



9月保護者会資料

内 容

- ・学習・生活について
- ・通知表（あゆみ）について
- ・その他

「これまでの学習と生活を振り返って」

(1) 学習について

国語

- ・ひらがなの学習 … 50音、「っ」「ゃ」「ゅ」「ょ」、「は、を、へ」、濁音
- ・短い文を書く学習 … すきなもの、なあに
- ・「はなのみち」 … 話のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する
- ・「くちばし」 … 説明の順序や内容を考えながら読む
- ・「おおきなかぶ」 … 音読発表会

算数

- ・「なかまづくりとかず」 … 10までの数の数え方と書き方
- ・「なんばんめ」 … 順序や位置を数で表す
- ・「いくつといくつ」 … 5～10の数の合成と分解
- ・「あわせていくつ ふえるといくつ」 … 足し算の意味と和が10以内の足し算
- ・「のこりはいくつ ちがいはいくつ」 … 引き算の意味と10以内の引き算
- ・「どちらが ながい」 … 身近なものの長さくらべ
- ・「10より大きい数」 … 40までの数の数え方と書き方 2位数に1位数を足す、引くの計算

(2) 生活について

- ・授業態度について
(声の大きさ、話の聞き方、学習の準備)
- ・友達との関わり方について
- ・休み時間の過ごし方について

「今後の学習と生活」

国語

漢字（52文字） カタカナの練習

話す・聞く 物事の説明や経験の報告をしたり、それらを聞いて感想を述べたりする

読む 本や文章を楽しんだり、想像を広げたりしながら読む

語のまとめりや言葉の響きなどに気を付けて読む

読んだ本について、すきなところを紹介する

書く 経験したことや観察したことを文章などに書く

身近な物事を簡単に説明する文章などを書く



算数

なんじ なんじはん

3つの数の加減計算 かさを比べる

20までの足し算・引き算 形あそび

生活

野菜や花をそだてよう

いろいろな遊びをしてみよう 秋となかよし

体育

走る運動 鉄棒遊び 体づくり運動 ポール投げ 縄跳び 跳び箱遊び

音楽

鍵盤ハーモニカを吹こう（唄口をふくための小さめのハンカチをご用意ください）

いろいろな音に親しもう 様子を思い浮かべよう

図画工作

筆の動きと絵の具をぬることを楽しもう 手や指を使ってかいたり作ったりして楽しもう

つないでくっつけて重ねておもちゃを作ろう

道徳

生命尊重 基本的な生活習慣 善悪の判断・勇気 協力・協働

友情 思いやり 家族愛 （などの内容について、道徳の時間を中心に）

☆宿題について

・漢字練習⇒1日一文字

漢字テスト前には、漢字テスト練習

・計算ドリル、プリント⇒毎日の宿題（ご家庭で答え合わせをお願いいたします。）

・音読⇒毎日の宿題

・自主学習⇒週末の宿題

年間行事予定の変更

（当初の予定） （変更後）

10月17日（土） 運動会 ⇒ 中止、お休み

10月19日（月） 振替休業日 ⇒ 授業日

空き箱やラップの芯や空き缶などの筒を使います。ご家庭にいらぬ箱や筒などがありましたら、お子さんに持たせてください。近くなりましたら、週予定でお知らせします。

「通知表(あゆみ)について」

それぞれの目標に対して、その実現状況が「満足できる」状況と判断されるものを「できる」、努力を要する状況と判断できるものを「もうすこし」で評価します。「もうすこし」は「できない」という意味ではありません。教員やおうちの方と一緒にがんばっていこうという気持ちになるようにお子さんを励ましてください。

児童氏名 ()

学 習 の 記 録			
教 科	観 点	前	期
		で 可 る	も う す こ し
国 語	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
算 数	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
生 活	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
音 楽	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
図 画 工 作	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
体 育	知識・技能		
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		

○学習の記録は、一年の目標に達していれば「できる」に○をつけます。

児童氏名 ()

前期

特別の教科 道徳	

特別活動の記録	
学級活動	

行動の記録		
観 点	よい	もうすこし
先生や友達の話最後まで聞くことができる。		
状況に応じた正しい言葉遣いができる。		
学習の準備がしっかりできる。		
身のまわりの整理整頓ができる。		
当番の仕事を最後までやり遂げることができる。		
友達と力を合わせて、楽しく生活することができる。		

出					<p>生活については、以下のように小学校という集団生活で過ごす中で他の人の迷惑になっていないか、みんなで行動できるかどうかを重要な視点にしています。</p> <p>☆落ち着いて話を聞き、行動できているか。先生や友達が話しているときに、自分の話はその後に行えるか。</p> <p>☆時と場にあった言葉遣いができるか。</p> <p>☆宿題を提出しているか。学習に必要なものを頻繁に忘れていないか。</p> <p>☆机の中や周り、ロッカーの中が片付いているか。</p> <p>☆掃除や給食、日直の仕事を最後まで行っていたか。</p> <p>☆みんなと違う行動をとっていないか、何事も自分中心に物事を考えていないか。</p>
	4	5	6	7	
授業日数					
停止・忌引日数					
欠席日数					
出席日数					
備考					

学校から	家庭から

お子さんの前期の様子を一言お知らせください。

校長印	担任印	保護者印

印

今後の行事

9月 8日 (火)	身体測定
30日 (水)	終業式
10月 1日 (木)	始業式
27日 (火)	生活科見学?
31日 (土)	学校公開 引き渡し訓練
11月17日 (火)	交通安全教室
12月 3日 (木)	保護者会
23日 (水)	給食終了 大そうじ
25日 (金)	冬休み前最終登校日



※変更があった場合は、学年便りや学級便りにてお知らせします。

生活については、発達段階を考えると評価をつけるのが難しい点もありますが、小学校という集団生活で過ごす中で他の人の迷惑になっていないか、みんなで行動できるかを重要な視点にしています。

- ☆落ち着いて話を聞き、行動できているか。先生や友達が話しているときに、自分の話はその後にできるか。
- ☆時と場にあった言葉遣いができるか。
- ☆宿題を提出しているか。学習に必要なものを頻繁に忘れていないか。
- ☆机の中や周り、ロッカーの中が片付いているか。
- ☆掃除や給食、日直の仕事を最後まで行えていたか。
- ☆みんなと違う行動をとっていないか、何事も自分中心に物事を考えていないか。

お子さんの前期の様子を一言
お知らせください。

印