

6年生 5月1日(金) 課題説明

◎今回から、提出する課題があります。

○プリントアウトできない場合は、ノートを使うなど工夫しましょう。

| 教科 | 学習内容 ※ワークシート・プリント | やり方 | 提出 有無 |
|---------------------------|---|--|----------------------------|
| 国語 | ・教科書 P18～P24「帰り道」第一段落 ※ワークシート・プリント1 | ①「帰り道」第一段落(P18～P24)を音読する。 ②音読カードに記入し、おうちの人からサインをもらう。 ③5つの場面の「律」の心情をまとめる。 ④学習を終えての感想を書く。 ⑤書いたワークシートは、6年生の国語のノートにはる。 | ○ ワークシートをはったノート・音読カード提出 |
| | ・6年漢字学習 ※漢字ドリル、漢字ノート | ①1日2文字ずつ練習する。 ※5日間で合計10文字、「異」まで進める。 ②漢字ドリルに新出漢字の練習を4回する。 ③ノートの使い方のプリントを見ながらノートに書く。 ④見直しをする。(※丁寧に取り組みましょう!) | ○ 漢字ドリル漢字ノート提出 |
| | ・5年3学期漢字復習100問テスト (前回の課題の中から出題) ※漢字の数が少ないため、プラスアルファで出題 ※ワークシート・プリント2 | ①100問テストに取り組む。 (まずは答えを見て練習をしてから取り組んでもよい。自分に合ったやり方で取り組む。) ②答えを見ながら丸付けをする。 ③間違えた漢字を練習する。 ④時間のある人は、もう一度取り組んでみよう。 | |
| | ・日記を書こう! | ※前回同様のやり方で取り組む。 | |
| | ・教科書 P32,33 ※ワークシート・プリント3 | ①本をこの1週間で最低1冊は読む。 ②教科書 P33 下半分の記録を参考に読んだ本の記録を書く。 ③2冊目、3冊目と本を読み、記録を書く。 ④書いた記録は、6年生の国語のノートにはる。 | ○ 記録をはったノート提出 |
| 算数 | ・くり返し計算ドリル② ※計算ドリル、計算ドリルノート | ①ノートの使い方のプリントを見ながらノートに書く。 ②答えを見ながら丸付けをする。 ③間違いを直す。(※丁寧に取り組みましょう!) | ○ ドリルノート提出 |
| | ・東京ベーシックドリル3枚 ※ワークシート・プリント4 | ①算数プリントに取り組む。 ②答えを見ながら丸付けをする。 ③間違いを直す。 ※できる人は、ネット検索をして取り組んでみる。 「東京ベーシックドリル」→「算数5年」→「解説及び練習シート 7割合(1～3)」→「問題(解説)」※答え、解説も同じ手順でできます。 | |
| | ・問題作り ※ワークシート・プリント5 | ①5年の教科書、計算ドリル「小数のかけ算を考えよう」を読み返す。 ②教科書の問題やドリルを参考にしながら、問題作りに取り組む。 ③自分の作った問題に取り組む。 ④問題のヒントを3つ考える。 ※教科書、ドリルのない人は「小数のかけ算を考えよう」の学習を思い出して作成する。あるいは、その他の単元に変えてもよい。 ※作成した問題をFAXしてくれれば来週の課題に載せます。今回は、6年2組の子で来週の課題に載せてほしいという人だけFAXしてください。濃い字で書いてください。 決して強制ではありません。希望者のみです。 | |
| ・友達からの問題 ※ワークシート・プリント6 | ①友達からの問題に取り組む。 ※難しい時は、ヒントを見ながら取り組む。 | | |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------------------|
| | | ②答えを見ながら丸付けをする。 ③間違いを直す。 | |
| | ・ワークテスト「6年のじゅん び」 ※教科書配付時に配布された 課題 | ①1回目は、算数授業用ノートに行く。(水色) ②答えを見ながらノートに丸付けをする。 ③間違えた問題をもう一度ノートにやり直す。 ④2回目に取り組む。2回目は、ワークシートに直接書き込む。 ⑤答えを見ながらワークシートに丸付けをする。 | ○ ワークテ スト提出 |
| 社会 | ・日本とつながりの深い国々 ※教科書配付時に配布された 課題 | ①取り組み方の説明をしっかりと読む。 ②教科書や資料集、できる人はインターネットを使って調べ学習 に取り組む。 ③レイアウトを考え、調べたことを画用紙にまとめる。(裏紙な どに調べたことをメモしても良い。) ※時間のかかる作業なので1日45分までとして、3日くらいに 分けて取り組みましょう。 | ○ 作成した 画用紙提 出 |
| | ・日本国憲法の三原則 ※ワークシート・プリント7 | ①ワークシート・プリント8NO1～NO3を読む。 ②NO3の3年前の先輩たちの作品や教科書、資料集などを参考 にして、日本国憲法への理解を深める。 ③NO4に自分の言葉で日本国憲法の三原則をまとめる。 | ○ ワークシ ート・プリ ント NO4提出 |
| 家庭 | ・エコクッキングにチャレン ジ! ※教科書配付時に配布された 課題 | ①プリントを読み、エコクッキングについて理解を深める。 ②意見や感想、チャレンジしてみたいエコクッキングなどをワー クシートの下に記入する。 ※エコクッキングに取り組んでみたい人は、必ずおうちの人とや ってください。子供は、買い物には行かないようにしてくださ い。 | |
| 体育 | ・ストレッチをしよう! | ①両足を開く。(先週よりも広く。) ②左足のつま先を右手でタッチする。つぎに、右足のつま先を左 手でタッチする。これを30回連続で繰り返す。 ③真ん中に倒せるところまで体を倒し(先週よりも深く倒す)、 15秒数える。 ④3セット頑張ろう。 | |
| 外国 語 | ・教科書(Here We Go!) P10 ～P13 ※ワークシート・プリント8 | ① P10P11 を読む。 ②「See You!」の3つの場面を演じてみる。(できれば、おうち の人に聞いてもらうといいですよ。) ③アルファベットの大文字、小文字の練習をする。 ④P13 右上のQRコードを読み取り、発音の練習をする。 | |
| 学活 | ・1週間の学習予定表を作ろ う ※ワークシート・プリント9 | ①例を参考に、1週間の学習予定表を作成する。 ②目標を記入する。 ③1週間終わったら、振り返りを記入する。 | |

