

第4学年保護者会資料

4月に4年生に進級して4ヶ月が過ぎました。ここまで、多くの点でご理解、ご協力いただき、ありがとうございます。子どもたちは、この間にずい分と成長しました。そして、これからもさらなる成長が期待されます。担任も、全力でその手助けをしていきたいと思います。引き続き、よろしくお願ひいたします。

夏休みを有意義にお過ごしください

夏休みは、自分の好きなことに挑戦したり、友達と遊んだり、家族と一緒に過ごしたりできる大切な時間です。新しい本を読んだり、自然の中で過ごしたり、いろいろな経験をしてたくさんの思い出を作りましょう。勉強も少しずつ続けながら、バランスよく過ごすことが大切です。有意義な夏休みを過ごして、8月26日に、また新しい気持ちで学校に来てください。

1 7月までの行事・学習から

- 運動会に向けて、皆で心一つに練習に励みました。(80m走・「NISHIOCHI FES 2025」・「竹取合戦」など)
- 高尾山の遠足は、暑さを心配しましたが、気持ちのよい山歩きを楽しむことができました。
- EESDJ（総合的な学習の時間）
 - ・ツルレイシの栽培-----5月に種の観察をしてから、各クラスで栽培し、まきひげが出てから学年花壇へ植え替えを行いました。うまく育たずに原因を調べました。
 - ・「グリーンカーテン」について調べて、環境問題（SDGs）への意識を高めました。エネルギーの節約や再生可能エネルギーなどについても調べました。
- 自主学習 興味あることを調べたり、日頃の学習で自分の課題だと思うことに取り組んだり、自主的に学習を行いました。
- 出前授業（官公庁や企業など外部の方が学校に来て行う授業のことを「出前授業」とよんでいます。)
 - ・水道キャラバン（東京都水道局）



2 夏休みの課題

① 自由課題・自由研究

※別紙資料「夏休みチャレンジ展」参照 **※新しい取組です。よくお読みください。**

② くりかえしドリル（漢字・計算）※

・7月までに学習した内容をくりかえし練習しましょう。特に苦手なところを中心に取り組むことをおすすめします。（ノートは学校で使っているものとは別にご用意ください。）

③ 読書※

・「読書ノート」に読んだ本の記録をします。なるべくたくさん（数、分野）読みましょう。

④ リコーダー（音楽）※

・詳細は、北原先生から子どもたちにお話があります。

3 主な学校行事について

- 前期前半終・・・7月18日（金）4時間授業・給食なし
- 夏季休業日・・・7月19日（土）～8月25日（月） 学校閉庁日 8/4～8/20
- 前期後半始・・・8月26日（火）
- 個人面談・・・8月26日（火）～8月29日（金）
- 夏休みチャレンジ展・・・9/2（火）～9/3（水）※詳細は後日
- 前期終業式・・・9/19（金）※あゆみを渡します 9/22 休業日
- 後期始業式・・・9/24（水）
- 学芸会・・・11/7（金）、8（土） 児童・保護者鑑賞日 11/10 振替休業日
- 社会科見学・・・11/14（金）

- 個人面談・・・12/8（月）～12/12（金）※希望者のみ実施します
 - 冬季休業日・・・12/26（金）～1/7（水）学校閉庁日 12/29～1/6
 - 学校公開・・・1/22（木）、1/24（土）道徳授業地区公開講座 1/26 振替休業日
 - 6年生を送る会・・・2/26（木）
 - 保護者会・・・3/4（水）
 - 修了式・・・3/24（火）
- ※今後の状況によって、行事予定が変更になる場合もあります。

★社会科見学について

11月14日（金）

- ・交通手段について、検討中です。（バス、電車等）
- ・見学場所 ①浅草見学（ボランティアガイド）★決定
②（水の科学館、がすてなーに等）予定



- ・お弁当の準備をお願いいたします。

※詳細は、後日配布するしおりで知らせいたします。

★水泳指導があります。

10/30（木）、11/6（木）、11/13（木）、11/20（木）予定

4 学年末までの学習予定

- | | |
|-----|--|
| 国 語 | ：読む（物語）「ごんぎつね」「友情のかべ新聞」「スワンレイクのほとりで」など
読む（説明文）「未来につなぐ工芸品」「風船でうちゅうへ」
書く「もしものときこそなえよう」「心が動いたことを言葉に」
話す・聞く「クラスみんなで決めるには」「調べて話そう、生活調査隊」
漢字学習 書写 図書 |
| 算 数 | ：わり算の筆算 倍の見方 がい数の使い方と表し方 計算のきまり
垂直、平行と四角形 分数 変わり方調べ 面積のはかり方と表し方
小数のかけ算とわり算 直方体と立方体 |
| 理 科 | ：季節と生き物 雨水のゆくえ 星や月 わたしたちの体と運動
ものの温度と体積 もののあたたまり方 すがたを変える水 |
| 社 会 | ：自然災害からくらしを守る（水害）
きょう土のはってんにつくす（武蔵府中くらやみ祭）、
(玉川兄弟 or 後藤新平 or 伊東玄朴)
特色ある地いきと人々のくらし（染物のさかんな新宿区、環境を守る小笠原、
世界とつながる小笠原、など） |
| 図 工 | ：工作 絵画 鑑賞 |
| 音 楽 | ：合唱 合奏 鑑賞 |
| 体 育 | ：走・跳の運動（走り幅跳び、走り高跳び、小型ハードル走）
ゴール型ゲーム ネット型ゲーム 跳び箱運動
保健（体の発育と健康★初経・精通など思春期の体の変化についても学びます。） |
| 総 合 | ：環境問題について バリアフリーやユニバーサルデザインについて
東京、外国について調べて伝えよう |
| 道 徳 | ：教材文に出てくる登場人物の気持ちや行動について考えてから、自分の生活を振り返る学習をします。 |
| 外国語 | ：おすすめの文房具セットをつくろう アルファベットで文字遊びをしよう
ほしいものは何かな？ お気に入りの場所をしょうかいしよう
ぼく・わたしの一日 |

