

令和3年度 学校教育目標・学校経営の方針

1 教育目標

(1) 基本目標

夢を持ち、ふるさとを愛し、ともに、よりよい未来を求めて、自己の可能性に積極的に挑戦する生徒の育成

(2) 具体目標

自ら学ぶ生徒	……	学習力の育成と基礎・基本の定着による確かな学力の育成
思いやりのある生徒	……	他人との協調、利他の心
健康な生徒	……	心身の健康と体力の増進
働く生徒	……	学校愛・郷土愛と奉仕の心

2 学校経営の方針

これからの複雑な社会を生き抜く生徒に、確かな学力と健やかな成長を保障する学校経営

- (1) 全教職員が一丸となり、組織的に協働して教育活動を進める学校づくりに努める。 (組織)
- (2) 教職員が自らの専門職としての誇りと信念を持ち、自己研鑽に努めるとともに、互いに切磋琢磨する教職員集団を育む学校づくりに努める。 (教職員)
- (3) 教育環境の整備に努め、安全で安心して学べる学校づくりに努める。 (教育環境)
- (4) 家庭・地域の願いを受け止め、連携しながら共に子供を育てていく学校づくりに努める。 (学校・家庭・地域)
- (5) 生徒に対して効果的な教育活動を行うため、教職員が働きやすい学校づくりに努める。 (職場環境)

3 学校経営の重点

(1) 確かな学力の育成

指導内容・方法、指導体制の工夫による授業改善を図り、「授業第一主義」により生徒の学習意欲の向上と基礎・基本の確実な習得、思考力・判断力・表現力等の育成を図る。

(2) キャリア教育の推進

総合的な学習の時間を要としつつ各教科等の特質に応じ、学ぶことと将来を結びつけ、自立に向けて必要な資質・能力を身につけさせるための基盤を培うとともにコミュニティースクールの充実を図る。

(3) 生徒会活動の充実と学校愛・郷土愛の育成

特別活動との関連を図り自主的・主体的・自治的活動の充実を図るとともに、積極的な奉仕活動及び貢献・参画活動を推進し、郷土のよさを知り自校や郷土を大切にする心を育成する。

(4) 生徒指導と特別支援教育の充実

居がい感のある学年・学級経営、充実した学業指導により、生徒の自己指導能力の育成に努める。また、特別支援教育についての理解を深め、特別支援教育の視点に立ち全校体制で特別支援教育を推進する。

(5) 社会に開かれた教育課程の実施

学校の実態や地域の実情及び生徒の発達の段階や特性を十分に考慮し、学習指導要領の趣旨を踏まえ、社会に開かれた教育課程を編成し、カリキュラムマネジメントに努める。

(6) 教職員の資質・能力の向上

教職員一人一人が絶えず自己研鑽を積み、専門職としての教師力を高めるとともに、全教職員が自信と誇りをもち、活気と連帯感にあふれ、協働しながら職務に専念する。

(7) 心の教育の推進

すべての教育活動を通して自他の生命尊重や人権教育の推進を図り、生徒の自尊感情の育成と利他の心の育成に努めるとともに、特に道徳の授業を充実し心の教育を推進する。

(8) 働きやすい環境づくり

学校が担う業務の明確化・適正化、効果的な指導・運営体制の構築・強化を図るとともに、教職員が働きやすい、風通しのよい職場環境を整える。

(9) 健康の増進、体力向上と危機・安全意識の高揚

学校の教育活動全体を通じて体育・健康に関する指導の充実に努めるとともに、生徒や教職員の危機意識や安全意識を高め、安全に生活するための危機回避能力を培う。

(10) 小中連携教育の推進

喜連川地区1小1中でのよさや地域の特色を生かし、9年間を見通した系統的な指導により、学力向上や健全育成を進める。

(11) 家庭・地域・関係機関との連携と地域とともにある学校づくりの推進

家庭や地域社会及び関係諸機関との連携を深め、学校評価等により教育活動の改善を図るとともに、教育活動の成果をあげ、信頼され、地域とともにある学校を目指す。

(12) 教育環境と施設設備の充実

絶えず教育環境と施設設備の改善・充実に努めながら、教育活動に効果的に活用するなど、学習や生徒の心情に働きかける環境づくりを推進する。

4 学校経営にあたって

(1) 学校経営の理念

「生徒と共にある教職員」を教育の基調とし、生徒の「生きる力」を育むために教師と子どもとのふれあい、学校・家庭・地域の協働により、一人一人の子どもの資質・能力の伸長を目指す。

今年度の重点

全ての教育活動を通して生徒の自尊感情を醸成し、主体性とたくましさを育成する。

目指す姿

	生徒像	教師像	学校像
知	授業に意欲的に参加し、自分の進路を明確にする生徒 『授業第一主義』	専門的知識を持ち、生徒に確かな学力を付けることができる教師	確かな学びを育み、学びの基盤を創る学校
徳	相手の気持ちを考え想像し行動できる生徒 『利他の心』	豊かな人間性と広い視野を持ち、教育的愛情と使命感を持った教師	お互いに育ち合う、豊かな人間関係を創る学校
体	物事を前向きにとらえ、向上できる生徒 『自律生活』	健康で明るく生徒とともに学び合える教師	心身ともに健康で、安全安心を創る学校
勤 貢献 参画	学校に愛着を持ち、進んで働ける生徒 『率先挨拶』	よりよい学校や地域社会を築くために協力し合える教師	社会との関わりのなかで志を持ち、働く喜びを創る学校