※この他にも、「自分で『探究』する学習」にも取り組みましょう。例えば、

- ①「家族討論会をしよう!」家族で討論する議題を決め(例えば、温暖化、新型コロナウイルスの対策、夏の甲子園についてなど)。司会者、記録者などを決めて取り組む。みんなの意見などの記録をノートにまとめる。いろいろな議題にチャレンジしてみよう。(参考までに、司会台本を載せてみました。※答え5)
- ②「君も、〇〇次郎先生になれる!」今まで学習したことを応用した実験に取り組む。例えば「いろいろな振り子を作って、振り子の条件を調べよう!」、例えば「いろいろな水溶液を作って、水溶液になるものとならないものを調べよう!」など
- ③家や、家の近くに来る鳥の種類を調べ、ノートにまとめる。

※探究学習をしてノートなどにまとめた子は、学校が始まった時に持ってきてくれるとありがたいです。ロッカーの上に展示をしてみんなで共有しましょう。これは、決して強制ではありません。

※提出の有無に丸印が付いている物は、学校再開後に集めます。大切に保管をしてください。

6年生のみなさんへ

6年生のみなさん、元気ですか。始業式に登校してからみなさんに会えていないので、寂しいです。先日、教科書配布をした時に、保護者の方と少しお話をしました。みなさんが、元気に過ごしていると聞いてとてもうれしかったです。その時に、「春の通学路を歩いて登校するのも今年で最後だよ。しっかりと見ておきなさいって子供に話したんです。」と話してくださった保護者の方がいました。そのお話を聞いて、しみじみ「そうだよなあ…。」と思いました。

「6年生は、何もかもが最後。どんなことも必ず最後になる。最後の運動会、最後の展覧会、最後の算数の授業、最後の休み時間、最後の朝の会…。」これは、私が6年生を担当したときに、いつも子供たちに話していることです。これだけを聞くと、なんだか寂しいですね。でも、違うんですよ！最後は、終わりでもあり始まりでもあります。小学校が最後になれば、中学校が始まります。小学校の先生や友達とお別れをしたら、中学校の新しい先生や友達と出会います。そして、最後だと思うと、その一瞬一瞬を大切にしようと、一生懸命頑張ることができます。「最後、最後…」と悲観的になるのではなく、みんなで力を合わせ、未来に向かって頑張ることができるのです。私は、6年生が、未来に向かって夢や希望に胸を膨らませ、一生懸命頑張る姿を見るのが大好きです。

今、そんな大切な6年生最後の一瞬一瞬を学校で過ごすことができず、残念に思っている子もいるかもしれませんが、もしかしたら、これからどうなってしまうのだろうと不安に思っている子もいるかもしれません。しかし、みなさんはもうすでに、そんな大切な一瞬一瞬を、大切に一生懸命過ごしているんですよ！よく、考えてみてください。例えば、今まで考えなかったことを考えるようになったり、自分の好きなことに夢中になって取り組んだり、お家の人とたくさん話をしたり遊んだり、自分で考えて学習をするようになったり、新しい自分に気付いたり…。今を大切に一生懸命過ごしている自分を見つけたでしょう。日本だけでなく、世界が「新型コロナウイルス」により大混乱の中、みなさんは、そんな一瞬一瞬を、大切に一生懸命過ごし、確実に成長しています。「不安な気持ちにしかたない！」という子も、もしかしたらいるかもしれませんが、しかし、不安に思うということは、それだけ「自分の未来を真剣に考えている」という証拠だと私は思います。

外にも出られず、ゴールデンウィークも出かけることもできず、辛くて悲しい思いになってしまうこともあるかもしれませんが、楽しみにしていたこと、目標にしていたことができなくなってしまったり中止になってしまったりしたこともあるかもしれませんが、しかし、そんな時だからこそ、今自分が過ごしている一瞬一瞬、そしてその一瞬一瞬で確実に成長している自分に自信をもち、誇りをもってください！そして、学校や社会、自分たちの日常が戻った時に、より大きく成長することができるそんな準備期間なんだと一緒に頑張っていきましょう！できなかった…中止になった…と悲観的になるのではなく、「悔しい」とか「残念」とか「悲しい」とかそうした気持ちぜんぶを受けとめて、大切に、「次に」「未来に」その気持ちをぶつけて、より素晴らしい未来と一緒に切り開いていきましょう！

先生たちは、そんなみなさんを、心から応援しています！

「フー！フー！6年生！」

いつでも学校からエールを送っています！

6年生担任より

ワークシート・プリント

- 1 帰り道 ワークシート
- 2 5年1学期漢字復習 100問テスト
- 3 読書記録
- 4 東京ベーシックドリル 3枚
- 5 算数問題作り ワークシート
- 6 友達からの問題
- 7 日本国憲法の三原則
- 8 アルファベット練習帳
- 9 1週間の学習予定表

④ 天気雨に降られたとき

⑤ 雨が上がり、二人で歩き始めたとき

①②の学習を終え③の感想を書こう。

漢字百問テストに挑戦!

六年 組 ()

○君は何問できるかな?挑戦してみよう。間違えたところは、練習をして確実に書けるようにしましょう。6年生の漢字もたくさんあるので、今のうちに5年生の漢字を確実に書けるようにしておきましょう!

