

令和6年度 多摩市立愛和小学校 学校評価書

| 学校教育目標                                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ○考える子                                                                                                         | すすんで粘り強く学び、協働し高め合う子                                                            |
| ◎思いやる子                                                                                                        | 生命を敬い、心豊かによりよく行動する子                                                            |
| ○健やかな子                                                                                                        | 心も体もたくましく、体力向上に努める子                                                            |
| 目指す学校像（学校経営ビジョン）                                                                                              |                                                                                |
| ・「今日も楽しかった。明日も学校が楽しみ。」と思える愛和小<br>・全教職員で前項の子供を見守り、安全・安心に過ごせる愛和小<br>・保護者・地域から信頼され、地域・保護者と共に歩む愛和小                |                                                                                |
| 目指す子供像                                                                                                        | 目指す教師像                                                                         |
| ・自分の思いを人に伝え、相手の思いを受け止め、互いに認め合い、高め合う子<br>・「分かった」「できた」「やりとげた」という学ぶ喜びや楽しさを素直に感じ取れる子<br>・地域や社会と進んでかわかり、調和を大切にできる子 | ・全ての子供が活躍できる教育活動を展開するために、努力と工夫をする教師<br>・子供一人一人と向き合い、寄り添う教師<br>・保護者や地域から信頼される教師 |

Ⅰ 自己評価結果と学校関係者評価の状況

(1) 確かな学力の育成

| 重点目標                                      | 一人一人の学びに向かう姿勢を整え、集団としての学習規律を確立する。                                                                                                                                |                                                                                                                  |         |                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目<br>（目標とする成果・指標 %）                    | 自己評価                                                                                                                                                             |                                                                                                                  | 学校関係者評価 |                                                                                                               |
|                                           | 評語                                                                                                                                                               | 現状の分析と改善策                                                                                                        | 評語      | 学校運営協議会委員の意見                                                                                                  |
| 東京ベーシック・ドリルの診断シートを活用し、算数の基礎・基本の定着を図る。     | 3                                                                                                                                                                | 3月、5月、12月に実施した診断シートを比較すると全学年で正答率や平均点は上がっているが、4～6年生の平均点は約6割と課題が大きい。全校の平均点を昨年度と比較すると3点下がった。                        | B       | 5月より12月の方が定着率が良いのは評価できる。一方、高学年の課題は深刻に受け止める必要があるのではないかな。                                                       |
| 自分の考えや思いを言語化して人に伝える力や相手の考えを正しく理解する力を育成する。 | 3                                                                                                                                                                | 児童アンケートの「自分の考えを書いたり、話したりすることができる」と「友達が伝えたいことを理解できる」の肯定的回答は、それぞれ8割だった。一方、コミュニケーションの課題によるトラブルが多く、児童の自己評価との乖離が見られた。 | B       | 児童・保護者の評価と学校の評価に乖離が見られるのは、評価基準等の周知に課題があるのではないかな。実態としてもコミュニケーションによるトラブルが見られる。体験型の授業を取り入れ、児童が楽しいと思える機会を増やしてほしい。 |
| 学校の環境を活用した教育活動を通し、児童に達成感をもたせ、ESDを推進する。    | 3                                                                                                                                                                | ESDカレンダーを基に授業を行い、児童アンケートの「調べたり体験したりする授業は楽しい」の肯定的回答は87%と高かったが昨年度より6%下がった。                                         | B       |                                                                                                               |
| 評価のまとめ                                    | 学習面の定着度が少しずつ上がっているが、高学年については、学習に向かう姿勢や落ち着いた学習環境の確保と合わせて大きな課題である。更に、児童の自己評価や保護者の評価は、ある程度満足できる状況にある一方で、学校の評価が低い。学校が考える目標や評価基準の保護者や児童との共有に課題があると捉え、次年度取り組んでいく必要がある。 |                                                                                                                  |         |                                                                                                               |

