

第3学年 保護者会資料

1. 最近の子どもたちの様子

2. 9月～3月の主な行事（予定）

- スーパー・マーケット見学
- 給食センター（南野調理所）見学
- 消防署見学
- ベネッセスター・ドーム 訪問

左記の見学は、基本的に午前中を予定しています。昼まで戻って学校で給食を食べます。特別な持ち物は必要ありません。日程が決まりましたら、お知らせします。

●学芸会

児童鑑賞日：11月7日（金）

保護者鑑賞日：11月8日（土）

※詳細については、後日お知らせします。

●ESDJ（総合的な学習の時間）「発見！みんなのまちのいいところ」

学区域を中心とした町の見学を、グループ別に行う予定です。

これから学習計画を立てて見学場所を決めていきます。必要に応じて保護者の皆様にご協力いただく場合には、改めてご連絡させていただきます。

（※過去の例として　・多摩センター駅周辺（サンリオに関する街づくり）　・地域の特徴的な橋　・図書館　・白山神社　・グリーンライブセンター　・天然記念物の木　など）

○個人面談（全員）・・・8/26（火）～8/29（金）

○夏休みチャレンジ・・・9/2（火）～9/3（水）

○前期終業式・・・9/19（金）★あゆみを渡します

○休業日・・・9/22（月）

○後期始業式・・・9/24（水）

○水泳指導・・・10/30（木）、11/6（木）、13（木）、20（木）

○個人面談（希望制）・・・12/8（月）、9（火）、11（木）、12（金）

○冬季休業日・・・12/26（金）～1/7（水）

○学校公開・・・1/24（土）道徳授業地区公開講座

○保護者会・・・3/9（月）

○修了式・・・3/24（火）★あゆみを渡します

3. 年度末までの学習予定

- 国 語：詩を味わおう…「わたしと小鳥とすすと」「夕日がせなかをおしてくる」
場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう…「ちいちゃんのかげおくり」
登場人物について考えたことを、つたえ合う…「モチモチノ木」
読んで考えたことをつたえ合おう…「ありの行列」
進行を考えながら話し合おう…「はんで意見をまとめよう」
れいの書かれ方に気を付けて読み、それをいかして書こう
…「すがたをかえる大豆」「食べ物のひみつを教えます」
組み立てをとらえて、民話をしようかいしよう…「三年とうげ」
組み立てにそって、物語を書こう…「たから島のぼうけん」
言葉…「ローマ字」「修飾語を使って書こう」「ことわざ・故事成語」「漢字の意味」
きせつの言葉…「秋のくらし」「冬のくらし」
漢字…「新出漢字」「漢字の広場」
書写…「毛筆」
- 算 数：あまりのあるわり算 大きい数のしきみ かけ算の筆算(1) 大きい数のわり算、分数
のわり算 円と球 小数 重さの単位とはかり方 分数 口を使った式 かけ算の
筆算(2) 倍の計算 三角形と角 そろばん
- 理 科：音のふしぎ 植物の育ち方「花」「花がさいた後」 動物のすみか
地面のようすと太陽 太陽の光 電気の通り道 じしゃくのふしぎ ものの重さ
- 社 会：はたらく人とわたしたちのくらし…店ではたらく人、工場の仕事（給食センター見学）
くらしを守る…火事からくらしを守る、事故や事件からくらしを守る
多摩市のうつりかわり
- 図 工：絵の具を使った作品作り、道具を使った木工作品、紙粘土、身辺材を使った工作 等
- 音 楽：せんりつの重なりを感じ取ろう いろいろな音のひびきを感じ取ろう 他
- 体 育：・鉄棒運動 ・小型ハードル走 ・走り幅跳び ・水泳 ・走り高跳び
・マット運動 ・跳び箱運動 ・ゴール型ゲーム
・保健（健康な生活）
- ESDJ：★「発見！みんなのまちのいいところ」
自分たちがくらしている町の中で、もっと詳しく調べたい場所を決めて調べ学習を行います。
★日本語学校で学んでいる留学生の方との交流会を予定していて、準備をすすめます。
- 道 徳：勤労、公共の精神 規則の尊重 節度、節制 生命の尊さ 相互理解、寛容
友情、信頼 家族愛、家庭生活の充実 親切、思いやり 感謝
公正、公平、社会正義 個性の伸長 感動、畏敬の念 国際理解、国際親善
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
- 外国語：何がすき？ アルファベットとなかよし カードをおくろう