りえき

① を得る ② ハリーポッター全巻を

どくは

する ③

じょうけん

が いい仕事

やぶる

④ かべを

ようけん

⑤ を聞く ⑥ とび箱の

ひょうか

をする

⑦ 服が

やぶれる

はかまいり

⑧ をする

⑨ 自転車が

たいは

する

⑩ おんじん

に会う ⑪ 猫の長い

した

ぜいきん

⑫ を納める

⑬ 高い

しょうひぜい

⑭ 商品の

かかく

⑮

ねんぶつ

を唱える

じむしょ

⑯ 芸能人の

⑰

わたあめ

を食べる

⑱

ねんが

はがきを出す

ぼち

⑲ に行く

⑳ タンポポの

わたげ

を飛ばす

㉑ 柔道の

だんたいせん

で優勝する

まねく

㉒ 友達を家に

㉓ 船で

ゆそう

する

㉔ 土地を

たがやす

㉕ 体を

ならす

したつづみ

㉖ を打つ

㉗ クラスで

だんけつ

する

㉘ 学校の

こうしゃ

に入る

つとめる

㉙ 司会を

㉚ 勉強の

しゅうかん

をつける

㉛

しゅうかん

誌を読む

しゅうかん

㉜ 天気予報

㉝

なれた

手つき

㉞

ぶつぞう

を置く

㉟ 猫の

おんがえし

ぎむ

㊱ 国民には

がある

㊲

ぼぜん

に花を供える

㊳

しゆくしゃ

に泊まる

ゆにゆうひん

そんがい

てまねき

③⑨ 外国からの

④⑩ 多額の

が出る

④①

で人を呼ぶ

しょうしゅう

かんれい

ゆしゅつ

つうきん

④②

がかかる

④③

に従う

④④ 船で

する

④⑤

ラッシュ

はそん

しょうぼうだん

そこねる

④⑥ 家屋が

する

④⑦

に入る

④⑧ 気分を

ぶっか

きょうかん

たいさ

④⑨

が高い

⑤⑩ 友達の考えに

する

⑤① 試合に

で負ける

けっか

せつめい

みらい

ぶんべつ

⑤②

を残す

⑤③

する

⑤④

を想像する

⑤⑤ ゴミの

せつきよくてき

やくそく

せんきょ

⑤⑥

に参加する

⑤⑦

を守る

⑤⑧

活動をする

かんしん

かんしん

とくてん

⑤⑨

をもつ

⑥⑩ 友達に

する

⑥① 大量に

する

ひこうき

かだい

せいじか

たいしゅう

⑥②

に乗る

⑥③

を出す

⑥④

になる

⑥⑤ 観察の

きかい

きかい

きかい

⑥⑥ 精密な

⑥⑦

体操

⑥⑧

があればお会いしましょう

こうみんかん

けっこう

だいじん

⑥⑨

に行く

⑦⑩ 船が

する

⑦① 文部科学

になる

こっかいぎじどう

かんせい

さくや

⑦②

に行く

⑦③

もうすぐ

する

⑦④

の雨

ようぎゅう

こうがい

こうがい

⑦⑤ 高い

をする

⑦⑥

問題

⑦⑦

学習

⑦⑧

しない

れんしゅうきろく

としよいいんかい

たんべんしゅう

⑦⑨

を伸ばす

⑧⑩

になる

⑧①

を読む

ていぼう

82

をつくる

83

ていあん

をする

84

どうじょうじんぶつ

の行動

ふくこうごう

85

には和語と漢語がある

86

87

メール

87

88

に行く

えいがかんせいきねんとくべつししやくかい

88

に出席する

89

90

のこたつ

ちやのま

あむ

90

91

92

めがね

をはずす

92

93

が悪い

かっこう

「めい」「はひぶら」

がなでも

わらを

よこめ

93

で見る

94

95

なわらぐつ

95

96

本当の話

たいかいじっこういいん

96

になる

97

98

かみさま

オリンピックの

まじめ

98

な顔

99

100

は静まり返っている

こくさいれんごう

100

国連とは

100

の略である

○どつだったかな?何問できたかな?全部できた人はいるかな?
間違えた漢字を練習しましょう。

Grid for writing answers

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| 日付 | 読んだ本 | 作者・筆者 |
|--|------|-------|
| 月 日 | | |
| <p>《ひとこと》</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>(おすすりめ度)</p> | | |

| 日付 | 読んだ本 | 作者・筆者 |
|--|------|-------|
| 月 日 | | |
| <p>《ひとこと》</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>(おすすりめ度)</p> | | |

取り組んだ日 月 日

| | | |
|----------------|----|-----------|
| 5年 7 (1) | 割合 | ___年 ___組 |
| | | 名前 |

| | |
|--|--|
| <p>① 小数で表した割合を百分率で表しましょう。</p> <p>① 0.24 <input type="text"/></p> <p>② 0.5 <input type="text"/></p> <p>③ 0.218 <input type="text"/></p> <p>④ 1.3 <input type="text"/></p> | <p>② 百分率で表した割合を小数で表しましょう。</p> <p>① 30% <input type="text"/></p> <p>② 8% <input type="text"/></p> <p>③ 4.8% <input type="text"/></p> <p>④ 126% <input type="text"/></p> |
|--|--|

③ 次の問いに答えましょう。

① 12mをもとにしたときの6mの割合を求めましょう。

式

答え

② 4は16に対してどれだけの割合ですか。

式

答え

③ 35人の20人に対する割合を百分率で求めましょう。

式

答え

| | | |
|--------|---|---|
| 取り組んだ日 | 月 | 日 |
|--------|---|---|

| | | |
|----------------|----|-----------|
| 5年 7 (2) | 割合 | ___年 ___組 |
| | | 名前 |

1 次の問いに答えましょう。

① 120人は、150人の何%にあたりますか。

(式)

答え

② 250Lの62%は何Lですか。

(式)

答え

③ バスケットボールクラブの定員は35人ですが、120%の入部希望者があつたそうです。入部希望者は何人ありましたか。

(式)

答え

④ 絵本は720円で、これは図かんの値だんの75%だそうです。図かんの値だんは何円ですか。

(式)

答え

⑤ 135人は、180人のどれだけにあたりますか。歩合で答えましょう。

(式)

答え

⑥ 定価250円のノートを、定価の2割引きで売っています。何円で買えますか。

(式)

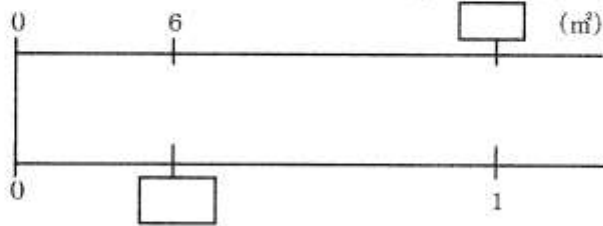
答え

取り組んだ日 月 日

| | | |
|-----------------------|----|-----------|
| 5年 7 (3) | 割合 | ___年 ___組 |
| | | 名前 |

① 数直線の□をうめながら、次の問いに答えましょう。

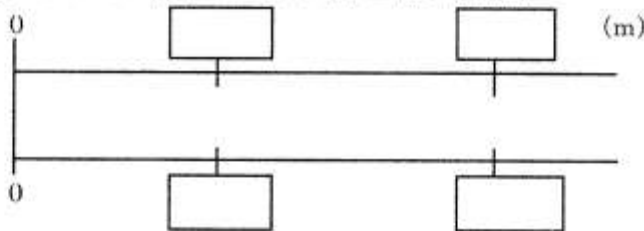
① ある花だん全体の30%は6㎡です。花だん全体は何㎡ですか。



式

答え

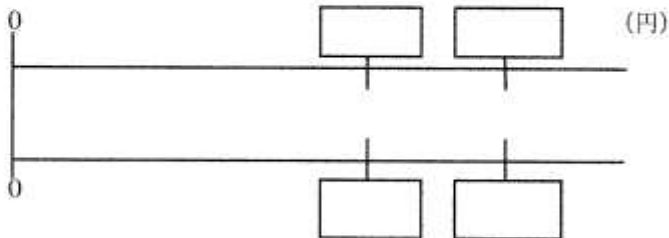
② 27.9mは何mの3.72に当たりますか。



式

答え

③ はじめさんは、筆箱をもとのねだんの70%の1050円で買いました。筆箱のもとのねだんはいくらですか。



式

答え

北諏訪小学校 6年生担任行き 北諏訪小学校 F A X 番号
0 4 2 - 3 3 7 - 7 6 3 0

※送信間違えに気を付けましょう。送信ボタンを押す前に、もう一度 F A X 番号を確認してから送信しましょう。
※送信締め切りは、5月5日（火）14:00までです。それ以降の送信はしないようにしてください。
※決して強制ではありません。今回は、6年2組の希望者のみです。

