

算数科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて	
ア	イ
・四則計算を速く、正確に行う力。	・必要な情報を読み取り、自分の考えを筋道立てて説明する力。

学年	児童・生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて等	手だての実施時期	成果検証（2月）
第1学年	<p>ア 繰り上がりのある加法、繰り下がりのある減法の計算を速く、正確に計算すること。</p> <p>イ 問題文を正確に読み取り、聞かれていることを説明すること。</p>	<p>ア 具体的に操作する活動を十分に行う。単元の学習が終わった後にも、計算ドリルやベーシックドリルを活用し、反復学習をする。東京ベーシック・ドリル②・③や診断シート、総括的評価等を用いて評価する。</p> <p>イ 何を問われているのかを読み取る力をつけるため、文章題に多く取り組ませる。問われていることと分かっていることに色分けをして下線を引く。東京ベーシック・ドリル⑤や診断シートを活用する。授業中の発言、ノートでの説明を評価する。</p>	<p>ア 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。たし算とひき算（10月～）</p> <p>イ 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。図をつかってかんがえよう（1月～）</p>	
第2学年	<p>ア 加法・減法・乗法の意味を理解すること。乗法九九を速く正確に唱えること。</p> <p>イ 問題文を正確に読み取り、立式を説明すること。</p>	<p>ア 具体的に操作する活動を十分に行う。単元の学習が終わった後にも、計算ドリルやベーシックドリルを活用し、反復学習をする。東京ベーシック・ドリル③・④・⑤や診断シート、総括的評価等を用いて評価する。</p> <p>イ 何を問われているのかを読み取る力をつけるため、文章題に多く取り組ませる。問われていることと分かっていることに色分けをして下線を引く。既習事項を用いて、図や式など自分の考えをノートにまとめる機会を増やす。東京ベーシック・ドリル⑥や診断シートを活用する。授業中の発言、ノートでの説明を評価する。</p>	<p>ア 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。たし算とひき算のひっ算（9月～）・かけ算（11月～）</p> <p>イ 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。たし算とひき算のひっ算（5月～）・図をつかってかんがえよう（1月～）</p>	
第3学年	<p>ア 加法・減法・乗法・除法の意味を理解し、確実に計算すること。</p>	<p>ア 加法・減法・乗法・除法の入り混じった問題に授業の始めの時間や宿題等で定期的に取り組ませる。東京ベーシック・ドリル②・③・④・⑤を用いて反復練習させる。診断シート、総括的評価等で評価する。</p>	<p>ア 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。かけ算の筆算を考えよう（9月～）</p>	

<p>第6学年</p>	<p>ア 分数の加法・減法および小数の混じった乗法・除法、通分や約分、単位変換を正確に計算すること。</p> <p>イ 問題文や図、グラフから正確に情報を読み取り、自分の考えを説明をしたり、問題を解決したりすること。また、立式と自分の考えを結びつけて筋道立てて説明すること。</p>	<p>ア 正確な計算や単位変換ができるように、朝学習や授業開始時に適用問題を行う。東京ベシック・ドリル111・112や診断シート等を用いて評価する。</p> <p>イ 問われていることと分かっていることなど、必要な情報に下線を引く。問題を解決するために数直線や言葉の式、絵や図などに表しながら順序立て情報を整理することで問題を把握し、立式させる。また、自分の考えを筋道立てて、説明させる。ノートや発言を通して評価する。特に、自力解決の場面、他者の考えに触れて考えを再構築しているかを中心に見取っていく。</p>	<p>ア 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。 分数のかけ算（5月～）・分数のわり算（6月～）速さ（9月～）</p> <p>イ 年間を通して実施するが、特に以下の単元で行う。 拡大図と縮図（9月～）比例と反比例（11月～）・並べ方と組み合わせ方（12月～）</p>
-------------	---	---	---

<p>■主体的・対話的な学習活動について</p> <p>1年 ペアやグループで自分の考えなどを伝え合う活動を行う。</p> <p>2年 ペアやグループで自分の考えなどを伝え合う活動を行う。</p> <p>3年 自分の意見をペアやグループで説明した後、学級全体での話し合い活動を行う。</p> <p>4年 自分の考え方を説明し、他者の考え方を知る活動を行う。</p> <p>5年 自分の考えを説明する、理解し合うなどの話し合い活動を行う。</p> <p>6年 自分の考えを説明する、理解し合うなどの話し合い活動を行う。</p>	<p>■授業の終末の工夫</p> <p>1年 授業のめあてを振り返り、分かったことや感想を発表させる活動を行う。</p> <p>2年 授業のめあてを振り返り、分かったことや感想を発表させる活動を行う。</p> <p>3年 学習内容を振り返り、感想を書かせたり、よい意見に気付かせたりする。</p> <p>4年 学習内容を振り返り、それぞれの考え方のよさに気付かせる活動を行う。</p> <p>5年 授業のめあてに対して、自分の取組を振り返る活動を行う。</p> <p>6年 授業のめあてに対して、自分の取組を振り返る活動を行う。</p>
--	--