

## 社会科における指導の重点(身に付けさせたい力) ※学習指導要領に照らし合わせて

<input type="checkbox"/> ア 知識及び技能	<input type="checkbox"/> イ 思考力、判断力、表現力等
資料から目的に応じた事実を読み取ることができること	資料などから読み取った事実を基に、自分の意見をもつこと

	児童・生徒の学力の状況(課題)	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証(2月)
第3学年	<input type="checkbox"/> ア身近な地域について、具体的資料を通して、必要な情報を集め、分類したり整理したりする力を養う必要がある。  <input type="checkbox"/> イ課題解決に向けて、社会への関わり方を選択・判断して、表現する力を養う必要がある。	<input type="checkbox"/> ア調査活動のほか、地図帳や地域の平面地図、立体地図、写真、実物などの具体的資料を活用し、分類の項目や筋道を示しながら情報の整理の仕方について指導する。 <input type="checkbox"/> イ自分の考えをまとめる活動を通して、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直す活動を入れる。	<input type="checkbox"/> ア年間を通して  <input type="checkbox"/> イ年間を通して	
第4学年	<input type="checkbox"/> ア自分の都道府県の特色について、具体的資料を通して、必要な情報を集め、分類したり整理したりする力を養う必要がある。  <input type="checkbox"/> イ課題解決に向けて、社会への関わり方を選択・判断して、表現する力を養う必要がある。	<input type="checkbox"/> ア調査活動や具体的資料を通して調べ、白地図や年表、新聞にまとめるようにする。  <input type="checkbox"/> イ自分の考えをまとめる活動を通して、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点、自分の学習の仕方について見直す活動を入れる。	<input type="checkbox"/> ア年間を通して  <input type="checkbox"/> イ年間を通して	
第5学年	<input type="checkbox"/> ア我が国の国土や産業について、基礎的資料を通して情報を適切に調べまとめる技能を養う必要がある。  <input type="checkbox"/> イ社会との関わり方を選択・判断したことを、説明したり、議論したりする力を養う必要がある。	<input type="checkbox"/> ア地図帳や地球儀、統計などの各種の基本的資料を複数活用し、目的に応じた情報の取捨選択ができるように表題や読み取り方を丁寧に指導する。 <input type="checkbox"/> イ資料などを用いて説明したり、根拠や理由などを明確にして議論したりする活動を通して、自分の考えをまとめる。学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点、自分の学習の仕方について見直す活動を入れる。	<input type="checkbox"/> ア年間を通して  <input type="checkbox"/> イ年間を通して	
第6学年	<input type="checkbox"/> ア我が国の政治や先人の業績、関係の深い国などについて、基礎的資料を通して情報を適切に調べまとめる技能を養う必要がある。  <input type="checkbox"/> イ社会との関わり方を選択・判断したことを、説明したり、議論したりする力を養う必要がある。	<input type="checkbox"/> ア地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を複数活用して、読み取る活動をする。  <input type="checkbox"/> イ複数の立場や意見を踏まえて考えたり、社会における課題を見い出したりし、議論する活動を通して、自分の考えをまとめる。学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点、自分の学習の仕方について見直す活動を入れる。	<input type="checkbox"/> ア年間を通して  <input type="checkbox"/> イ年間を通して	

<b>■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人一台端末等 ICT の効果的な活用について</b>	<b>■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫等、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について</b>
<p>【個別最適な学び】…進捗状況や特性などに応じて、インターネットや教科書などの文献、個別やグループなど、学習形態を選択できるようにする。</p> <p>中学年…情報収集場面での活用、学習課題やめあての設定場面での活用</p> <p>高学年…課題解決における、情報の整理や選択場面での活用【重点】</p> <p>【協働的な学び】…個別最適な学びを充実させるために、ICT 機器を活用して収集した情報を共有しながら、よりよい考えを出すことができるようにする。</p> <p>中学年…交流・共有する場面での活用、整理・まとめる場面での活用</p> <p>高学年…協議・討論する場面での活用、表現・実践する場面での活用</p>	<p>【学習の流れを明確にする】</p> <p>①社会的事象との出会い ②学習問題を立てる ③予想をする ④学習計画を立てる ⑤調べる ⑥まとめる ⑦自分なりの考え(答え)</p> <p>【学習の個性化を図っていく】</p> <p>○異なる目標を、一人一人が達成することを目指していく</p> <p>○一人一人の興味関心に応じていく</p> <p>○学習活動や課題に取り組む機会を提供していく</p> <p>【振り返りの充実】</p> <p>○单元ごとに数回、自分の考えをまとめる活動を通して、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点、自分の学習の仕方について見直す活動を入れる。</p>