

ぐんぐん



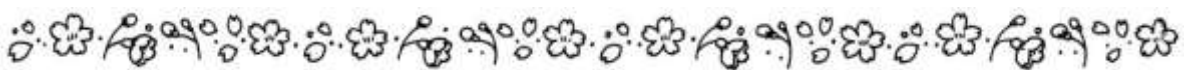
多摩市立西落合小学校  
第1学年 保護者会便り  
令和3年9月2日



## 1年生 保護者会資料



- 1 主な行事について
- 2 今後の学習内容について
- 3 お知らせ
- 4 会計について
- 5 来年度以降の教材費等集金について
- 6 通知表（あゆみ）について



# 1 主な行事について

- 交通安全教室

日にち : 9月22日(水) 雨天延期

場所 : 交通公園

集合時刻 : 8時15分(各教室)

※自転車の乗る時は、交通公園のヘルメットを着用する予定です。ご家庭から個人のヘルメットを持参することもできます。その場合、ヘルメットの管理は各自でお願いします。

※後日しおりを配布いたしますのでご確認ください。

※感染予防について

- ・手洗いと消毒をこまめに行います。
- ・共有物は使用後に毎回消毒します。
- ・室内では換気を徹底し、同一方向を向いて間隔をとって着席します。

- 1・2年生合同 生活科見学

日にち : 10月15日(金) 雨天延期 10月29日(金)

場所 : 鶴牧西公園、鶴牧東公園

集合時刻 : 8時15分(各教室)

内容 : グループごとに、公園内でオリエンテーリングを行います。

※感染予防について

- ・当初予定していた「多摩動物公園」は、現在団体の受け入れを中止しています。そのため、代案として「昭和記念公園」を計画しました。1・2年担任で实地踏査を行いました。生活科見学のねらいとしている「仲良く協力すること」「2年生が年長者として自覚をもって1年生のお世話をする事」等の達成が難しいと考え、行き先を「鶴牧西公園、鶴牧東公園」に変更しました。
- ・お弁当、おやつは持って行かずに、学校に戻ってから給食を食べます。
- ・手洗いと消毒を、こまめに行います。
- ・密集を避ける活動を行います。

- 学芸会

現時点では、11月4日(木)～6日(土)の実施を予定しています。現在の社会状況も踏まえ、実施方法及び実施内容等を検討しておりますので、詳細が決まり次第お知らせいたします。

衣装や持ち物などご家庭に用意していただくものがあると思います。お手紙、連絡帳などお知らせします。ご協力をよろしくお願い致します。

## 2 今後の学習内容について

|    |  |
|----|--|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話す相手をよく見て、話の終わりまで注意して聞く。</li> <li>・大きな声ではっきり話す。</li> <li>・鉛筆を正しく持ち、良い姿勢で丁寧に書く。</li> <li>・場面を想像しながら、楽しんで文章を読む。</li> <li>・カタカナ、漢字（80字）を読んだり書いたりする。</li> <li>・小さな「つ・や・ゆ・よ」、助詞「は、を、へ」などを正しく使う。</li> <li>・順序を考え、様子が分かる文章を書く。</li> </ul> |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・100程度までの数の数え方、読み方、十進法の仕組みを知る。</li> <li>・数、長さの大きさを比べる。</li> <li>・1けた、2けたの足し算とひき算（くり上がり、くり下がり）を理解する。</li> <li>・形（まる、さんかく、しかく、ボール、つつがた）をとらえる。</li> <li>・時計を正しく読めるようにする。（何時、何時半）</li> </ul>  |
| 生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や学校という集団や社会の一員として、集団生活を行う。</li> <li>・自分のことは、自分でする。</li> <li>・身近な社会や自然の事柄に関心をもち、環境に積極的に働きかける。</li> <li>・体験を通して学び、自立への基礎を養う。</li> </ul>  |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく歌おう・楽器遊び・鍵盤ハーモニカ</li> </ul>   |
| 図工 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵画(絵の具やクレパスを使って)・工作・造形・鑑賞</li> </ul>   |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しく運動やゲームをする。</li> <li>・力いっぱい運動し、体力を付ける。</li> <li>・決まりを守って、仲良く運動する。</li> <li>・安全や健康に気を付ける。</li> </ul>  |
| 道徳 | <p>以下の項目について学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を大切にすることについて</li> <li>・周りの人を大切にすることについて</li> <li>・みんなで気持ちよくくらすことについて</li> <li>・いのちあるものの素晴らしさについて</li> </ul>  |

### 3 お知らせ

- 算数、図工で使用する箱

算数（下巻）の「かたちあそび」の学習と、図工の工作で箱を使います。直方体、立方体、円柱、球など、どんな形でもかまいませんので、集めておいてください。持ってくる日には、また後日連絡いたします。

- 絵の具販売について

9月から絵の具を使用した学習を行う予定ですので、ご準備をお願いいたします。なお、絵の具は学校を通じて購入することもできます。ご希望の方は、配布した絵の具の集金袋に必要事項をご記入の上、代金を入れていただき、9月10日（金）までにご提出ください。お子様に持たせる場合は、必ず担任に手渡しするようお伝えください。

【準備する物】

- ①筆洗（筆を洗う水入れ） ②パレット ③絵の具12色程度 ④筆 大小2本  
⑤ふでふき布

### 4 会計について

別紙「前期 会計報告」参照

### 5 来年度以降の教材費等集金について

別紙「令和4年度からの教材費等の集金方法について」参照

### 6 通知表（あゆみ）について

前期末に通知表（あゆみ）をお渡しします。「あゆみ」は、「お子さんの励みになるもの」としてご活用ください。ご覧になりましたら、「家庭から」の記入と「保護者印」の押印をしていただき、ファイルごと後期にご提出ください。

