

# 4年生保護者会資料

## 1 教育目標と学年目標

学校教育目標  
◎考える子  
○助け合う子  
○元気な子  
◎は令和5年度の重点目標



第4学年 学年目標  
○自分の考えをもち、伝え合おう。  
○お互いを思いやり、協力し合おう。  
○みんなと仲良く、元気に遊ぼう。

## 2 前期前半の学校生活を振り返って

(1) 自分の考えをもち、伝え合おう。

### ○授業

3年生に引き続き、しっかりと話を聞き、まじめに課題に取り組んでいる子がほとんどです。一方で、姿勢の崩れがちな子、不規則発言をする子、ノートを取らない子など、学習態度に課題がある子も出てきました。気持ちのゆるみが学力の停滞につながらないように、個に合わせて適切に指導していきます。

### ○発言・発表

発言力に課題がある子がかなり見られます。学校で学ぶことの良さの1つは、みんなで学び合えることです。お互いの考えを伝え合い、話し合い、それぞれが自分の考えを深めていけるような授業を目指していきます。間違いを恐れずに発表する勇気と、間違えても温かく受け止められる学級、学年の優しい雰囲気育てていきます。

### ○グループ学習

様々な教科で、グループ学習を取り入れています。役割分担をし、協力して調べ学習に取り組んでいます。全体学習では発言に消極的でも、グループ学習ではよく発言できるという子が多くいます。今後も、グループ学習を積極的に取り入れ、多くの子が活躍できるようにしていきます。

ただし、「活発に話し合う」という姿からは、まだ遠いように感じます。一人一人が自分の意見を言っても、それを練り上げていくような話し合いにはならないことが多いです。スタートはグループでも、役割分担をしたら後は個々に任せる、ということになりがちです。1つのものをつくり上げていくまでに、納得ができるまで何度も話し合いを重ねていけるように指導していきます。

### ○宿題

ほとんどの子が、きちんと宿題を提出しています。丸付けや音読などでご家庭のご協力をいただき、とても助かっています。ありがとうございます。宿題忘れの多い子は、個別に指導します。

(2) お互いを思いやり、協力し合おう。

### ○係活動・当番活動

担任が声掛けをしなくても、係活動や当番活動に積極的に取り組んでいる子がほとんどです。これまで以上に自分たちで工夫しながら活動に取り組めることを願っています。

### ○思いやり・言葉遣い

楽しく賑やかに協力して過ごす場面がほとんどですが、相手の気持ちを考えない言動がトラブルの原因になることがあります。「自分が言われて傷つくことは言わない。」「自分がされて嫌なことはやらない。」と、相手のことを考えた言動を心掛けていけるように指導します。

(3) みんなと仲良く、元気に遊ぼう。

### ○クラス遊び

クラス遊びへの取り組みは、とても意欲的です。みんなで仲良く元気に遊ぶことができています。今後も、できる限りクラス遊びの時間を確保していきます。

#### ○休み時間

休み時間の過ごし方は、それぞれです。校庭で遊ぶ子も、教室や図書室で過ごす子も、その多くは友達と関わり合いながら過ごしています。「体を動かして友達と一緒に遊ぶ」ことは、体力づくりの面でも社会性を育むという面でも有効ですので、できるだけ外遊びができるように促していきたいと考えています。

### (4) 生活全般

#### ○持ち物

ほとんどの子が、必要な持ち物をきちんと持ってきています。ご協力ありがとうございます。ただ、持ち物に記名がなく、持ち主を探すのに時間がかかったり、持ち主に戻らないままになっているケースがあります。持ち物には記名をお願いいたします。

#### ○整理整頓

3年生の頃に比べて、机やロッカーの中が整理できる子が増えてきました。まだ十分ではない子もいますので、引き続き指導していきます。ご家庭でも意識できるように声を掛けていただけるとありがたいです。

#### ○時刻を守る

集団生活では、時刻を守ることがとても大切です。自分たちで時刻を意識して行動できる場面も増えてきました。時刻を守ることができるよう、引き続き指導していきます。なお、登校時刻は、8時から8時15分です。8時20分から始まる朝会や学級指導には、気持ちの余裕をもって参加させたいと思っています。

#### ○コミュニケーション

- ・挨拶：相手を見て気持ちの良い挨拶ができるよう、指導しています。様々な場面で、違和感なく挨拶ができるようになってほしいと願っています。
- ・けんかやトラブル：お互いの話を聞き、十分に自分の意見が言える場をつくって話し合いを進め、解決していきます。状況に応じて、対応の仕方を工夫していきます。ご家庭のご協力をお願いすることもあります。