4. お知らせ

- ・4月の保護者会資料でもお伝えしたように、算数で使用するコンパスを一括購入させていただきます。
- ・9月4日（木）より、木曜日も6時間授業となります。
- ・国語のノートを使い切った場合には、今までと同じ15マスノートか、12行ノートを購入してください。その他の教科については、今と同じマスのノートをご用意ください。
- ・7月学校便りにも記載がありましたが、「前期のあゆみの所見」につきましては、8月の個人面談に代えさせていただきます。

5. あゆみについて

○行動の記録・・・「よい」「もう少し」の2段階評価

忘れ物をせずに、学習の準備をする。	持ち物の準備、宿題の提出など
話をよく聞き、落ち着いて学習する。	最後まで静かに聞いたり、落ち着いて学習したりする様子
友達と仲良く過ごす。	友達との関わり方（グループ活動や普段の生活の様子から）
身の回りの整理・整頓をする。	机の周りやロッカーなどの持ち物の管理
時間を守って行動する。	休み時間と授業の切り替え、登校時間など
係や当番などの活動を協力して行う。	係活動・給食当番・掃除当番の様子など

3年生 あゆみの見方 (3年生から3段階評価になります)

学習の様子		評価する場面の例
国語	言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。	授業中の活動の様子、ワークテスト・漢字テストなど
	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をするとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。	授業中の発言内容、ノート・ワークシート・読書ノート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
社会	身近な地域と多摩市の様子を調査したり、地図などの資料を活用したりすることを通して必要な情報を集め、人々の生活との関わりについて理解し、まとめている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテスト、見学の記録など
	身近な地域や多摩市の様子について、問題を見いだし考えたことや学習したことに基づに社会への関わり方について考え、判断したことを表現している。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテスト、見学の記録など
	身近な地域や多摩市の様子について、関心をもち意欲的に問題を解決しようとしたり、学習したことを基に社会への関わり方を考えようとしている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテスト、見学の記録など
算数	数や量、図形、表やグラフなどの意味や性質について理解し、計算したり、量や図形に表したりする技能を身に付けている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
	数や量、図形の特徴に着目して、考えを深めたり、表現したりしている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
	数量や図形に進んで関わり、算数で学んだことを振り返り、よさに気付き、生活や学習に活用しようとしている。	授業中の発言内容、ノートやワークシート等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
理科	自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら調べている。	授業中の発言内容、ノートや観察カード等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
	自然の事物・現象について観察・実験を行い、相違点を基に比較し、問題解決している。	授業中の発言内容、ノートや観察カード等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。	授業中の発言内容、ノートや観察カード等の表記、授業中の活動の様子、ワークテストなど
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	思いや意図をもって音楽表現を工夫したり、音楽のよさを見いだし味わって聴いたりしている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	音楽に親しみ、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、進んで学習に取り組んでいる。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
図工	形や色などの感じをとらえ、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。	授業中の活動の様子、作品など
	造形的な面白さや表したいことなどについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	授業中の活動の様子、作品など
	つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組んでいる。	授業中の活動の様子、作品づくりに対する粘り強さ(題材ごと)など
体育	運動の行い方を理解し、基本的な動きや技能を身に付けている。 健康で安全な生活について理解している。	授業中の活動の様子、実技テストなど
	自己の運動の課題を見付け、解決のために工夫し、考えたことを伝えている。 健康に関する課題を見付け、考えたことを伝えている。	授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	きまりを守って協力し、運動に進んで取り組んでいる。 健康の大切さに気付き、健康の保持増進についての学習に進んで取り組んでいる。	授業中の活動の様子(安全・協力)、ワークシート等の表記、器具の準備・片付けなど