【評語について】

| 自己評価 |           |             | 学校関係者評価 |           |
|------|-----------|-------------|---------|-----------|
| 評語   | 達成状況      | 成果指標        | 評語      | 自己評価の適切さ  |
| 4    | 申し分なく達成した | 90%以上～100%  | A       | 適切である     |
| 3    | おおむね達成した  | 70%以上～90%未満 | B       | おおむね適切である |
| 2    | やや下回った    | 40%以上～70%未満 | C       | 適切でない     |
| 1    | 大きく下回った   | 40%未満       | D       | 評価は困難である  |

(2) 豊かな心の育成

| 重点目標                                                       | 安心して登校できる学校をつくる。                                                                                       |                                                                                                                              |         |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目<br>（目標とする成果・指標 %）                                     | 自己評価                                                                                                   |                                                                                                                              | 学校関係者評価 |                                                                                                    |
|                                                            | 評語                                                                                                     | 現状の分析と改善策                                                                                                                    | 評語      | 学校運営協議会委員の意見                                                                                       |
| はあとルームを活用し、登校への不安の低減と、児童の居場所づくりに取り組み、不登校児童を減らす。            | 4                                                                                                      | 別室が安心して過ごせる居場所になり、登校できたり、欠席が減ったりした児童が多い。不登校児の数や出現率は昨年度とほぼ変わらないが欠席90日以上の子は4人減った。                                              | A       | はあとルームでの取り組みの工夫については成果が出ていて、評価できる。<br>大人自身も社会からのプレッシャーを抱えている状況がある。その中で安心してなんでも相談できる居場所を作ることが課題である。 |
| 愛和スタンダードの理解と実践を通して、児童の規範意識の向上を図る。                          | 3                                                                                                      | 児童アンケートの「学校のきまりやルールを守って生活を送っている」の肯定的回答は、90%と高いが、守れていない児童もいるので引き続き指導していく。                                                     | B       | ルールの遵守に関する項目で、児童・保護者と学校の間で評価に差がある。実態等について保護者への丁寧な説明が必要ではないかな。                                      |
| 道徳の授業でいじめ防止の指導を行う（年3回）とともに、全教育活動で人権意識を高め、重大事態を発生させないようにする。 | 3                                                                                                      | いじめ防止の道徳授業を年3回、生活に関するアンケートを年5回実施した。また、いじめ防止対策委員会を毎月実施し、早期の把握と対応に努め、重大事態の発生を防ぐことができた。日常の指導に加え、全校朝会や学校便り等で人権意識を高める働きかけを引き続き行う。 | B       |                                                                                                    |
| 評価のまとめ                                                     | 不登校対策については、サポート体制が整っていた今年度は、一定の成果が上がり、委員の評価も高かった。規範意識の醸成については、保護者や児童と学校が同じ基準で取り組むことの重要性について確認することができた。 |                                                                                                                              |         |                                                                                                    |

(3) 健やかな体の育成

| 重点目標                                       | 自分の健康に関心をもち、体力の向上に取り組む児童を育成する。                                                                                |                                                                                                     |         |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目<br>（目標とする成果・指標 %）                     | 自己評価                                                                                                          |                                                                                                     | 学校関係者評価 |                                                                                                            |
|                                            | 評語                                                                                                            | 現状の分析と改善策                                                                                           | 評語      | 学校運営協議会委員の意見                                                                                               |
| 休み時間の外遊びや日常的な体育活動を奨励し、主体的に運動に取り組む児童を育成する。  | 3                                                                                                             | なかよし班の上学年が下学年に教えながら縄跳び旬間を約2週間実施した。また、児童アンケートの「外遊びやスポーツに取り組んでいる」の肯定的回答は、昨年度と同じ85%であった。               | A       | コロナ禍による体力低下から回復しつつある状況に安心した。<br>教員より、児童・保護者の評価が低いのは、「もっとやれる。やりたい。」という思いの表れではないかな。<br>大人同士の繋がりが子供の体験を豊かにする。 |
| 新体育テストの結果を分析し、児童の実態に応じた取り組みを進める。           | 3                                                                                                             | 全国と比較し、1年、3年、6年は、8項目中4つ以上の項目で全国と同程度か全国を上回った。また、学年ごとの課題となる項目については、体育の授業で改善を図る運動を行う。                  | B       | 外部機関との連携については、運動と脳の活性化、学習への影響を意識できるとよいのではないかな。                                                             |
| 外部機関と連携したスポーツ関連の授業を年2回以上実施し、児童の運動への関心を高める。 | 4                                                                                                             | パラバスケボール元日本代表選手の授業（全学年）、読売ジャイアンツのティーボールの授業（5年）、東京ヴェルディのブラインドサッカーの授業（5年）を実施し、児童の運動への興味・関心を高めることができた。 | A       |                                                                                                            |
| 評価のまとめ                                     | 健康面では、概ねよい評価を得られた。他項目では、児童・保護者の評価より、学校の評価が低い傾向があったが、健康面では逆であった。運動面と学習面を関連させる取り組みを意識するように課題に取り組んでいけるように工夫していく。 |                                                                                                     |         |                                                                                                            |

