

令和2年度 4年 評価基準一覧表 年間

評価観点		評価基準		
		A	B	C
国語	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上である。</li> <li>・右の項目がすべてできた上で、様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%以上～95%未満の上で、次の項目のうち、3つ以上ができています。</li> <li>・新出漢字を理解し、文章の中で正しく書くこと</li> <li>・主語と述語、修飾と被修飾、指示語と接続後、段落の役割について理解すること</li> <li>・文章の構成や内容の大体を意識して音読すること</li> <li>・丁寧な言葉を使うとともに、形体と常体の違いに注意しながら書くこと</li> <li>・毛筆を使用し、点画の書き方への理解を深め、筆圧に注意して書くこと</li> </ul>	<p>C 評価 ・ ・ B に 満 た な い 場 合 と す る</p>
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上である。</li> <li>・右の項目がすべてできた上で、以下の3点もできている。</li> <li>・互いの意見の共通点や相違点に着目しながら話し合い、考えをまとめること</li> <li>・自分の文章の良いところを見付けること</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて考えをもつこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%以上～95%未満の上で、次の項目のうち、3つ以上ができています。</li> <li>・話の中心が明確になるように構成を考え、相手に伝わるように抑揚や間の取り方を工夫して話すこと</li> <li>・記録したり質問したりしながら、話し手の伝えたいことの中心を捉えること</li> <li>・書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意しながら構成を考えること</li> <li>・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にし、書き表し方を工夫すること</li> <li>・中心となる語や文を見付けて要約すること</li> <li>・登場人物の行動や気持ちの変化について、叙述を基に捉えること</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>右の項目のすべてができた上で、知識及び技能の獲得や、思考力、判断力、表現力等の獲得に向けて、粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>	
社会	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上できている。</li> <li>・理解したことを説明することができる。</li> <li>・要点を落とさず的確にまとめることができる。</li> <li>・必要な情報や資料を選んでまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%～95%未満で、次の項目のうち、1つ以上ができています。</li> <li>・地域のくらしや東京都の様子、伝統等について分かること</li> <li>・必要な情報を集め、読み取ること</li> <li>・調べたことを白地図や年表などにまとめること</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上できている。</li> <li>・右の項目のすべてができています。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%～95%未満で次のうち1つ以上ができています。</li> <li>・調べたことをもとに、自分なりの考えをもつこと</li> <li>・自分の考えを、文章や資料を用いて説明すること</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会的事象について、主体的に問題解決しようとしていたり、学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言が多い。</li> <li>・右の項目のすべてができています。</li> </ul>	
算数	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上できている。</li> <li>・正確に作図や測定、計算ができています。</li> <li>・記号や言葉の意味や性質を分かりやすく説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%～95%未満で、かつ、次の項目のうち、2つ以上できている。</li> <li>・既習学習を生かして問題を解決すること</li> <li>・筋道を立てて考えること</li> <li>・いろいろな方法で考えること</li> <li>・正しく立式すること</li> <li>・図、式、言葉を用いて、自分の考えを表すこと</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが95%以上できている。</li> <li>・右の項目のすべてができています。</li> <li>・自分の考えを分かりやすく説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テストが70%～95%未満で、かつ、次の項目のうち、2つ以上できている。</li> <li>・既習学習を生かして問題を解決すること</li> <li>・筋道を立てて考えること</li> <li>・いろいろな方法で考えること</li> <li>・正しく立式すること</li> <li>・図、式、言葉を用いて、自分の考えを表すこと</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き、学習したことを生活や学習に活用しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
理科	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>学んだことを理解しているとともに、自然の事象・現象を理解し、観察・実験の技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の事象・現象から見いだした問題について、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を着想し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
音楽	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解しているとともに、表したい音楽表現するために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見いだしながら音楽を味わって聴いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで音楽に関わり、音楽表現や鑑賞の学習に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
図画工作	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものの形や色の様子が分かり、材料や用具を使って表し方を工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>豊かに構想、発想し、見方を広げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで表したり鑑賞したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	
体育	知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3つ以上の単元で運動の行い方を知るとともに、その基本的な動きができています。</li> <li>・健康で安全な生活や体の発育・発達について理解できている。(テスト90点以上)</li> </ul>	
	思考力・判断力・表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための活動を工夫したり考えたことを伝えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の運動や健康の課題を見付け、その解決のための方法を自ら工夫することができる。</li> <li>・考えたことを言葉や身振り、絵などを用いて分かりやすく表現することができる。</li> </ul>	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達のことを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養おうとしていることまた、健康の大切さに気付き、事故の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・右の項目がすべてできている。</li> </ul>	