



さくら市立上松山小学校 令和4年度学校だより

第1号

# まつかぜ

令和4年4月11日発行 発行者 齋藤孝之



かんがえる子 なかよくする子 げんきな子

水と緑と心の豊かな上松山小学校

校庭のソメイヨシノや心字の池付近のしだれ桜が、子どもたちの進級を祝っているかのように咲き誇っています。改めまして、お子様の進級おめでとうございます。また、春休み中、大きな事故やけが等もなく、全員そろって新年度をスタートすることができました。心より感謝申し上げます。



さて、このたびの人事異動により、校長以下13名が転出・退職し、新しく13名の転入がありました。全教職員49名になります。この49名で、新1年生を含め493名の子どもたちへの教育活動を充実させていきたいと思っております。本年度も「活気と創造に満ち、笑顔いっぱいの学校」「一人一人を大切にする温かい学校」「児童・保護者・地域に信頼され、地域とともにある学校」をめざし、本校の校風である「水と緑と心が豊かな学校」になるように、全教職員力を合わせて努力していきます。保護者の皆様には、引き続きご支援・ご協力をいただけますようお願いいたします。

## ごあいさつ

新しく上松山小学校の校長になりました齋藤孝之です。昨年度までは隣の喜連川小学校に勤務していました。この水と緑に囲まれた、地域に愛される環境の中で、子どもたち一人一人が夢や希望をもって学校生活を送ることができるように、全力で取り組んでいきます。保護者の皆様方のご支援、ご協力をよろしくお願いいたします。

## 新任式・第1学期始業式 4月8日(金)

本年度、新しく13名の先生方をお迎えしました。新任式では、着任された先生方から挨拶をいただきました。子どもたちは、どんな先生か興味津々な表情で画面を見つめていました。児童代表の6年生の「お迎えのことば」を聞いて、上松山小学校の子どもたちの心の温かさを実感しました。

第1学期始業式では、進級したという新たな希望を胸に、子どもたち全員がよい姿勢で参加することができました。校長からは、学校教育目標の目指す児童像である「かんがえる子」「なかよくする子」「げんきな子」の具体的な姿について説明し、「挨拶いっぱい 笑顔いっぱい 元気いっぱい」の学校にしてほしいと子どもたちにお願いをしました。

## 転退職された先生方

小竹	伸一	校長先生
柿沼	世津子	先生
仁平	智子	先生
延原	あゆみ	先生
横山	恵利	先生
沼尾	賢佑	先生
杉原	伶奈	先生
神長	温己	先生
齋藤	香代子	先生
朝妻	ヤティ	先生
塩谷	美砂	先生
櫻井	清美	先生
八嶋	純子	先生



お世話になりました

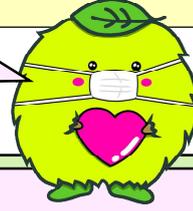
## 令和4年度転入職員紹介

- |        |       |             |       |
|--------|-------|-------------|-------|
| ・校長    | 齋藤 孝之 | ・市支援員       | 齋藤 恵  |
| ・教諭    | 長谷川美保 | ・英語専科教員     | 黒田 恵子 |
| ・教諭    | 村島 崇仁 | ・学力向上推進リーダー | 三原 晶子 |
| ・教諭    | 久保 奏  | ・英語活動支援員    | 大坂真由美 |
| ・教諭    | 須江 晴香 | ・教員業務支援員    | 神山美智子 |
| ・事務長   | 廣田 則子 | ・初任者研修後補充   | 代田 文子 |
| ・養護助教諭 | 尾高 綾華 |             |       |

## お知らせ

新型コロナウイルス拡大防止の対応のため保護者の皆様に学校に来ていただく機会が減っております。そこで、行事や日頃の様子など、ホームページを活用して少しでも多くお知らせをしていきたいと思っております。ぜひご覧ください。

挨拶いっぱい 笑顔いっぱい 元気いっぱい



## 学校教育目標

社会の変化に自ら対応でき、創造性に満ち、健康でたくましく、心豊かな人材を育成する

○かながえる子(かしこさ) ♥なかよくする子(やさしさ) ◇げんきな子(たくましさ)

## かながえる子(かしこさ)の努力点・具体策

### ○基本的な学習態度の育成と基礎・基本の定着

- ①学びに向かう学習態度を育成する。
  - ・学びに向かう集団づくり ・学習の基本的事項の徹底 ・話合いの充実（学習形態の工夫）
- ②個に応じた指導を充実させ、学習習慣を定着させる。
  - ・朝の学習の充実 ・MIMの実践 ・eライブラリの活用



### ○自ら学び、自ら考える力の育成

- ①主体的・対話的で深い学びの実現に向けて授業を改善する。
  - ・学力調査結果の活用 ・教科の特質に応じた学習活動 ・「振り返り」の実施
- ②体験的・問題解決的な学習、ICT等の活用により、主体的な態度を育成する。
  - ・体験的・問題解決的な学習の充実 ・デジタル教科書・クロームブック等の効果的な活用

## なかよくする子(やさしさ)の努力点・具体策

### ♥望ましい人間関係の育成

- ①学年・学級経営の充実を図る。
  - ・人間関係づくり ・自己有用感を高める指導の工夫 ・言葉遣いの指導 ・特別支援教育の推進
- ②特別活動・体験活動の充実を図る。
  - ・自主的・実践的な学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事
  - ・総合的な活動の時間、生活科等の体験活動の充実

### ♥豊かな心の育成

- ①道徳的な判断力・心情・実践意欲と態度の育成を図る。
  - ・特別の教科道徳の授業の充実 ・家庭との連携 ・人権教育の推進といじめの根絶 ・読書活動の推進
- ②勤労意欲の向上を図る。
  - ・清掃活動 ・みどりの時間（花壇や教材園の整備・落ち葉集め等） ・ボランティア活動

## げんきな子(たくましさ)の努力点・具体策

### ◇健康な(元気な)心の育成体力・気力の向上

- ①規範意識の向上を図る。
  - ・児童指導の充実 ・上松っ子宣言の実践 ・あいさつの奨励
- ②いじめ・不登校の防止に努める。
  - ・未然防止 ・早期対応 ・教育相談活動の推進



### ◇健康な(元気な)体の育成

- ①健康的な生活の指導・体力づくりを推進する。
  - ・健康教育（コロナ対策含む） ・姿勢の指導 ・食の指導 ・教科体育の充実
- ②安全教育・安全管理を推進する。
  - ・生活安全 ・交通安全 ・災害安全 ・安全点検の徹底と遊具等の利用指導