(4) 家庭や地域との連携

| 重点目標                                                                  | コミュニティ・スクール(C.S)としての体制を整備する。                                                                                    |                                                                                                                  |         |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価項目                                                                  | 自己評価                                                                                                            |                                                                                                                  | 学校関係者評価 |                                                                                                                            |
|                                                                       | 評語                                                                                                              | 現状の分析と改善策                                                                                                        | 評語      | 学校運営協議会委員の意見                                                                                                               |
| 学校運営協議会(年４回)、地域学校協働活動本部定例会(年３回)をそれぞれ実施し、学校の教育方針やその取り組みについての理解を地域に広げる。 | 3                                                                                                               | 学校運営協議会(年４回)、地域学校協働活動本部定例会(年３回)を実施し、学校の教育方針やその取り組みについて伝え、保護者や地域の方から理解と協力を得ることができた。(田植えの準備では新たにおやじの会と連携することができた。) | B       | C.S や地域との協働活動が、着実に実を結んでいるように感じる。児童のやる気や物事への関心を育てるためには、大切な活動なので今後も継続していきたい。その一方で、地域と保護者の温度差を感じる。活動状況の発信やおやじの会との連携等今後も工夫したい。 |
| 地域学校協働活動の様子を学校だより等で発信し、学校と地域の協働への理解を深め、保護者や地域の方々の協力者を増やす。             | 4                                                                                                               | 活動の様子等を伝える便り「らぼーる通信」を推進員が作成し、配信することができた。また、他校のPTAの取材を受け、活動の様子を広く発信することができた。                                      | A       |                                                                                                                            |
| 評価のまとめ                                                                | これまでの学校や地域との協働が、着実に前進していることを感じている。今後は、この関係性を少しずつ保護者にも広げ、理解と協力を得ることが課題である。大人がつながることで、子供たちの体験の機会を充実させていくことが課題である。 |                                                                                                                  |         |                                                                                                                            |

2 次年度に向けた学校経営の方向性、課題等

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①生活時程の変更<br>児童が自由に使える時間を増やすことと、教員の授業の準備の時間を確保することを目的に授業の終了を20分早くする。(1校時開始を8:35として10分、給食と清掃の時間を5分ずつ短縮する。)                                              |
| ②東京ベーシック・ドリルの診断シートを年3回(3月、7月、12月)実施し、その結果を確実に保護者と共有し、学習について家庭との連携を深める。また、授業の開始時に基礎練習の時間を設定する。                                                         |
| ③なかよし班活動の充実<br>今年度まで、2学年合同(1・6年、2・5年、3・4年)の班編成で活動した。次年度より、1～6年まで全学年での班編成として活動する。これまで以上に高学年がリーダーシップを発揮する機会や人とかかわる機会を増やす。                               |
| ④運動会の表現活動における2学年合同実施の継続<br>暑さ対策と異学年が学び合う機会を確保するために実施する。                                                                                               |
| ⑤学校の取り組みについての目的や意図の丁寧な説明<br>学校運営協議会の話し合いで、児童や保護者と学校の評価に大きな差がでないよう、事前の丁寧な説明が必要という課題が出た。その解消に向けた取り組みを行う。また、菜園活動や実習等、保護者の教育活動への参加を積極的に呼びかけることを通し、理解を深める。 |

以上のとおり報告いたします。

令和7年3月28日

多摩市立愛和小学校 校長 水野 裕司

公印

令和6年度 学校評価書



多摩市立愛和小学校