

学校経営全体構想図

さくら市立氏家小学校

教育関連法規
学習指導要領
市教育全体構想

《学校教育目標》

基本目標

豊かな心と自ら学ぶ意欲をもつたくましい児童を育成する。

具体目標

○よく考える子 ○なかよくする子 ○体をきたえる子

社会的背景
学校運営協議会
保護者・地域の願い

《学校経営の理念》

学校に関わるすべての人（児童・教職員・保護者・地域住民）が**幸せになる**学校づくりを目指す。

【みんなでつくる みんなの氏家小学校】



《目指す学校像》 **すべての子どもが輝く学校**
うきうき楽しい学校 **じ**ぶんもみんなも大切にする学校 **い**きいき感動いっぱい为学校 **え**がおあふれる学校

《目指す児童像》（育成を目指す資質・能力）

	よく考える子（知）	なかよくする子（徳）	体をきたえる子（体）
知識及び技能の習得	基礎的・基本的な学習内容を理解し、習得することができる。	善悪を正しく判断し、相手のことを考えることができる。	健康で安全に生活するために必要なことを理解し、運動を楽しんでいる。
思考力・判断力・表現力等の育成	課題を発見し、解決に向けて情報を集め、活用し、伝え合うことができる。	自分のことを知り、多様な価値観を認め、様々な角度から物事を考えることができる。	健康・安全・運動に関する課題を見付け、生活の中で解決することができる。
学び向かう力・人間性等の涵養	学んだことを、自ら日常生活の中で生かそうとすることができる。	他者との対話や交流を通して、自他を大切にし、認め合うことができる。	健康で安全に生活するために必要なことを考え、体力や技能を向上させようとしている。

- 「幸せづくりのお手伝い」が進んでできる子ども
○ 3つの「あ」（挨拶・安全・後始末）ができる子ども
○ 相手の立場に立ってよく考え、主体的に行動できる子ども
○ 将来の夢に向かって、粘り強く努力する子ども
- 目標に向かって全力で挑戦できる子ども
○ 知的学力、表現力の高い子ども
○ 進んで運動に親しむ子ども

《学校経営の方針》

学校を、安全で快適な環境に整え、①確かな学力・②豊かな心・③健やかな体を醸成する場と捉え、この3本柱を学校経営の中核に据え、**すべての子どもが輝く学校**を目指す。そして、教職員・保護者・地域住民が一丸となって連携・協働し、活気と創意に満ちた魅力ある学校経営を推進する。

- 児童が安全・安心で美しく潤いのある環境の中で生活できるよう、全ての教育活動の安全管理の徹底、安全教育の充実、校舎等の点検・整備、学びを高める環境の整備・活用に努める。（安全で快適な環境）
- 学習指導要領の主旨を踏まえ、学校評価の結果、児童・学校・地域の実態を生かし、学校教育目標達成のために創意工夫を凝らした特色ある教育課程を編成する。（特色ある教育課程）
- 学力テストの結果を活用し、「聴く・話す・書く力等、基礎基本の確実な定着」、「主体的・対話的で深い学びによる思考力、判断力、表現力等の育成」、「学び方の育成」を推進し、県内トップレベルの学力を目指す。（①確かな学力）
- 挨拶をはじめとする『氏小かがやきっず』を推進し、自尊感情を高め、当たり前前を全力でやる心、素直な心、優しい心、温かい心、美しい心など、人間性豊かな児童を育成する。（②豊かな心）
- 体育科を中心にめあてをもった体力づくりを進め、体を動かすことの楽しさや心地よさを味わわせ、気力・体力・活力のある児童、健康で安全に生活するために自己管理できる児童を育成する。（③健やかな体）
- 児童の内面理解に努め、いじめ・不登校・問題行動等への指導体制を確立する。「氏小児童宣言」を核に規範意識の高揚を図り、一人一人を大切に、笑顔あふれる学級・学校となるように努める。（児童指導・学校体制の充実）
- 児童の実態を的確に把握し、ユニバーサルデザインに基づき、個に応じた指導内容や指導方法等を工夫し、児童一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育を推進する。（特別支援教育の充実）
- 様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いの良さや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、よりよい生活をつくろうとする態度や児童の主体性を育成する。（特別活動の充実）
- 学校教育目標達成のために、協働遂行力・授業力・学級経営力・特別支援教育力の4つの教師力を身に付けるため、教職員の資質・能力向上策を推進する。教職に関わる者として崇高な使命を自覚し、サービスの厳正を徹底する。（教職員の姿）
- 社会に開かれた教育課程に努め、学校運営協議会を核に地域に支えられている学校、地域に貢献できる学校を目指し、生涯学習を踏まえたふれあい学習を促進し、「地域とともにある学校」づくりを推進する。（地域とともにある学校づくり）

《努力点・具体策》 重点項目

よく考える子（かしこさ）	なかよくする子（やさしさ）	体をきたえる子（たくましさ）
1 基礎基本の確実な定着 ① 基本的な学力、学習習慣の定着 ア 表現力の育成 イ 家庭学習の充実 ② 学び方の育成 ア 協働的な学びを目指した授業 イ 個別最適な学びを目指した授業	1 思いやりの心の醸成 ① 互いに認め合う人間関係づくり ア 居心地のよい学級づくり イ 特別支援教育の充実 ② 自己有用感・規範意識の育成 ア 「氏小かがやきっず」の推進 イ 氏小児童宣言（凡事徹底）の推進	1 健康で安全な生活習慣づくり ① 健やかな体づくりの推進 ア 早寝早起き朝ごはん、立腰の推進 イ 食に関する指導の推進 ② 安全に関する指導の充実 ア 登下校・廊下・階段等の安全指導 イ 安全教育の充実
2 思考力・判断力・表現力の育成 ① 授業改善 ア 目標の明確化と振り返りの実施 イ 主体的・対話的で深い学びの実践 ② 教師の指導力の向上 ア 学校課題の研究 イ 現職教育の充実	2 進んで働こうとする態度の育成 ① 協力して取り組む清掃活動 ア 清掃の仕方の指導 イ 無言清掃と時間いっぱい清掃 ② みんなのために働く態度の育成 ア 主体的な係活動・児童会活動 イ ボランティア活動の推進	2 進んで運動に取り組む態度の育成 ① 教科体育の充実 ア 体育科経営計画の活用 イ 体力と技能、態度の育成 ② 体を動かす楽しさの醸成 ア 外遊びの奨励 イ 体を動かす時間の確保

《信頼される学校づくりの推進》

- 地域とともにある学校づくり ①地域人材の活用（学校運営協議会・地域学校協働本部の活性化） ②情報の発信
- 教職員の資質向上と協働遂行力の醸成 ①ビジョンの共有と働きやすい環境づくり ②サービスの厳正と信頼関係の構築