

教育目標達成のための主な教育活動・取組

自ら学ぶ子【確かな学力の育成】

- ◆ 不断の普段の授業改善・授業力の向上
 - ◎ 児童の学習意欲の向上（教員の資質・能力の向上のための校内研修の実施など）
【学校課題】「自分の思いや考えをはっきりと伝えることができる
児童の育成～対話的な学びの充実をめざして～」
研究授業、授業研究、教員相互の授業参観などの実施
 - ◎ 学び合い、伝え合う学習の推進 [努力指標 教職員評価80%]
 - 「でとに」学習：自分（で）友達（と）先生（に）
 - 「令和の日本型学校教育」の実現：個別最適な学びと協働的な学びの一体的な実現
 - ・ 指導の個別化：児童一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法、教材や学習時間等の柔軟な提供や設定。
 - ・ 学習の個性化：児童一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供。
 - 算数科におけるTTや少人数指導の実施
1クラス2人体制のTT、3クラスを4クラスに分けての少人数や習熟度別学習
 - 外国語科における教科担任制
 - 「主体的・対話的で深い学び」の実現・・・ペア学習やグループ学習
 - ICTの活用（一人1台のタブレット等の活用など）
 - 「授業力を付けよう」シートの作成と活用（学習指導上の目標設定）
- ◆ 特別支援教育の推進
 - 特別支援学級（知的・自情・肢） ■ 交流及び共同学習
 - インクルーシブ教育 ■ 個別の支援教室（ひまわり学級）
 - ◆ ユニバーサルデザインを意識した教室環境



SDGsを学ぼう、考えよう、やってみよう

- ・ 総合的な学習の時間（3年生：資源、4年生：福祉、5年生：環境、6年生：国際理解）
- ・ 特別活動（委員会活動）：アルミ缶回収

思いやりのある子【豊かな心の涵養】

涵養：水がしみこむようにゆっくりと養い育てること

- ◆ 望ましい人間関係づくりの推進
 - ◎ あいさつの習慣化、感謝の言葉の奨励 [努力指標 教職員評価80%]
 - あいさつ運動の取組（委員会児童）
 - 感謝の会（児童会活動、全校生）
 - ◎ 学級経営の充実、学業指導の推進
（学業指導：学びに向かう集団づくりと児童が意欲的に取り組む授業づくり）
 - Q-U（楽しい学校生活を送るためのアンケート、意欲や満足度の尺度）の実施
 - 教育相談の実施「先生と話そうよ」（年2回、随時） ■ 今日のキラリさん発表
- ◆ 心の教育の充実
 - ◎ 人権教育の推進 ◎ 道徳科の授業の充実（外部講師を招聘しての校内研修の実施）
 - ◎ 小さな自信を育て、自己肯定感や自己有用感を高める取組
 - 成功体験の積み重ねを大切に。 ■ ほめて、認めて、励まして。
- ◆ 特別活動の充実
 - 異学年交流の実施

たくましい子【健やかな体の育成】

- ◆ 体力の向上
 - ◎ 教科体育の充実 [努力指標 児童評価80%]
 - 運動量の確保 ■ 「体力アップ週間」の実施（縄跳び、持久走など）
 - 体力向上の可視化（ワークシートやがんばりカード、タブレットの活用）
- ◆ 健康教育の推進
 - ◎ 望ましい食習慣の育成 ◎ 病気の予防などの自己管理意識の向上 ◎ 姿勢（立腰）
- ◆ 安全指導の徹底
 - ◎ 登下校の安全 ◎ 危険の予知予測とけが防止 ◎ スクールガードの協力