

塩谷町立塩谷中学校いじめ防止基本方針

1 いじめ防止等の基本的な考え方

本校では、全ての教職員が、「いじめほどの子どもにも、どの学校においても起こり得る」という共通認識に立ち、生徒が安心して学習、その他の活動に取り組むことができるいじめのない学校づくりに向けて、いじめ防止対策推進法第8条に基づき、学校組織をあげて、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組めます。

いじめ防止等の対策のための組織として、「いじめ・不登校対策委員会」を組織し、保護者、地域、関係機関とも連携しながら、「いじめの起こらない学校づくり」に向け、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行うとともに、いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。

特に、重大事態が発生した場合には、県教育委員会に報告し、連携しながら対処するとともに、所轄の警察署等の関係機関に通報し、援助を求めます。

本基本方針には、「塩谷中学校いじめ防止基本方針実践のための行動計画」を設け、教職員はその計画に基づいて基本方針の実践に努めていきます。

2 組織的な対応に向けて

- いじめ対策委員会として「いじめ・不登校対策委員会(いじめ未然防止・早期発見に係る委員会:定期開催)」と「いじめ対策委員会(いじめ認知時の対応に係る委員会:随時開催)」を組織し、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行うとともに、いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。
- いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を年間計画に位置付け実施し、全ての教職員の共通理解を図るとともに、具体的対応力の向上を図ります。

3 いじめの未然防止に向けて

- 生徒一人一人に対して、豊かな心を育み、道徳性を身につけさせることを通して「いじめを許さない心」や「いじめを起こさない力」を育成し、いじめに発展するかもしれない日常のトラブルの解決が図れるよう、計画的な指導を実践します。
- 生徒一人一人が、意欲をもって学校の様々な教育活動に取り組めるよう「集団づくり」や「授業づくり」への取組(学業指導)を充実させるなど、いじめのない学校づくりに向けた指導の充実を図ります。
- 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないよう、教職員の人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払います。
- インターネットのもつ利便性と危険性を理解させながら、情報機器の適切な使い方について指導します。(情報モラル教育)

4 いじめの早期発見に向けて

- いじめは、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われるということを、教職員一人一人が強く認識します。
- 生徒の声に耳を傾け、生徒の行動を注視し、生徒の些細な変化を見逃さないようにします。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、決して一部の教職員が抱え込むことなく組織的に対応します。
- 日頃から生徒との信頼関係を深め、生徒がいじめを相談しやすい体制を整えます。
- 日頃から保護者との信頼関係を深め、保護者との情報共有に努めます。
- 生徒、保護者、地域からのいじめに関する相談・通報の窓口を明確にします。

5 いじめの早期解決に向けて

- いじめられている生徒を徹底的に守り通します。
- いじめられている生徒や保護者の立場に立って対応します。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、その場でその行為を止めさせたことで安易に解決したと思いつくことなく、組織的かつ継続的に対応します。
- いじめている生徒については、行為の善悪をしっかりと理解させるとともに反省させ、二度といじめることのないよう、学校組織としてしっかり指導します。
- 双方の保護に対して、学校組織として説明責任を果たしつつ、学校と保護者が一致協力していじめの解決に向け、取り組めるようにします。
- いじめを見ていた生徒に対しては、自分の問題として捉えさせ、いじめは絶対に許されない行為であり、見逃さず根絶しようとする態度を育成します。
- 解決した後も、いじめられた生徒、いじめた生徒の双方を継続的に指導・援助し、良好な人間関係の構築に努めます。

塩谷町立塩谷中学校いじめ防止基本方針実践のための行動計画

1 組織的な対応に向けて

(1)いじめ対策委員会

- ① いじめ問題の未然防止・早期発見のため「いじめ・不登校対策委員会」《定期開催》を組織する。

ア 委員

校長、教頭、教務主任、学年主任、関係学級担任、生徒指導主事、養護教諭、学習指導主任、教育相談担当、スクールカウンセラー 等。

イ 実施する取組

i 未然防止対策

- ・ いじめの未然防止に向けての全体指導計画の立案
- ・ 全体指導計画の実施状況の把握と改善
- ・ いじめに関する意識調査
- ・ 集団を把握するための調査の実施と結果の分析共有
- ・ いじめ相談窓口の設置と教育相談体制の評価
- ・ 校内研修会の企画・立案
- ・ 要配慮生徒への支援方針決定 等

ii 早期発見対策

- ・ いじめの状況を把握するためのアンケートの実施と結果の分析共有
- ・ 情報交換による生徒の状況の把握と情報の共有 等

ウ 取組の改善

本委員会において、「塩谷町立塩谷中学校いじめ防止基本方針」を始めとしたいじめの問題への取組が計画的に進んでいるかどうかの評価等を行い、学校の取組が実効あるものとなるよう改善を図る。