算数問題作り ワークシート

6年 組（ ）

○問題

○解答

○ヒント

友達からの問題

Cさんからの問題

【問題】家にある教科書を上に積み重ねました。ゆみさんは、積み重ねた教科書の高さを調べました。教科書1冊の厚さは、0.5cmです。

(1) 教科書を1冊、2冊、3冊…と積み重ねると、それともない、床からの高さはどのように変わりますか。下の表に入れましょう。

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 積み重ねる数(冊) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 床からの高さ(cm) | | | | | | | | | | |

(2) 83冊積み重ねたときの床からの高さは何センチメートルですか。

(式)

(答え) _____

(3) 床からの高さが80cmをこえるのは、何冊積み重ねた時ですか。

(式)

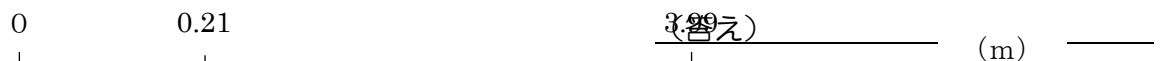
(答え) _____

【ヒント】床からの高さは、積み重ねた教科書の数に比例しています。

Mさんからの問題

【問題】とある学校では、階段の一段の高さが21cmです。1階の床からの高さは、階段の数に比例すると考えると、1回の床からの高さが3.99mになるのは、階段を何段上がった時ですか。

(式)



【ヒント】

☆



☆ 21 cm = 0.21 m

☆ 3.99 m = 399 cm

Sさんからの問題

【問題】ある遊園地の入場料は、大人一人が1500円、子供は大人の50%でした。すると、入場料の合計は9000円でした子供は何人いるのでしょうか。大人は3人です。

(式)

(答え) _____

【ヒント】

- ☆まず、大人3人の合計を求めよう。
- ☆子供1人の入場料を求めよう。
- ☆途中式をかくと分かりやすい！

Iさんからの問題

【問題】縦6cm、横8cmの長方形があります。同じ向きにすき間なくしきつめて正方形を作ります。できる正方形のうち、3番目に小さいものの一辺の長さは何cmですか。

(式)

(答え) _____

【ヒント】

- ☆6と8の最小公倍数を見付ける。
- ☆3倍する。(3番目に小さいものの一辺)
- ☆単位を付ける。

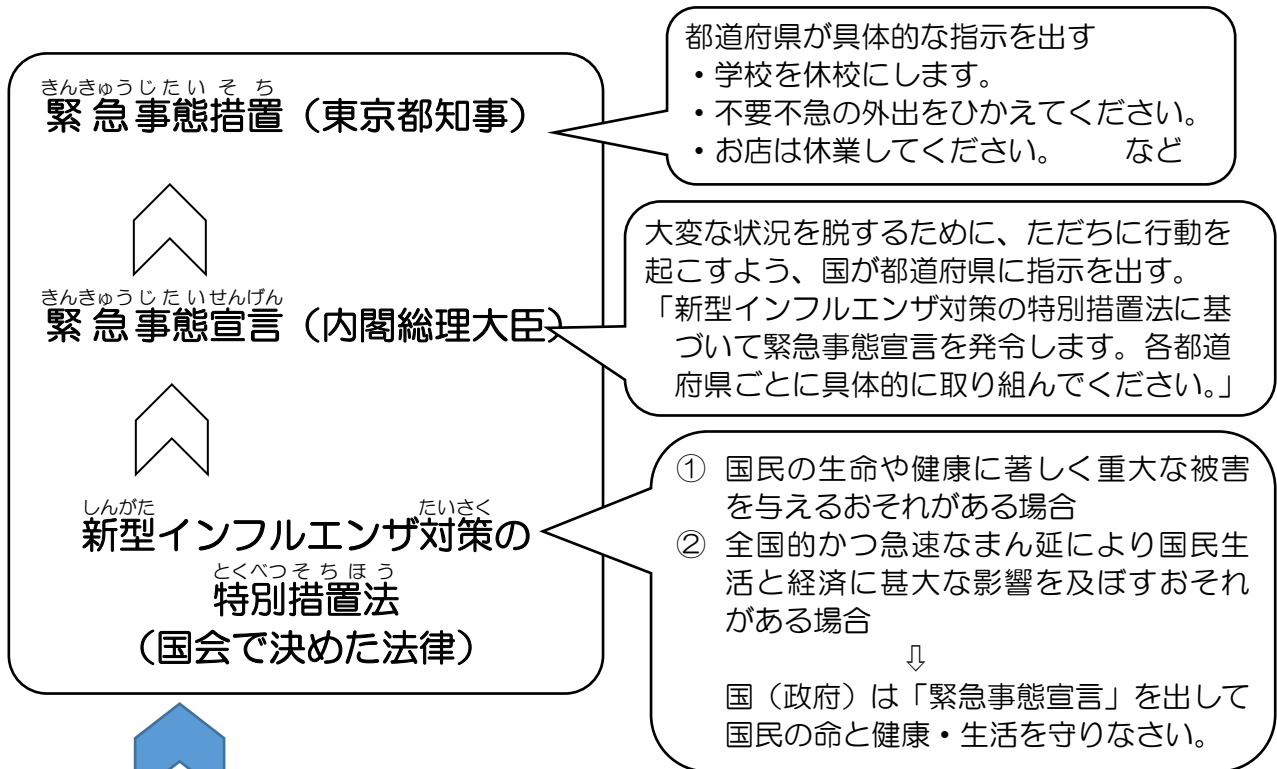
どれもよく考えられた素晴らしい問題ですね。ヒントもとても分かりやすいです。考えてくれた人たち、ありがとう！

