

国語

国語科における指導の重点（身に付けさせたい力） ※学習指導要領に照らし合わせて

<input type="checkbox"/> 思考力、判断力、表現力など 読むこと（1）ウ 文章の内容に着目して読み、目的に応じて、必要な情報を見付けること。	<input type="checkbox"/> 思考力、判断力、表現力など B書くこと（1）イ 自分の思いや考えが明確になるように文章の構成を考えること。
--	---

	児童・生徒の学力の状況（課題）	授業における具体的な手だて	手だての実施時期	成果検証（2月）
低学年	<input type="checkbox"/> 文章中の重要な語や文を考えて選び出すことに課題がある。 <input type="checkbox"/> 事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることに課題がある。	<input type="checkbox"/> 文章中の重要な語や文を読み取るために、時間や事柄の順序に関わる語句に着目させながら整理する。 <input type="checkbox"/> 簡単な構成を考えるために、文章には「始め—中—終わり」などの構成があることを意識させ、時間の順序や事柄の順序を考えながら書けるようにする。	<input type="checkbox"/> 年間を通して <input type="checkbox"/> 年間を通して	<input type="checkbox"/> 時間や事柄の順序に関わる語句に印を付けながら読み、重要な語や文を選び出せる児童が増えてきた。 <input type="checkbox"/> 文章の簡単な構成を意識して、文章が書けるようになってきた。
中学年	<input type="checkbox"/> 目的を意識して、中心となる語や文を見付けることが課題である。 <input type="checkbox"/> 書く内容の中心を明確にし、段落相互の関係に注意して文章の構成を考えることに課題がある。	<input type="checkbox"/> 中心となる語や文を見付けるために、段落相互の関係を考えながら、筆者の考えとその理由、具体的な事例を読んでいくようにする。 <input type="checkbox"/> 段落相互の関係に注意して文章の構成を考えるために、書こうとしている題材の中から、中心となる事柄やそれに関わる内容を基に構成を考えるようにする。	<input type="checkbox"/> 年間を通して <input type="checkbox"/> 年間を通して	<input type="checkbox"/> 本文の一部から中心となる語や文を引用することで、自分の考えを説明できるようになってきた。 <input type="checkbox"/> 書く内容を明確にし、初め・中・終わりの構成を意識して書けるようになってきた。
高学年	<input type="checkbox"/> 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに課題がある。 <input type="checkbox"/> 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることに課題がある。	<input type="checkbox"/> 目的に応じた情報を取捨選択するために、事実と感想を区別したり、文章と図表を結び付けたりして読むようにする。 <input type="checkbox"/> 文章全体の構成や展開を考えるために、伝えたいことを明確にし、よりよく伝えられる展開の仕方を既習事項から選ぶようにしていく。	<input type="checkbox"/> 年間を通して <input type="checkbox"/> 年間を通して	<input type="checkbox"/> 文章と図表を結び付けるために、図表に関わる重要な語句を見付ける活動を行った。また、文章を細かく分けて、焦点を絞ることで結び付けて考えることができてきた。 <input type="checkbox"/> 型を提示することで、伝えたい内容を整理して表現することができてきた。

■「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた一人一台端末など ICT の効果的な活用について

【全学年】

<指導の個別化>

・デジタル教科書、検索機能、アンケート機能などから自分に合った方法を選び理解を深める。

<学習の個性化>

・自分で設定した課題について、検索機能、アンケート機能を活用してものの見方を深めたり広げたりする。

<協働的な学び>

・調べたことを共有機能、スライド機能、共同編集機能、コメント機能を活用して交流し、よりよい考えを生み出す。

■学習の見通しをもたせることや学習を振り返ることの工夫など、「学びに向かう力」の育成に向けた取組について

【全学年】

- ・単元の学習の内容を確かめる時間を設定する。
(例：単元全体を通して大切だと思ったことを友達に伝え合う)
- ・学んだことを振り返る時間を設定する。
(例：自己評価による学習の振り返りを行う)
- ・児童の言葉を基にして、次の課題を設定する。