- ② いじめが起きたとき、あるいはいじめの疑いがある事案が発生したときの対応のための「いじめ対策委員会」《随時開催》を組織する。

ア 委員

教頭、学年主任、関係学級担任、生徒指導主事、養護教諭、教育相談担当、その他関係の深い教職員、必要に応じて町教育委員会派遣の外部専門家 等。

イ 実施する取組

i 調査方針、分担等の決定

- ・ 目的の明確化
- ・ 行動の優先順位の決定
- ・ 関係のある生徒への事実関係の聴取
- ・ 緊急アンケートの実施
- ・ 保護者への連絡(複数の教員で、丁寧に対応する)
- ・ 町教育委員会への報告
- ・ 関係機関への連絡(必要に応じて、警察、福祉関係、医療関係等)など

- ii 指導方針の決定、指導体制の確立
 - ・ 学校、学年、学級への指導、支援
 - ・ 被害者、加害者等への指導、支援
 - ・ 観衆、傍観者等への指導、支援
 - ・ 保護者との連携
 - ・ 町教育委員会との連携
 - ・ 関係機関との連携
 - ・ 地域(民生委員等)との連携

(2) 校内研修

- ① いじめに関する全教職員対象の校内研修会を年1回以上実施する。
- ② いじめに関するチェックリスト(教職員用)を用いた自己診断を実施する。

2 いじめの未然防止に向けて

(1) 計画的な指導

- 学校組織としてのいじめの問題への取組についての評価を学校評価に位置づけ年1回以上実施し、速やかに評価結果に基づいた改善を図る。

(2) いじめの起こらない学校づくり

- 道徳教育、特別活動、人権教育など様々な教育活動の指導計画の中にいじめのない学校づくりに向けた指導を位置づけて、組織的かつ計画的な指導に努める。

ア 学業指導の充実

- ・ 「帰属意識の高い学級」「規範意識の高い学級」「互いに高め合える学級」を目指し、学びに向かう集団づくりに努める。
- ・ 「自信をもたせる授業」「コミュニケーション能力を育む授業」「一人一人の実態に配慮した授業」を目指し、一人一人が意欲的に取り組み、達成感や充実感のもてる、わかる授業づくりに努める。

イ 道徳教育の充実

- ・ 「道徳の時間」の充実に努めるとともに、「いじめを行ってはいけない」「いじめは決して許さない」という認識を生徒がもてるように学校の教育活動全体を通じて指導する。
- ・ 「とちぎの子どもたちへの教え」を活用し、人として、してはならないこと、すべきことを教え、人としてよりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する。

ウ 特別活動の充実

- ・ 特別活動の特質である望ましい集団活動を通して、人間関係を築く力を育てる。
- ・ 学級活動で、互いのよさを見つけたり、考え方の違いに気付かせたりする活動を取り入れ、生徒の自己有用感や自尊感情を育む。
- ・ 児童会・生徒会活動において、校内でいじめ根絶を呼びかける運動や、生徒同士で悩みを相談し合うなど、生徒の主体的な活動を推進する。

エ 人権が守られた学校づくりの推進

- ・ 生徒一人一人が、自他の人権の大切さを認め合うことができるよう、様々な場面を通してしっかり指導する。
- ・ 自らの言動が生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、教職員一人一人が人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払う。
- ・ いじめをさせないという人権に配慮した学級の雰囲気づくりを心がけるとともに、自分たちで人間関係の問題を解決できる力を育成する。

オ 保護者・地域との連携

- ・ 保護者や地域との協力関係を築くために「塩谷町立塩谷中学校いじめ防止基本方針」について周知するとともに、いじめの問題について保護者とともに学ぶ機会を設定する。(PTA 主催教育講演会など)
- ・ 学校だより等を通じて、保護者・地域に対し「塩谷町立塩谷中学校いじめ防止基本方針」を周知する。
- ・ 学校評価を活用し、「学校組織としてのいじめの問題への取組」について改善を図る。

(3) 指導上の留意点

- ① 「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言はしない。
- ② 発達障害を含む障害のある生徒に対しては、適切に理解した上で指導に当たる。

(4) ネットいじめへの対応

- ① 携帯電話、スマートフォン等は、校内での使用を禁止する。
- ② 特別活動(学級活動)等を活用し、生徒一人一人に対して、インターネットのもつ利便性と危険性をしっかり理解させながら、情報機器の適切な使い方について指導する。(情報モラル教育)
特に、以下の点について重点的に指導する。
 - ア 掲示板やプロフ、ブログ等に個人情報をむやみに掲載しないこと。
 - イ SNS(ソーシャルネットワーキングサービス)などインターネットを介した他人への誹謗・中傷を絶対にしないこと。
 - ウ 有害サイトにアクセスしないこと。
- ③ 家庭における情報機器の使用について、保護者と協力して適切に指導ができるよう啓発に努めるとともに、PTAと連携して情報機器に関する研修会を実施する。

3 いじめの早期発見に向けて

(1) 早期発見のための認識

- ① 些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを軽視したり、隠したりすることなく、いじめを積極的に認知する。
- ② 日頃から、生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようにする。