今度は、6年2組の人たちの番です。よろしくね！

〔学習していくことを明確にしましょう〕

現在、世界中のたくさんの人々が、新型コロナウイルスの流行によって、命や健康の危険にさらされています。すべての人の生活が少しでも早く元に戻るようみんなで協力する必要があります。北諏訪小の休校も、その取り組みの1つです。がんばりましょう！

小池都知事が毎日のようにテレビで都民に協力を呼びかけています。安倍内閣総理大臣も国民全体に呼びかけています。それは次のようなしくみになっているからです。



これらの取り組みの土台になっているのが
「日本国憲法」

例えば、

第二十五条 わたくしたちは、人間だから、人間らしい生活をする権利をもっている。だから、国としては、それができるように、いろいろと、ほねおらなければならない。（「子どもとおとなの日本国憲法」武蔵野市から）

（原文 — すべての国民は、健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。国は、すべての生活部面について、社会福祉、社会保障及び公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない。）

上に出てきた「国会」「内閣」などの役割も憲法に示されています。『憲法とはどんなものなのか』『私たちの身近な生活に憲法がどのようにかかわっているのか』をこれから学習していきましょう。

※ 参考資料

① 「子どもとおとなの日本国憲法」(武蔵野市)

☆ 日本国憲法全文が、わかりやすいことばで表現されています。

http://www.city.musashino.lg.jp/kurashi_guide/shiminkatsudo/heiwa/1007373.html

または、「武蔵野市役所」で検索。

以下「くらしのガイド(右上)」→「市民活動(1番下の右)」→「平和施策」
→『「子どもとおとなの日本国憲法」を配布しています』

② 視聴できる環境にある人は、NHKの放送もみてください。

NHK for School 小学校6年社会 「社会にどきり」

第1回 日本国憲法 第2回 国民主権

第3回 平和主義 第4回 権利と義務

日本国憲法は、1946年11月3日に公布され、1947年5月3日に施行。国のきまりの中で最も大切なもので、日本のすべての法律や決まりは、憲法に従って作られていて「**国民主権**」「**基本的人権の尊重**」「**平和主義**」の三つの原則があります。

「**国民主権**」とは、国民が国の政治を決定する権利を持つということです。自分の考えや意見を政治に届ける手段は様々です。その中で重要なのが「選挙」です。投票することで政治に対する意見を示すことができます。自分の考えに近いと思う候補者を選んで投票し、たくさんの国民に選ばれた候補者が国民の代表として政治を行います。18歳以上のすべての国民が選挙権を持っています。

「**基本的人権の尊重**」とは、国民だれもが人間らしく生きる権利をもつこと。「基本的人権」は一人ひとりが生まれながらもっています。全ての人が自分らしく生きられるよう、年齢や性別、障害のあるなしに関わらず、健康で文化的なくらしを送ることができます。具体的にみていきましょう。主なものとして、教育を受ける権利。健康で文化的な生活を送る権利。政治に参加する権利。働く権利。住まいや職業を選ぶ自由。言論や出版の自由、などがあげられます。基本的人権はすべての人に保障されています。しかし、差別や偏見などから人権が十分に守られないことも起きています。

もう一つが「**平和主義**」。日本は過去に戦争をし、多くの尊い命を失いました。悲慘な戦争を二度と繰り返さないという強い決意のもとに平和主義の原則は掲げられています。憲法第9条では、戦争と、武力による威嚇または武力の行使は、永久にこれを放棄することを誓い、その目的を達するため、戦力を持たず、交戦権を認めないと定めています。

～「社会にどきり」放送の解説文から～

学習課題

P2とP3の資料を参考にして、P4のプリントに〔日本国憲法の三原則〕を、自分の言葉で表現しましょう。

～日本国憲法原文～

〔国民(こくみん)主権〕(前文)

ここに主権(しゅけん)が国民(こくみん)に存(ぞん)することを宣言(せんげん)し、この憲法(けんぽう)を確定(かくてい)する。そもそも国政(こくせい)は、国民(こくみん)の厳粛(げんしゅく)な信託(しんたく)によるものであって、その権威(けんい)は国民(こくみん)に由来(ゆらい)し、その権力(けんりょく)は国民(こくみん)の代表者(だいひょうしゃ)がこれを行使(こうし)し、その福利(ふくり)は国民(こくみん)がこれを享受(きょうじゅ)する。

〔基本的人権の尊重〕(第11条)

国民(こくみん)は、すべての基本的(きほんてき)人権(じんけん)の享有(きょうゆう)を妨げられない(さまた)る。この憲法(けんぽう)が国民(こくみん)に保障(ほしょう)する基本的(きほんてき)人権(じんけん)は、侵す(おか)ことのできない永久(えいきゅう)の権利(けんり)として、現在(げんざい)及び(およ)将来(しょうらい)の国民(こくみん)に与(あた)へられる。

〔平和(へいわ)主義〕(第9条)

日本(にほん)国民(こくみん)は、正義(せいぎ)と秩序(ちつじょ)を基調(きちょう)とする国際(こくさい)平和(へいわ)を誠実(せいじつ)に希求(ききゅう)し、国権(こっけん)の発動(はつどう)たる戦争(せんそう)と、武力(ぶりょく)による威嚇(いかく)又(また)は武力(ぶりょく)の行使(こうし)は、国際(こくさい)紛争(ふんそう)を解決(かいけつ)する手段(しゅだん)としては、永久(えいきゅう)にこれを放棄(ほうき)する。

3年前の6年1組(金子学級)の作品です!

《国民主権》

日本に住む人が、日本の政治を決める権利をもっている。日本の政治は、日本に住む人たちが選んだ代表の人が行い、国民はそれを受け入れる。

《基本的人権の尊重》

日本人は、人間として生きていくために、自分の好きなところに住み、好きなところに行くなどの権利をもっている。憲法は、この権利をうばうことはできないと決めている。

《平和主義》

日本の国の人たちは、世界の平和を願い、これからもずっと戦争などはやらないことを約束する。外国と問題があった時は、話し合いで解決する。

3年前の6年2組(二瓶学級)の作品です!

