

## II 教育活動に関するもの

### ○なかよくする子

項目	No.	評価内容
①心の教育の実践	1	○道徳教育の充実 考える道徳を目指し、道徳の授業を充実させている。
	2	○道徳教育の充実 授業公開や学年便り等で、家庭への啓発を行っている。
	3	○基本的な生活習慣の徹底 「押上小学校の生活」の指導を徹底している。
	4	○基本的な生活習慣の徹底 あいさつ運動によりあいさつが習慣化している。
	5	○読書指導の充実 読み聞かせ等の読書活動の工夫により、読書への興味・関心が高まっている。
	6	○読書指導の充実 親子読書の実施等、家読を積極的に推進している。
②居がいきいきする環境づくり	1	○ルールのある学級集団・仲間づくりの推進 委員会・係・当番活動等の活性化を図り、勤労意欲を育成している。
	2	○ルールのある学級集団・仲間づくりの推進 意識的にリーダーの育成をしている。
	3	○児童指導の組織的対応 松の実ミーティングを充実させ、諸問題に組織的に対応している。
	4	○児童指導の組織的対応 日常的・傾聴的な教育相談を行い、児童理解に努めている。
	5	○自尊感情を高める指導の充実 称賛の場を工夫している。(松の実賞等)
	6	○自尊感情を高める指導の充実 人権感覚を磨き、相手を思いやる心を育成している。
	7	○自尊感情を高める指導の充実 Q-Uを活用し、問題解決に向けて学級経営や授業を工夫している。