※通知表（あゆみ）の形式は変更する場合があります。

|    | 学習の様子  | 評価する場面の例   |
|----|--|--|
| 国語 | 言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。                                  | ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど                |
|    | 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。           | 授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど       |
|    | 言葉がもつよさを感じ、楽しんで読書をするとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。                         | 授業中の発言内容、ノート・ワークシート・読書ノート・作文・感想文等の表記、授業中の活動の様子など |
| 算数 | 数や量、図形についての意味や性質について理解し、計算したり、量を比べたり、図形に表したりする技能を身に付けている。          | 授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど       |
|    | 数や量、図形の特徴に着目して、考えたり、表現したりしている。                                     | 授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど       |
|    | 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。                           | 授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子など              |
| 生活 | 自分や身近な人、社会や自然の特徴やよさ、それらの関わりに気付き、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。               | 授業中の発言内容、観察カードや振り返りカード等の表記、授業中の活動の様子など           |
|    | 身近な人、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。                   | 授業中の発言内容、観察カードや振り返りカード等の表記、授業中の活動の様子（創意・工夫）など    |
|    | 身近な人、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。             | 授業中の発言内容、観察カードや振り返りカード等の表記、授業中の活動の様子（創意・工夫）など    |
| 音楽 | 曲想などに気付き、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付けている。                                 | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など            |
|    | 思いをもって音楽表現を工夫したり、音楽の楽しさを見いだし味わって聴いたりしている。                          | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など            |
|    | 音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。                             | 授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など            |
| 図工 | 形や色などに気付き、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。                           | 授業中の活動の様子、作品など                                   |
|    | 造形的な面白さや表したいことなどについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 | 授業中の活動の様子、作品など                                   |
|    | つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。             | 授業中の活動の様子、鑑賞の様子など                                |
| 体育 | 運動遊びの行い方について理解し、基本的な動きを身に付けている。                                    | 授業中の活動の様子など                                      |
|    | 運動遊びの行い方を工夫し、考えたことを伝えている。  | 授業中の活動の様子など                                      |
|    | 運動遊びの楽しさを感じながら、進んで取り組んでいる。   | 授業中の活動の様子（安全・協力・公正）、器具の準備・片付けなど                  |

## 学 習 の 記 録

| 教<br>科           | 観<br>点   | 前           | 期                     |
|------------------|--|-------------|-----------------------|
|                  |  | で<br>可<br>る | も<br>う<br>す<br>こ<br>し |
| 国<br>語           | 言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。                                  |             |                       |
|                  | 順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。           |             |                       |
|                  | 言葉がもつよさを感じ、楽しんで読書をするとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。                         |             |                       |
| 算<br>数           | 数や量、図形についての意味や性質について理解し、計算したり、量を比べたり、図形に表したりする技能を身に付けている。          |             |                       |
|                  | 数や量、図形の特徴に着目して、考えたり、表現したりしている。                                     |             |                       |
|                  | 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。                           |             |                       |
| 生<br>活           | 自分や身近な人、社会や自然の特徴やよさ、それらの関わりに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。               |             |                       |
|                  | 身近な人、社会及び自然を自分との関わりで捉えて、自分自身や自分の生活について考え、表現している。                   |             |                       |
|                  | 身近な人、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。             |             |                       |
| 音<br>楽           | 曲想などに気づき、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付けている。                                 |             |                       |
|                  | 思いをもって音楽表現を工夫したり、音楽の楽しさを見いだし味わって聴いたりしている。                          |             |                       |
|                  | 音楽に親しみ、音楽活動をする楽しさを感じながら、学習に取り組もうとしている。                             |             |                       |
| 図<br>画<br>工<br>作 | 形や色などに気づき、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。                           |             |                       |
|                  | 造形的な面白さや表したいことなどについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。 |             |                       |
|                  | つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。             |             |                       |
| 体<br>育           | 運動遊びの行い方について理解し、基本的な動きを身に付けている。                                    |             |                       |
|                  | 運動遊びの行い方を工夫し、考えたことを伝えている。  |             |                       |
|                  | 運動遊びの楽しさを感じながら、進んで取り組んでいる。   |             |                       |

特別の教科 道徳

|          |
|----------|
| 特別の教科 道徳 |
|          |

特別活動の記録

|         |  |
|---------|--|
| 特別活動の記録 |  |
| 学級活動    |  |

行動の記録

| 観 点               | よい | もう<br>すこし |
|-------------------|----|-----------|
| 忘れ物をせずに、学習の準備をする。 |    |           |
| 話をよく聞き、落ち着いて学習する。 |    |           |
| 友達と仲良く遊ぶ。         |    |           |
| 自分の持ち物の整理・整頓をする。  |    |           |
| あいさつや返事をきちんとする。   |    |           |
| 係や当番などの仕事を進んで行う。  |    |           |

出欠の記録

|         | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 計 |
|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 授業日数    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 停止・忌引日数 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 欠席日数    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 出席日数    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 備考      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |   |   |   |   |

学校から

家庭から

|      |      |
|------|------|
| 学校から | 家庭から |
|      |      |

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| 校長印 | 担任印 | 保護者印 |
|     |     |      |