5 お願い

ノートを使い切ったら、新しいノートのご準備をお願いいたします。下記の文字数のノートを、年度当初に購入・配布していますので、同じ物をご用意ください。

国語…12行・中心リーダー入り
漢字…104字（リーダー線入り）
算数…5mm方眼リーダー入り10mm実線
理科…5mm方眼リーダー入り10mm実線
社会…5mm方眼リーダー入り10mm実線
道徳…5mm方眼リーダー入り10mm実線
自学ノート…5mm方眼リーダー入り10mm実線

6 あゆみについて

○学習の記録・・・「よくできる」「できる」「もう少し」の3段階評価

	学習の様子	評価する場面の例
国語	言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、漢字小テストなど
	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をするとともに、思いや考えを伝え合うとしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、読書ノートなど
社会	多摩市と東京都の様子を調査したり、地図などの資料を活用したりすることを通して必要な情報を集め、人々の生活との関わりについて理解し、まとめている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークシート、ワークテストなど
	多摩市や東京都の様子について、問題を見いだし考えたことや学習したことを基に社会への関わり方について考え、判断したことを表現している。	授業中の発言、ノートの表記、ワークシート、ワークテストなど
	多摩市や東京都の様子について、関心をもち意欲的に問題を解決しようとしたり、学習したことを基に社会への関わり方を考えようとしている。	社会科見学の様子、授業中の発言、ノートの表記、ワークシート、ワークテストなど
算数	数量や図形についての意味や性質などを理解し、目的に応じて計算したり測定したり、正しく作図したりする技能を身に付けている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	筋道立てて考え、目的に合った式・表・図などを用いて、考えを深めたり、表現したりしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	算数で学んだことを振り返り、粘り強く考え、よさに気付き、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
理科	自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら調べている。	授業中の発言、ノートの表記、実験・観察の様子、ワークテスト
	自然の事物・現象について観察・実験を行い、根拠のある予想や仮説を発想し、問題解決している。	授業中の発言、ノートの表記、実験・観察カード、ワークテストなど

	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。	授業中の発言、ノートの表記、実験・観察の様子、実験・観察カード、ワークテストなど
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現するために必要な技能を身に付けている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	思いや意図をもって音楽表現を工夫したり、音楽のよさを見いだし味わって聴いたりしている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	音楽に親しみ、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、進んで学習に取り組んでいる。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
図工	形や色などの感じをとらえ、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。	授業中の活動の様子、作品など
	造形的な面白さや表したいことなどについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	授業中の活動の様子、作品など
	つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組んでいる。	授業中の活動の様子、作品づくりに対する粘り強さ（題材ごと）など
体育	運動の行い方を理解し、基本的な動きや技能を身に付けている。体の発育・発達について理解している。	運動に取り組む姿、学習カードなど
	自己の運動の課題を見付け、解決のために工夫し、考えたことを伝えている。健康に関する課題を見付け、考えたことを伝えている。	運動に取り組む姿、学習カードなど
	きまりを守って協力し、運動に進んで取り組んでいる。健康の大切さに気付き、健康の保持増進についての学習に進んで取り組んでいる。	運動に取り組む姿、学習カードなど

*前期のあゆみの所見につきましては、8月の個人面談に代えさせていただきます。

○行動の記録・・・「よい」「もう少し」の2段階評価

忘れ物をせずに、学習の準備をする。	持ち物の準備、宿題の提出など
話をよく聞き、落ち着いて学習する。	最後まで静かに聞いたり、落ち着いて学習したりする様子
友達と仲良く過ごす。	友達との関わり方（グループ活動や普段の生活の様子から）
身の回りの整理・整頓をする。	机の周りやロッカーなどの持ち物の管理
時間を守って行動する。	休み時間と授業の切り替え、登校時間など
係や当番などの活動を協力して行う。	係活動・給食当番・掃除当番の様子など

7 夏休みの生活（細かい点については、学校から手紙をご参照ください。）

- ①正しい生活リズム・健康な生活を心掛けましょう。
- ②スマホ・タブレット・ゲーム等のやりすぎに注意しましょう。
- ③めあてを決めて生活しましょう。