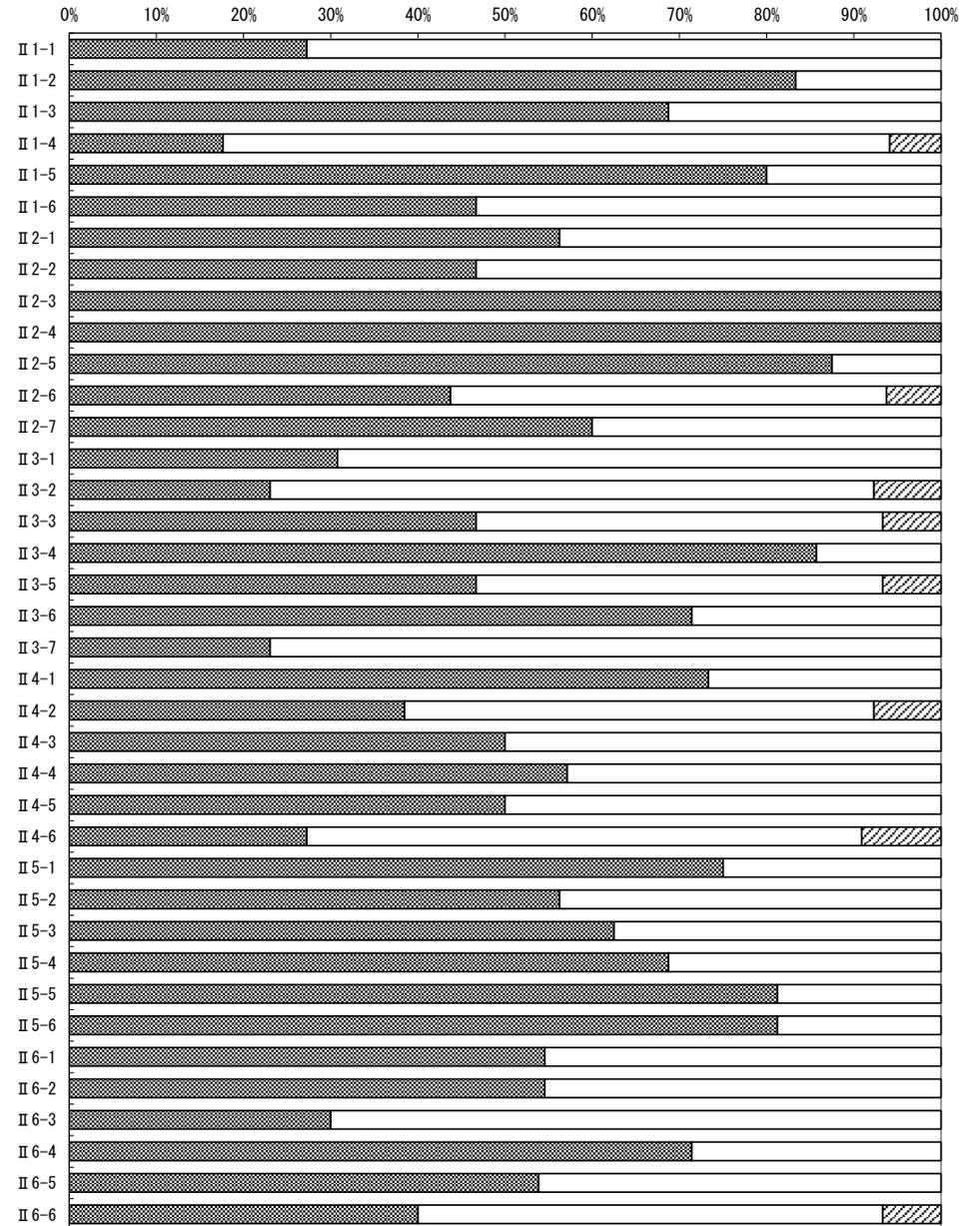
### ○かながえる子

項目	No.	評価内容
③基礎的な定着	1	○基礎的な学力の定着 読み取る力、書く力、話す力の育成を図り、向上している。
	2	○基礎的な学力の定着 ノートの使い方を指導し、定着している。
	3	○個に応じた指導・支援の充実 少人数・習熟度別・個に応じた指導等、指導体制・指導方法を工夫している。
	4	○個に応じた指導・支援の充実 学習タイムを有効に活用している。
	5	○個に応じた指導・支援の充実 デジタル教科書やタブレット等、ICT機器を効果的に活用している。
	6	○基本的な学習習慣の定着 めあてを明確に示し、振り返りが習慣化している。
	7	○基本的な学習習慣の定着 授業と家庭学習をつなぐ工夫により、家庭学習が充実している。
④自ら考え、判断・表現する力の育成	1	○学び方の育成 一斉・個別・ペア・グループ等の学習形態を工夫している。
	2	○学び方の育成 深い学びのための指導方法を工夫・改善している。
	3	○主体的・協働的に学ぶ学習の推進 考えさせることを明確にして、問題解決的な学習の充実を図っている。
	4	○主体的・協働的に学ぶ学習の推進 学び合いのある授業の環境づくりに努めている。
	5	○学力調査結果の活用 課題と手立てを共有化し、授業を改善している。
	6	○学力調査結果の活用 外部講師等を活用し、効果が上がってきている。

### ○たくましい子

項目	No.	評価内容
⑤健康で安全な生活習慣づくり	1	○保健指導・保健学習の充実 養護教諭と連携し、日常の疾病の予防を図っている。
	2	○保健指導・保健学習の充実 手洗い・うがいの習慣化等、感染症予防の徹底をしている。
	3	○食に関する指導の充実 授業や給食指導で、正しい知識と望ましい食習慣の育成を図っている。
	4	○食に関する指導の充実 栄養士と連携し、食育を推進している。
	5	○命を守る安全指導の徹底 登校班会議・立哨指導等を実施し、登下校の安全指導を徹底している。
	6	○命を守る安全指導の徹底 安全教育(生活、災害)、防犯教育を実施し、安全意識を高めている。
⑥体力と運動意欲の向上	1	○教科体育の充実 めあてを明確に示し、振り返りが習慣化している。
	2	○教科体育の充実 導入運動や補強運動を工夫し、運動量を確保している。
	3	○年間を通じた体力づくり サーキットトレーニングコースを活用している。
	4	○年間を通じた体力づくり 体力向上を目指した各種大会を実施している。(陸上・水泳・持久走・なわとび等)
	5	○最後までやり抜く態度の育成 がんばりカード、検定表等を活用し、最後までやり抜く態度を育成している。
	6	○最後までやり抜く態度の育成 縦割り班での清掃、環境整備活動等を通して、心を磨いている。

## II 教育活動に関するもの



あてはまる
  やや
  あまり
  あてはまらない