

保護者の皆様

多摩市立西落合小学校
校長 池田 泰章

令和3年度「全国学力・学習状況調査」について

令和3年度「全国学力・学習状況調査」について、下記のとおりご報告いたします。

1 調査の目的

- (1) 児童一人一人の「学習指導要領に示されている目標及び内容」の理解状況及び学習状況の改善に役立てる。
- (2) 学校の指導方法等に関する課題を明確にし、改善と指導の充実を図る。

2 実施日及び調査学年

- (1) 実施日……令和3年5月27日（木）
- (2) 調査学年…第6学年72名

3 調査事項

- (1) 教科に関する調査

国語・算数はそれぞれ次の①と②を一体的に出題。

- ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ②知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力

※調査問題は学習指導要領に示された目標及び内容等に基づいて作成。

- (2) 質問紙調査

本年度の主な調査項目は以下のとおりです。

- ・挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等
- ・ICTを活用した学習状況
- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況
- ・学習に対する興味・関心や授業の理解度等
- ・新型コロナウイルス感染症の影響

4 調査結果

- (1) 教科について

- ・本校の平均正答率は、国語・算数ともに、東京都の平均及び全国の平均を上回っている。
- ・正答率の高い問題(○)及び低い問題(△)としては、下記の問題が挙げられる。

【国語】

- 自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える問題。
- 目的や意図に応じて、資料を使って話したり、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したりする問題。
- △学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う問題。
- △文の中における主語と述語との関係や修飾と被修飾との関係を捉える問題。

【算数】

- 速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察する問題。

○条件に合う時刻を求める問題。

△帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述する問題。

△小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述する問題。

(2) 質問紙について

69の質問のうち、特記する質問は以下のとおりです。

- ・普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。
4時間以上…11% 3～4時間…7% 2～3時間…17% 1～2時間…28%
1時間未満…25% 全くしない…13%
- ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
3時間以上…19% 2～3時間…14% 1～2時間…22%
30分～1時間…29% 30分未満…13% 全くしない。…3%
- ・土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
4時間以上…17% 3～4時間…3% 2～3時間…13% 1～2時間…26%
1時間未満…29% 全くしない。…12%
- ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）
2時間以上…8% 1～2時間…19% 30分～1時間…23%
10分～30分…25% 10分未満…13% 全くしない。…11%
- ・新聞を読んでいますか。
ほぼ毎日…8% 週に1～3回…11% 月に1～3回…19%
ほとんど、または、全く読まない。…61%
- ・国語の勉強は好きですか。また、国語の勉強は大切だと思いますか。
好き。…65% 大切だと思う。…96%
- ・国語の授業の内容はよく分かりますか。
分かる。…89%
- ・算数の勉強は好きですか。また、算数の勉強は大切だと思いますか。
好き。…82% 大切だと思う。…97%
- ・算数の授業の内容はよく分かりますか。
分かる。…93%
- ・英語の勉強は好きですか。
好き。…63%

※上記の調査結果を踏まえ、本校で作成した「令和3年度授業改善推進プラン」を学校HPに掲載しております。どうぞご覧ください。