(2) 早期発見のための手立て

- ① 生徒が気軽に相談できる体制を整備するとともに、様々な悩みに適切に対応し、安心して学校生活を送れるよう配慮する。
- ② 毎週1回「生徒指導部会」ならびに「運営委員会」を設定し、気になる生徒の情報を共有し、組織的に対応できる体制を整える。
- ③ 教育相談週間を年2回設定し、教育相談を実施する。また、月に1回「教育相談の日」を設け、相談しやすい環境を作る。
- ④ 生活ノート「ひのき」を活用し、生徒との信頼関係を構築する。
- ⑤ 教育相談係が、教職員とスクールカウンセラー間で情報を共有できる体制を整える。
- ⑥ 生徒が安心していじめを訴えられるような「生活アンケート」を月二回実施する。
- ⑦ 保護者にも十分理解され、保護者の悩みにも応えることができる教育相談体制を整える。
- ⑧ 生徒、保護者にいじめの相談・通報窓口を周知することにより、相談しやすい体制を整える。また、いじめに悩んだときの相談方法について、リーフレット等を作成配布し、周知する。

4 いじめの早期解決に向けて

(1) 早期解決のための認識

- ① いじめられた生徒や保護者に対し、徹底的に守り通すことや秘密を守ることを伝え、できる限り不安を取り除くとともに、安全を確保する。
- ② いじめた生徒に対しては、毅然とした態度で指導し「いじめは絶対に許されない」ということを理解させるとともに、自らの行為の責任を自覚させる、

(2) 早期解決のための対応

- いじめ対策委員会(いじめ認知時の対応に係る委員会)が中心となり、関係のある生徒への聴取や緊急アンケートの実施等により、事実関係について迅速かつ的確に調査する。その際必要に応じて、町教育委員会から派遣を受けるなどにより、外部専門家とも連携をとる。

(3) 生徒、保護者への支援

- ① いじめられている生徒の保護者及びいじめている生徒の保護者に対し、速やかに事実を報告し理解を求めるとともに、いじめの事案に係る情報を共有する。
- ② 双方の保護者に対し、いじめの早期解決のための協力を依頼する。
- ③ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、必要な指導・援助を行う。
- ④ いじめを解決する方法については、いじめられた生徒及び保護者の意向を踏まえ、十分話し合った上で決定。

- ⑤ いじめた生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向けながら、当該生徒が二度といじめを起こさないよう、継続的に指導・援助する。
- ⑥ いじめた生徒が十分反省し行動を改めることができるよう、学校と保護者が協力して指導・援助に当たる。

(4) いじめが起きた集団(観衆・傍観者)への働きかけ

- ① いじめの問題について話し合わせるなど、生徒全員に自分の問題として考えさせ、いじめは絶対に許されない行為であり、見逃さず根絶しようとする態度を行き渡らせるようにする。
- ② はやし立てたりする行為は、いじめを助長するものであり、いじめと同様であることを指導する。
- ③ いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせるよう勇気を持つように伝える。

(5) ネットいじめへの対応

- ① ネットいじめを発見した(情報を受けた)場合には、いじめ対策委員会で情報を共有するとともに、教育委員会と連携しながら当該いじめに関わる情報の削除等を求める。
- ② 生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

(6) 警察との連携

- いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは、所轄の警察署と連携して対処する。

(7) 解決後の継続的な指導・援助に向けて

- ① 単に謝罪のみで解決したものとすることなく、継続的に双方の生徒の様子を観察しながら、組織的に指導・援助する。
- ② 双方の生徒及び周りの生徒が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出せるよう集団づくりを進める。

5 重大事態への対応

(1) 重大事態への定義

- ① いじめにより、生徒の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき(生徒が自殺を企図した場合等)
- ② いじめにより、生徒が相当の期間(年間30日を目安とする)学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。
- ③ 生徒と保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき。

(2) 重大事態への対応

- ① 学校は、重大事態発生について、町教育委員会に報告するとともに、所轄警察署等の関係機関に通報し、適切な援助を求める。
- ② 町教育委員会の判断により、学校が主体となって事態の調査にあたる場合は、学校の下に調査組織を設定し、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- ③ 調査と組織については、町教育委員会と連携し、弁護士、医師などの外部専門家の協力を仰ぎながら、原則として本校のいじめ対策委員会(いじめ認知時の対応に係る委員会)が中心となり、学校組織を挙げて行う。
- ④ いじめられた生徒やその保護者及びいじめた生徒やその保護者に対し、調査によって明らかになった事実関係について、経過報告を含め、適時・適切な方法により、その説明に努める。
- ⑤ 調査結果を町教育委員会に報告し、調査結果を踏まえた必要な措置を取る。
- ⑥ 必要に応じ、町教育委員会と相談し、当該生徒及びその保護者の意向を十分に配慮した上で、保護者説明会等により、適時・適切に全ての保護者に説明するとともに、解決に向け協力を依頼する。
- ⑦ いじめ対策委員会(いじめ未然防止・早期発見対策に係る委員会)を中心として速やかに学校としての再発防止策をまとめ、学校組織を挙げて着実に実践する。

※教育委員会が調査の主体となる場合は、資料の提出など、調査に協力する。

2014.7.18 制定