## 3 今後の学習



### <国 語> 詩を味わおう「忘れもの」「ぼくは川」

あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場③

気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう「ごんぎつね」

秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④

中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう「世界にほこる和紙」「百科事典での調べ方」「伝統工芸のよさを伝えよう」

慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤

登場人物の変化を中心に読み、物語をしょうかいしよう「ブラタナスの木」

感動を言葉に 冬の楽しみ

詩の楽しみ方を見つけよう「自分だけの詩集を作ろう」

漢字の意味 漢字の広場⑥

きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう「ウナギのなぞを追って」

つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊 まちがえやすい漢字

読んで感じたことをまとめ、伝え合おう「初雪のふる日」

書写 図書

### <社 会> 自然災害から暮らしを守る「地震」「水害」

きょう土のはってんにつくす「東京都に残る『くらやみ祭』」「玉川兄弟と玉川上水」  
「後藤新平」「伊東玄朴」

特色ある地いきと人々の暮らし「新宿区」「小笠原村」「新島村」「八丈島」「大田区」「浅草」

### <算 数> わり算の筆算(2) 倍の見方 がい数の使い方と表し方 算数で読みとこう 計算のきまり 垂直・平行と四角形 分数 変わり方調べ 面積のはかり方と表し方 小数のかけ算とわり算 どんな計算になるのかな 直方体と立方体 考える力をのばそう 算数で読みと

こう 4年生のふくしゅう

- <理科> 季節と生物(4)「夏の終わり」 雨水のゆくえ 星や月(2)「月と星の位置の変化」  
わたしたちの体と運動 季節と生物(5)「秋」 ものの温度と体積 星や月(3)「冬の星」  
季節と生き物(6)「冬」 もののあたたまり方 すがたを変える水 季節と生物(7)「春のおとずれ」
- <音楽> せんりつの重なりを感じ取ろう いろいろな音のひびきを感じ取ろう 日本の音楽でつながろう 曲の気分を感じ取ろう 歌いつごう日本の歌
- <図工> 絵画や立体工作に表す活動 鑑賞
- <体育> 跳び箱運動 小型ハードル走 走り高跳び 水泳運動 ゴール型ゲーム 走り幅跳び ネット型ゲーム 体づくり運動
- <道徳> よりよい学校生活・集団生活の充実 正直・誠実 友情・信頼 善悪の判断・自律・自由と責任 相互理解・寛容 感謝 生命の尊さ 家族愛・家庭生活の充実 公正・公平・社会正義 親切・思いやり 規則の尊重 勤労・公共の精神 伝統と文化の尊重・国や郷土を愛する態度 国際理解・国際親善 希望と勇気・努力と強い意志 感動・畏敬の念 個性の伸長 節度・節制
- <外国語活動> おすすめの文房具セットをつくろう アルファベットで文字遊びをしよう ほしいものは何かな お気に入りの場所をしようかいしよう ぼく・わたしの一日
- <ESDJ(総合)> グリーンカーテンプロジェクト たいひ作りにちょうせんしよう バリアフリーやユニバーサルデザインについて調べよう 東京について調べて伝えよう

#### お願い

9月5日(火)の3、4時間目に、学年合同で「たいひ作りにちょうせんしよう」の授業を行います。ダンボールコンポストを利用して、生ごみをたい肥にする取り組みです。ごみになるものをリサイクルするという社会科の学習ともつながります。つきましては、各ご家庭で出た生ごみを、当日タッパーなどに入れて持たせていただきますようお願いいたします。

また、この日から10月下旬までこの取り組みを続けますので、生ごみがある日には、できる範囲で持たせていただくと助かります。無理のない範囲でお願いいたします。

○持たせていただきたいもの：野菜くず コーヒーやお茶の出がらし

×今回の取り組みでは無理なもの：肉、魚、卵の殻、骨、果物の皮など

\*「ごみを減らす」という観点から、入れ物はタッパーなど何度も使えるものにしてください。

#### 4 学習用具について

○筆箱の中身・・・鉛筆5本 赤鉛筆1本 消しゴム(よく消える普通のもの) 名前ペン(油性) 短い定規(筆箱に入るもの)

○道具箱の中身・・・色鉛筆 はさみ(糸切りばさみのようなものは避けてください。) のり(スティックのりと液体のり) 三角定規 分度器 コンパス

○ノート・・・・・・これまでのものを使い終わりそうであれば、同じ規格のものを早めに準備してください。 国語(12行・中心リーダー入り)

算数・理科・社会(5mm方眼リーダー入り10mm実線)

