

令和2年度 1年 評価基準一覧表 年間

| 評価観点 | | 評価基準 | | |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | B | C | |
| 国語 | 知識及び技能 | 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> テストが70%以上で、次の項目のうち、3つ以上ができています。 ・新出漢字を正しく読み、また文章の中で正しく使う。 ・語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読をする。 ・主語と述語の関係に気付く。 ・平仮名及び片仮名を正しく読み、書く。 ・点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従い、文字を正しく書く。 | Bに満たない場合 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 順序立てて考えたり、想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。 | <ul style="list-style-type: none"> テストが70%以上で、次の項目のうち、3つ以上ができています。 ・相手に伝わるように、行動や経験に基づいて、話す事柄の順序を考えること ・集中して聞き、話の内容を捉えること ・事柄の順序に沿って構成を考えること ・言葉の続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書くこと ・内容の大体を捉えること ・場面の様子に着目し、登場人物の行動を具体的に想像すること | Bに満たない場合 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、3つ以上に、継続的に進んで取り組むことができている。 ・学習課題を欠かさず提出すること ・漢字練習に取り組むこと ・音読練習に取り組むこと ・読書に取り組むこと | Bに満たない場合 |
| 算数 | 知識及び技能 | 数の表し方や計算の意味を理解するとともに、計算をしたり、形を構成したり、量の大きさを比べたり、表したりすることなどについての技能を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・テストが70%以上である。 ・数を数えたり、表したりすることができている。 ・計算、測定ができている。 ・記号や言葉の意味や性質が分かっている。 | Bに満たない場合 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 自分の考えを図、式、言葉などで表したり、計算の仕方、形の構成や量の大きさを比べ方を考えたりする力を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・テストが70%以上で、かつ、次のうち2つ以上ができています。 ・ブロックや具体物などを用いて、考えること ・正しく立式すること ・様々な方法で考えたり、比べたりすること ・既習学習を生かして問題を解こうとすること | Bに満たない場合 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、2つ以上ができています。 ・数学的活動に進んで取り組むこと ・数や式に表すよさに気付くこと ・学んだことを学習や生活に生かそうとしていること ・進んで練習問題に取り組むこと ・考えを発表すること | Bに満たない場合 |
| 生活 | 知識及び技能 | 学習した内容について理解しているとともに、分数の計算をしたり図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの生活は様々な人や場所、施設と関わっていることが分かっている。 ・身近な自然の様子や変化、不思議さに気付いたり、自然物を使った遊びの面白さに気付いたりしていること。 ・動植物が生命をもっていることや成長していることに気付いている。 ・身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かっている。 | Bに満たない場合とする |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いて考察したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・見つけたことや考えたこと、自分の思いを言葉や絵やカードで伝えることができている。 ・自然物に働きかけながら遊んでいる。 ・動植物の世話をしながら気付いたことを表現している。 | Bに満たない場合とする |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり生活を豊かにしたりしようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが生活している場所、地域に親しみ、安全に生活したり、身近な人々と進んで交流しようとしている。 ・身近な自然や自然を使った遊びに興味をもっている。 ・生き物へ親しみをもち、世話をしている。 | Bに満たない場合とする |
| 音楽 | 知識及び技能 | 曲想と音楽の構造などとの関わりに気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、2つ以上ができています。 ・発音に気を付けて、自然で無理のない歌い方で歌うこと ・音程やリズムに気を付けて、拍を意識して、楽器の演奏をすること ・音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽をつくること ・曲想と音楽の構造との関わりに気付く、音楽を聴くこと | Bに満たない場合 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 音楽表現に対する思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴いたりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、どちらかができています。 ・曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いをもつこと ・曲や演奏の楽しさを見だし、曲全体を味わって聴くこと | Bに満たない場合 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 楽しく音楽に関わり、音楽表現や鑑賞の学習に取り組むこと | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、どちらかができています。 ・楽しく音楽に関わること ・協働して音楽活動をする | Bに満たない場合 |
| 図画工作 | 知識及び技能 | ものの形や色の様子に気が付き、材料や用具を使って、表し方を工夫している。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、どちらかができています。 ・色を考えて描くこと ・材料の特徴を考えて作る | Bに満たない場合 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 楽しく発想、構想し、見方を広げている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、どちらかができています。 ・身近なところから題材を探しのびのびと描こうとすること ・身近な材料の特徴を考えて形にしようとする | Bに満たない場合 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 楽しく表したり見たりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次の項目のうち、どちらかができています。 ・進んで学習に参加すること ・楽しみながら活動すること | Bに満たない場合 |
| 体育 | 知識及び技能 | 各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・3つ以上の単元で、その行い方を知るとともに、基本的な動きができています。 | Bに満たない場合 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 各種の運動遊びの行い方を工夫しているとともに、考えたことを他者に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・より楽しくするために、運動遊びをする場や練習の仕方などを選択することができている。 ・考えたことを、言葉や身振り、絵などを用いて表現することができている。 | Bに満たない場合 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養おうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 次のうち2つができる。 ・各種の運動遊びの楽しさに触れようとする ・決まりを守り誰とも仲よく運動しようとする ・健康・安全に留意すること | Bに満たない場合 |