《国民主権》

平和で幸せな国になるために決めなければならないことを決める権利は、国民一人ひとりにある。そして、国民が選んだ代表者は、みんなが幸せになるように政治を進めなければならない。

《基本的人権の尊重》

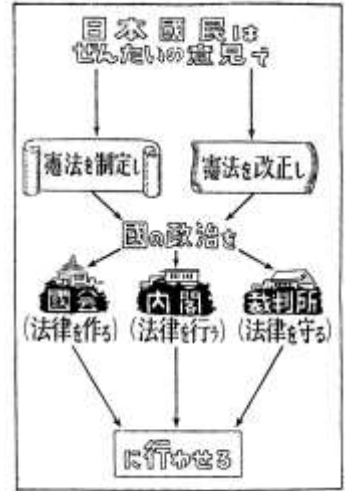
国民一人ひとりが、日々人間らしく生きることを、だれもじゃますることはできない。日本人のだれもが、その生きる権利を永遠に失われないことを、今の、そして未来の国民に約束する。

《平和主義》

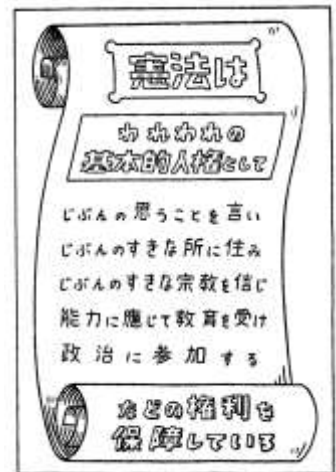
もう戦争が起こらないように、戦うための道具を日本からなくし、外国と何か問題が起きた時には、戦いではなく話し合いで解決する。

日本国憲法の三原則

《国民主権》



《基本的人権の尊重》



《平和主義》



○4本の線のどの線から書き始めているのか、どの線まで書くのか、どの位置に書くのかなど、お手本をしっかりと見ながら書きましょう。お手本をまずなぞってから始めてもいいですよ。

The page contains ten rows of handwriting practice lines. Each row is composed of four horizontal blue lines and one horizontal red line. The red line is positioned between the second and third blue lines from the top of each row. This layout is designed to help students practice letter height and placement within a four-line grid.

1週間の（ ）の学習予定表

1週間の目標

起床時間

就寝時間

| 日にち 時間 | 5/4 | 5/5 | 5/6 | 5/7 | 5/8 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

振り返り

答え

- 1 5年3学期漢字復習 100問テスト答え
 - 2 東京ベーシックドリル答え 3枚
 - 3 友達からの問題答え
 - 4 1週間の学習予定表記入例
- (5 家族討論会台本例)

漢字百問テストに挑戦!

六年 組 ()

○君は何問できるかな?挑戦してみよう。間違えたところは、練習をして確実に書けるようにしましょう。6年生の漢字もたくさんあるので、今のうちに5年生の漢字を確実に書けるようにしておきましょう!

りえき

① 利益

を得る ②ハリポッター全巻を

とくは

読破

する ③

じょうけん

条件

がいい仕事

かべ

④ かべを 破る

ようけん

⑤ 用件

を聞く ⑥とび箱の

ひょうか

⑩ 評価

をする ⑦服が

やぶれる

破れる

はかまいり

⑧ 墓参り

をする ⑨ 自転車が

たいは

大破

する

おんじん

⑩ 恩人

に会う ⑪猫の長い

した

舌

ぜいきん

⑫ 税金

を納める ⑬高い

しょうひぜい

⑭消費税

⑭商品の

価格

ねんぶつ

⑮ 念仏

を唱える

じむしょ

⑯ 事務所

わたあめ

⑰ 綿あめ

を食べる

ねんが

⑱ 年賀

はがきを出す

ぼち

⑲ 墓地

に行く ⑳タンポポの

わたげ

⑳綿毛

を飛ばす ㉑柔道の

だんたいせん

㉒団体戦

で優勝する

まねく

⑳友達を家に 招く

ゆそう

㉓船で 輸送

する ㉔土地を

たがやす

㉕ 耕す

ならす

㉖ 慣らす

したつづみ

㉗舌つづみ

を打つ ㉘クラスで

だんけつ

㉙ 団結

する ㉚学校の

こうしゃ

㉛ 校舎

に入る

つとめる

㉜司会を 務める

しゅうかん

㉝勉強の 習慣

をつける

しゅうかん

㉞週刊

誌を読む

しゅうかん

㉟週間

天気予報

なれた

㊱慣れた

手つき

ぶつぞう

㊲ 仏像

を置く ㊳猫の

おんがえし

㊴ 恩返し

ぎむ

㊵国民には 義務

がある

㊶

㊷ 墓前

に花を供える

㊸

㊹ 宿舎

に泊まる

ゆにゆうひん

輸入品

④⑩多額の

損害

そんがい

が出る

④①

手招き

てまねき

で人を呼ぶ

しょうしゅう

招集

がかかる

④②

慣例

かんれい

に従う

④④船で

輸出

ゆしゅつ

する

④⑤

通勤

つうきん

ラッシュ

はそん

破損

する

④⑦

消防団

しょうぼうだん

に入る

④⑧気分を

損ねる

そこねる

ぶっか

物価

が高い

⑤⑩友達の考えに

共感

きょうかん

する

⑤①試合に

大差

たいさ

で負ける

けっか

結果

を残す

⑤②

説明

せつめい

する

⑤④

未来

みらい

を想像する

⑤⑤ゴミの

分別

ぶんべつ

せつきよくてき

積極的

に参加する

⑤⑦

約束

やくそく

を守る

⑤⑧

選挙

せんきょ

活動をする

かんしん

関心

をもつ

⑥⑩友達に

感心

かんしん

する

⑥①大量に

得点

とくてん

する

ひこうき

飛行機

に乗る

⑥②

課題

かだい

を出す

⑥④

政治家

せいじか

になる

⑥⑤観察の

対象

たいしやう

きかい

機械

器械

きかい

体操

機会

きかい

があればお会いしましょう

こうみんかん

公民館

に行く

⑦⑩船が

欠航

けっこう

する

⑦①文部科学

大臣

だいじん

になる

こっかいぎじどう

国会議事堂

に行く

⑦②もうすぐ

完成

かんせい

する

⑦④

昨夜

さくや

の雨

ようきゅう

要求

をする

公害

こうがい

問題

校外

こうがい

学習

口外

こうがい

しない

⑦⑤高い

⑦⑧

連勝記録

れんしょうきろく

を伸ばす

⑧⑩

図書委員会

としよいいんかい

になる

⑧①

短編集

たんべんしゅう

を読む

取り組んだ日 月 日

| | | |
|----------------|----|-----------|
| 5年 7 (1) | 割合 | ___年 ___組 |
| | | 名前 |

