
| 体育 | 運動の行い方を理解し、基本的な動きや技能を身に付けている。体の発育・発達について理解している。 | 運動に取り組む姿、学習カードなど |
| | 自己の運動の課題を見付け、解決のために工夫し、考えたことを伝えている。健康に関する課題を見付け、考えたことを伝えている。 | 運動に取り組む姿、学習カードなど |
| | きまりを守って協力し、運動に進んで取り組んでいる。健康の大切さに気付き、健康の保持増進についての学習に進んで取り組んでいる。 | 運動に取り組む姿、学習カードなど |

*道徳科、総合的な学習の時間、外国語活動については、所見欄で評価します。

○行動の記録・・・「よい」「もう少し」の2段階評価

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| 忘れ物をせずに、学習の準備をする。 | 持ち物の準備、宿題の提出など |
| 話をよく聞き、落ち着いて学習する。 | 最後まで静かに聞いたり、落ち着いて学習したりする様子など |
| 友達と仲良く過ごす。 | 友達との関わり方（グループ活動や普段の生活の様子から）など |
| 身の回りの整理・整頓をする。 | 机の周りやロッカーなどの持ち物の管理など |
| 時間を守って行動する。 | 休み時間と授業の切り替え、登校時間など |
| 係や当番などの活動を協力して行う。 | 係活動・給食当番・掃除当番の様子など |