\*シャープペン、ボールペン、華美なキーホルダーなど、学習に必要なものや、無くして困るものは持たせないようお願いいたします。

\*翌日の時間割や持ち物、宿題などを毎日連絡帳に書いて帰ります。毎日、連絡帳の確認をお願いいたします。

\*下敷きを毎日持たせてください。



## 5 今後の主な行事予定

9月29日(金) 前期終業式	12月11日(月) 個人面談①
10月 2日(月) 後期始業式	12日(火) 個人面談②
3日(火) 水泳指導(アクアブルー)	13日(水) 個人面談③
10日(火) 水泳指導(アクアブルー)	14日(木) 個人面談④
10月13日(金) ベネッセスタードーム見学	15日(金) 個人面談⑤
17日(火) 水泳指導(アクアブルー)	21日(木) 給食終
24日(火) 水泳指導(アクアブルー)	25日(月) 後期前半終
26日(木) 4年生研究授業 14:20頃下校 (4年生のみ5時間授業)	26日(火) 冬季休業日始
27日(金) 4年生金曜日6時間授業始	1月 7日(日) 冬季休業日終
11月 9日(木) 学芸会児童鑑賞日①	8日(月) 成人の日
10日(金) 学芸会児童鑑賞日②	25日(木) 学校公開①
11日(土) 学芸会保護者鑑賞日	27日(土) 学校公開②
21日(火) 社会科見学 ※お弁当が必要です。 (社会科見学船、水の科学館)	2月29日(木) 保護者会
	3月19日(火) 給食終
	22日(金) 修了式
	25日(月) 卒業式 ※4年生は参加しません
	26日(火) 春季休業日始

## 6 あゆみについて

### ○学習の記録・・・「よくできる」「できる」「もう少し」の3段階評価

	学習の様子	評価する場面の例
国語	言葉や文の特徴や使い方を理解したり、文字を正しく書いたりしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、漢字小テストなど
	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をするとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、読書ノートなど
社会	多摩市と東京都の様子を調査したり、地図などの資料を活用したりすることを通して必要な情報を集め、人々の生活との関わりについて理解し、まとめている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	多摩市や東京都の様子について、問題を見だし考えたことや学習したことを基に社会への関わり方について考え、判断したことを表現している。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	多摩市や東京都の様子について、関心をもち意欲的に問題を解決しようとしていたり、学習したことを基に社会への関わり方を考えようとしていたりしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、新聞など
算数	数量や図形についての意味や性質などを理解し、目的に応じて計算したり測定したり、正しく作図したりする技能を身に付けている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	筋道立てて考え、目的に合った式・表・図などを用いて、考えを深めたり、表現したりしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
	算数で学んだことを振り返り、粘り強く考え、よさに気付き、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテストなど
理科	自然の事物・現象について理解し、器具や機器などを正しく扱いながら調べている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、観察カードなど

	自然の事物・現象について観察・実験を行い、根拠のある予想や仮説を発想し、問題解決している。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、観察カードなど
	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。	授業中の発言、ノートの表記、ワークテスト、観察カードなど
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	思いや意図をもって音楽表現を工夫したり、音楽のよさを見いだし味わって聴いたりしている。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
	音楽に親しみ、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、進んで学習に取り組んでいる。	授業中の発言内容、演奏の仕方、授業中の活動の様子、ワークシート等の表記など
図工	形や色などの感じをとらえ、材料や用具を使い、表し方などを工夫して創造的に表現している。	授業中の活動の様子、作品など
	造形的な面白さや表したいことなどについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	授業中の活動の様子、作品など
	つくりだす喜びを味わい、形や色などに関わりながら、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組んでいる。	授業中の活動の様子、作品づくりに対する粘り強さ（題材ごと）など
体育	運動の行い方を理解し、基本的な動きや技能を身に付けている。体の発育・発達について理解している。	運動に取り組む姿、学習カードなど
	自己の運動の課題を見付け、解決のために工夫し、考えたことを伝えている。健康に関する課題を見付け、考えたことを伝えている。	運動に取り組む姿、学習カードなど
	きまりを守って協力し、運動に進んで取り組んでいる。健康の大切さに気付き、健康の保持増進についての学習に進んで取り組んでいる。	運動に取り組む姿、学習カードなど

\* 道徳科、総合的な学習の時間、外国語活動については、所見欄で評価します。

### ○行動の記録・・・「よい」「もう少し」の2段階評価

忘れ物をせずに、学習の準備をする。	持ち物の準備、宿題の提出など
話をよく聞き、落ち着いて学習する。	最後まで静かに聞いたり、落ち着いて学習したりする様子
友達と仲良く過ごす。	友達との関わり方（グループ活動や普段の生活の様子から）
身の回りの整理・整頓をする。	机の周りやロッカーなどの持ち物の管理
時間を守って行動する。	休み時間と授業の切り替え、登校時間など
係や当番などの活動を協力して行う。	係活動・給食当番・掃除当番の様子など