① 小数で表した割合を百分率で表しましょう。

① 0.24

24%

② 0.5

50%

③ 0.218

21.8%

④ 1.3

130%

② 百分率で表した割合を小数で表しましょう。

① 30%

0.3

② 8%

0.08

③ 4.8%

0.048

④ 126%

1.26

③ 次の問いに答えましょう。

① 12mをもとにしたときの6mの割合を求めましょう。

式

$$6 \div 12 = 0.5$$

答え

0.5

② 4は16に対してどれだけの割合ですか。

式

$$4 \div 16 = 0.25$$

答え

0.25

③ 35人の20人に対する割合を百分率で求めましょう。

式

$$35 \div 20 = 1.75$$

答え

175%

取り組んだ日 月 日

5年
7
(2)

割合

___年 ___組

名前

1 次の問いに答えましょう。

① 120人は、150人の何%にあたりますか。

(式) $120 \div 150 = 0.8$

答え 80%

② 250Lの62%は何Lですか。

(式) $250 \times 0.62 = 155$

答え 155L

③ バスケットボールクラブの定員は35人ですが、120%の入部希望者があつたそうです。入部希望者は何人ありましたか。

(式) $35 \times 1.2 = 42$

答え 42人

④ 絵本は720円で、これは図かんの値だんの75%だそうです。図かんの値だんは何円ですか。

(式) $720 \div 0.75 = 960$

答え 960円

⑤ 135人は、180人のどれだけにあたりますか。歩合で答えましょう。

(式) $135 \div 180 = 0.75$

答え 7割5分

⑥ 定価250円のノートを、定価の2割引きで売っています。何円で買えますか。

(式) $250 \times (1 - 0.2) = 200$

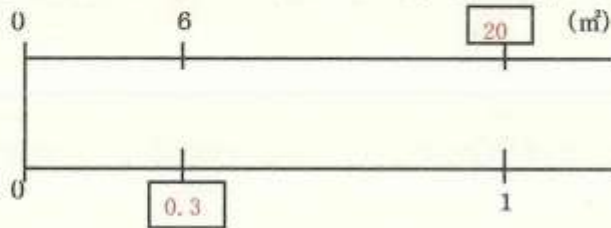
答え 200円

取り組んだ日 月 日

| | | |
|----------------|----|-----------|
| 5年 7 (3) | 割合 | ___年 ___組 |
| | | 名前 |

① 数直線の口をうめながら、次の問いに答えましょう。

① ある花だん全体の30%は6㎡です。花だん全体は何㎡ですか。

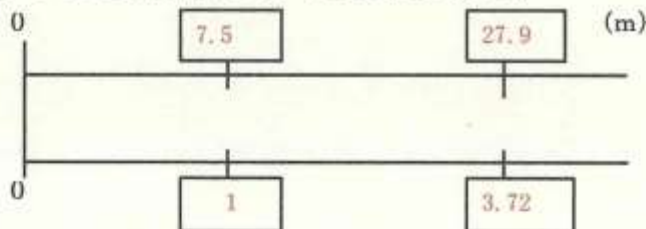


式 $6 \div 0.3 = 20$

答え

20 m^2

② 27.9 mは何mの3.72に当たりますか。

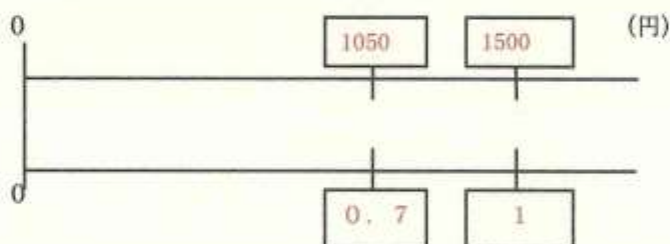


式 $27.9 \div 3.72 = 7.5$

答え

7.5 m

③ はじめさんは、筆箱をもとのねだんの70%の1050円で買いました。筆箱のもとのねだんはいくらですか。



式 $1050 \div 0.7 = 1500$

答え

1500 円

友達からの問題

Cさんからの問題 答え

【問題】家にある教科書を上に積み重ねました。ゆみさんは、積み重ねた教科書の高さを調べました。教科書1冊の厚さは、0.5cmです。

(1) 教科書を1冊、2冊、3冊…と積み重ねると、それにともない、床からの高さはどのように変わりますか。下の表に入れましょう。

| | | | | | | | | | | |
|------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|
| 積み重ねる数(冊) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 床からの高さ(cm) | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 |

(2) 83冊積み重ねたときの床からの高さは何センチメートルですか。

(式) $0.5 \times 83 = 41.5$

(答え) 41.5 cm

(3) 床からの高さが80cmをこえるのは、何冊積み重ねた時ですか。

(式) $80 \div 0.5 = 160$

(答え) 160冊

【ヒント】床からの高さは、積み重ねた教科書の数に比例しています。

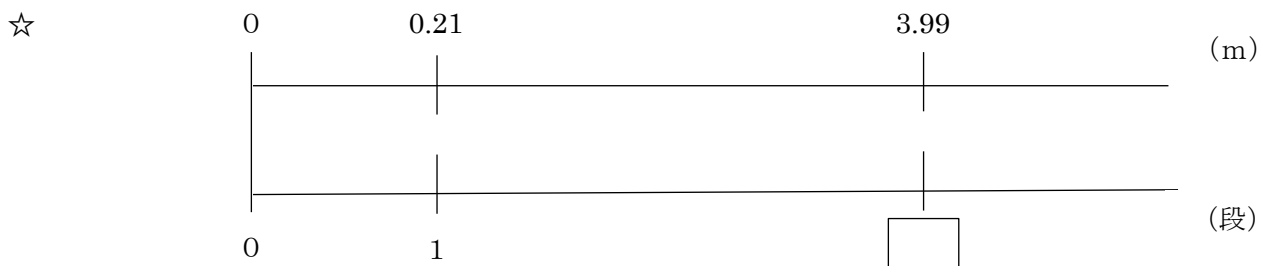
Mさんからの問題 答え

【問題】とある学校では、階段の一段の高さが21cmです。1階の床からの高さは、階段の数に比例すると考えると、1回の床からの高さが3.99mになるのは、階段を何段上がった時ですか。

(式) $3.99m = 399cm$
 $399 \div 21 = 19$

(答え) 19段

【ヒント】



☆ $21cm = 0.21m$

☆ $3.99m = 399cm$

Sさんからの問題 答え

【問題】ある遊園地の入場料は、大人一人が1500円、子供は大人の50%でした。すると、入場料の合計は9000円でした子供は何人いるのでしょうか。大人は3人です。

(式) $1500 \times 3 = 4500$ (大人3人の入場料合計)
 $1500 \times 0.5 = 750$ (子供一人の入場料)
 $9000 - 4500 = 4500$ (子供全員の入場料合計)
 $4500 \div 750 = 6$

