

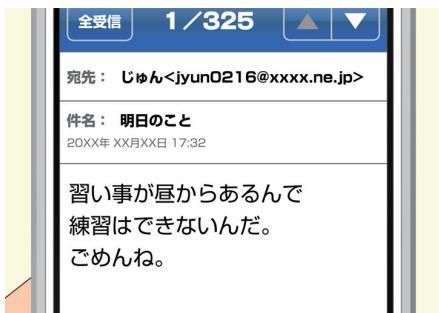
## ことわったつもりなのに

あらすじ

登場人物：じゅん、あきら、みゆ

じゅんとみゆは、あきらにドッジボールの練習をしようと誘われるが、家の人尋ねてから返事をすると答える。その後、練習に行けることになったみゆは、あきらに電話で「いいよ」と伝え、じゅんはメールで「いいよ」と伝える。しかし、あきらとみゆが約束通り公園に行ったのに、いくら待ってもじゅんはやって来ない。次の日、あきらはじゅんを責めるが、じゅんは何のことだか分からず困ってしまう。

### 指導のポイント



#### 誤解を招きやすい言葉

- 「いいよ」
- 「けっこうです」
- 「おかしい」
- 「だいじょうぶ」



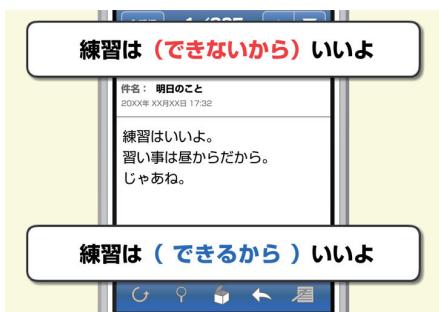
#### 電話とメールの違い

##### ● 電話

声のトーンや話し方など情報量が多いことやお互いの反応がリアルタイムに分かることで、受け手が取り違えて認識することは少ない。

##### ● メール

文字情報は、受け手の想像力や受け手との関係性によって、受け取り方にバラつきがある。そのため事実や感情、気持ちなどを正確に伝えたいときには、送り手が考える以上にていねいで分かりやすい文章であることが求められる。



#### メールで伝えるときに配慮したいこと

- ていねいで分かりやすい言葉で伝える
- 相手がわかってくれるかどうか考える
- ことわるときこそ気持ちを添えて伝える
- メールであっても伝える時間帯を考える

※ 相手の都合を考えて、連絡手段を選ぶ。

# RB-01

メールで伝えるとき  
「ことわったつもりなのに」

対象学年

小3～6年

ねらい

便利で手軽なメールだが、行き違いが起こることが多い。断わるときこそていねいで分かりやすい文章が大切であることに気付く。

## 一 指導の流れ 一

学習活動

教師の発問と予想される児童生徒の反応

導入

1 アニメーションを視聴する。  
(8分)

RB-01 (3分5秒) を再生する。

キーシーン でストーリーを確認する。

！ あきらが怒っている理由を確かめておく。

2 じゅんの伝え方の問題点を考える。  
(7分)

どうしてじゅんさんの気持ちがあきらさんにつたわらなかつたのでしょうか。

- メールだったから。
- 短い文章なのでよく分からなかつたから。
- 「いいよ」と言う言葉は「行く」「行かない」のどちらの意味にもとれるから。
- 文字だけでは、相手の思いがよく分からなかつたから。

！ みゆとじゅんの連絡の仕方を比較することで誤解の原因を考えさせたい。

展開

3 どのように伝えればよかつたかについて話し合う。  
(20分)

じゅんさんは、どのようにつたえればよかつたのでしょうか。

- 電話でれんらくする。
- 直せつ会つてつたえる。
- 相手に分かりやすい内ようや方ほうでつたえる。
- 行けなくてごめんねという気持ちをつたえる。

！ 連絡方法にこだわるのではなく、相手のことを考えて、気持ちが伝わりやすい方法を選ぶことや内容を考えることの大切さに気付かせたい。

まとめ

4 まとめのアニメーションを視聴した後、気を付けることを発表する。  
(10分)

まとめ (2分10秒) を再生する。

メールでつたえるときに気をつけることを発表しましょう。

- かんちがいされにくい文章を考える。
- 相手が分かってくれるかどうかを考えて書く。
- 友だちだからといってみじかい言葉で終わらせない。
- 気持ちをそえる。

## 一 板書例 一



メールでつたえるときに気をつけること

- ・気持ちをそえる
- ・友だちだからといってみじかい言葉で終わらせない
- ・相手が分かってくれるかどうかを考える
- ・かんちがいされにくい文章を考える



どのようにつたえればよかつたのだろう

- ・電話でれんらくする
- ・直せつ会つてつたえる
- ・相手に分かりやすい内ようや方ほうでつたえる
- ・行けなくてごめんねという気持ちをつたえる



気持ちがつたわらなかつた理由 「いいよ」

- みゆからの電話  
・話しかけて分かる  
・あきらも返事を返した
- じゅんからのメール  
・言葉がみじかい  
・気持ちが分かりにくい

あきらさんがおこつているのは?  
・やくそくしたのに、じゅんさんが練習にこななかつたから

「ことわったつもりなのに」