(答え) 6人

【ヒント】

- ☆まず、大人3人の合計を求めよう。
- ☆子供1人の入場料を求めよう。
- ☆途中式をかくと分かりやすい！

Iさんからの問題 答え

【問題】縦6cm、横8cmの長方形があります。同じ向きにすき間なくしきつめて正方形を作ります。できる正方形のうち、3番目に小さいものの一辺の長さは何cmですか。

(式) ※6と8の最小公倍数は24 (48ではないので注意)
 $24 \times 3 = 72$

(答え) 72 cm

【ヒント】

- ☆6と8の最小公倍数を見付ける。
- ☆3倍する。(3番目に小さいものの一辺)
- ☆単位を付ける。

どれもよく考えられた素晴らしい問題ですね。ヒントもとても分かりやすいです。考えてくれた人たち、ありがとうございます！
 今度は、6年2組の人たちの番です。よろしくね！

1週間の（北諏訪 太郎）の学習予定

記入例

1週間の目標

これは、例です。自分に合った時間を考えて、無理のないように設定してください。
「午前のみ」「午後から」「午前も午後も」など、自分に合った予定を作りましょう。

規則正しい生活をして、学習のリズムを整える。

起床時間

7:00

就寝時間

21:30

| 日にち 時間 | 5/4 | 5/5 | 5/6 | 5/7 | 5/8 |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 8:00~8:45 | 学活 ・1週間の学習予定づくり | 算数 ・ベーシックドリル割合 1・2 | 算数 ・ベーシックドリル割合 3 ・計算ドリル 2 | 算数 ・6年のじゅんぴ1回目 | 算数 ・6年のじゅんぴ2回目 |
| 8:50~9:35 | 社会 ・日本とつながりの深い国々新聞づくり | 社会 ・日本とつながりの深い国々新聞づくり | 社会 ・日本とつながりの深い国々新聞づくり | 算数 ・問題作り ・友達からの問題 | 家庭 ・エコクッキングワークシート |
| 休憩 | | | | | |
| 10:00~10:45 | 国語 ・漢字「視」「穴」 ・読書 | 国語 ・漢字「砂」「腹」 ・読書 | 国語 ・漢字「段」「並」 ・読書 | 国語 ・漢字「降」「認」 ・読書記録 | 国語 ・漢字「洗」「異」 ・読書記録 |
| 10:50~11:35 | 国語 ・「帰り道」音読、ワークシート | 外国語 | 社会 ・日本国憲法の三原則 | 社会 ・日本国健保の三原則 | 国語 ・漢字100問テスト |
| 13:00~13:45 | 探求学習 | 探求学習 | 探求学習 | 探求学習 | 探求学習 |
| お風呂上がり 寝る前 | 体育 ストレッチ 日記 | | | | |

振り返り

計画通り学習をすることができた。効率的に学習を進められたので、探究学習をしたり、自主勉強をしたりすることができた。また、自由時間もたっぷり確保することができた。

来週も計画的に学習を行い、自由時間も充実させて気分転換をしながら学習を進めていきたい。お家の人にも、「がんばったね。」とほめてもらったので嬉しかった。

〈家族討論会台本〉(例)

六年組 ()

()

◎ 提案者台本の例です。この通りに進めなくてはいけない、ということではないので、参考にしてください。

議題についての提案者の考えや主張など

1. 開会の宣言、役割の紹介
「これから、第〇回「〇〇家 討論会」を始めます。今日の提案は、〇〇が行います。どうぞよろしくお願いします。」
2. 提案内容の発表
私は、
理由は
ということを考えました。

です。

省略してもよい

3. 意見交換
「みなさんはどう思いますか？」
「まずは、となりの人と簡単に意見を交わしてみてください。」
4. 自分の意見を整理する。
「それでは、となりの人と話し合ったこと、今まで学習したことなどをもとにもう一度自分の考えをまとめてみてください。」
(提案者、みんなワークシートに記入)

5. 討論会

「それでは、討論会を始めます。
その前に、今日の記録係を紹介します。

記録係の〇〇です。()
どうぞよろしくお願いします。

()を頑張ります。

意見を言う前に、提案に対して自分の意見が、賛成、反対、どちらでもない、付け加え、質問、質問に対することえ、その他のどれにあたるのかをはっきりさせてから自分の意見を言

うようにしてください。」

「意見のある人は挙手をしてください。」

(いない場合は指名する)

3. 閉会の宣言

(みんなの意見が出つくして終わりそうな頃、または、家族の誰かがそろそろ終わりにしようと言ったときに)

「たくさんのお意見をありがとうございました。今日出された意見・質問などからもう一度考えてみたいと思います。みなさんも考えてみてください。」

「今日討論会をやってみて

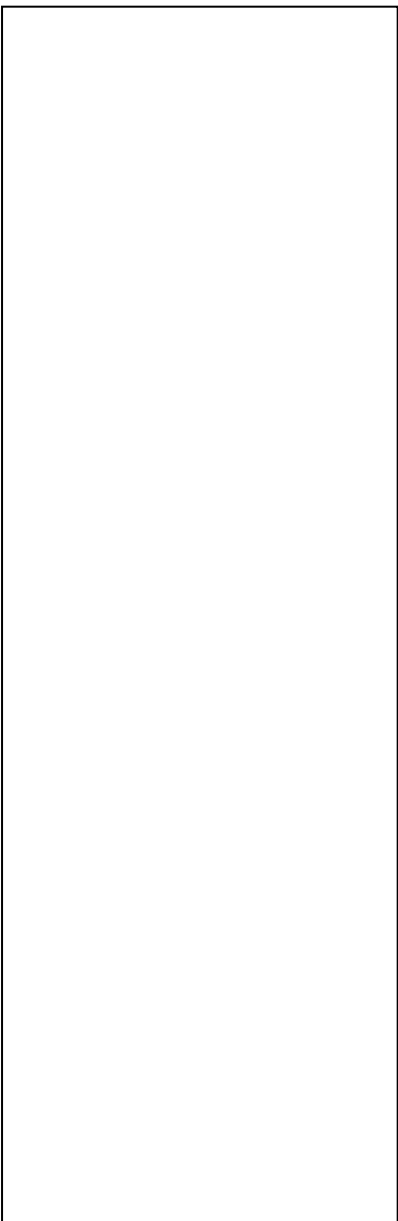
のようなことを感じました。」

「これで終わります。」

※拍手でおわり

家族討論会ワークシート

本日の議題



議題に対する自分の考え。

