

保護者 様

野田市立北部中学校
校長 関 志之武

令和元年度第2回学校アンケート結果について（報告）

このことについて、下記のとおり報告いたします。なお、保護者アンケートの回答集計につきましては学級委員の皆様をお願いいたしました。ご多用の中、ご協力ありがとうございました。

記

◎結果については、回答「1.はい 2.まあまあ 3.あまり 4.いいえ」の中から「1.はい 2.まあまあ」の割合（%）を生徒・保護者・職員で比較しました。

1 めざす生徒像「友愛」（決まりを守り、自他を大切にする生徒）に関連して

| | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|------|
| (1) | 学校や生活のルールを守り、毎日明るく楽しく生活を送ることができましたか。 | 生徒 | 95.7 |
| | | 保護者 | 93.3 |
| | | 職員 | 100 |
| (2) | すすんで挨拶ができ、礼儀正しく生活することができましたか。 | 生徒 | 97.3 |
| | | 保護者 | 92.3 |
| | | 職員 | 92.9 |

(考察) 学校生活、ルールを守る、挨拶、礼儀、では、90%以上の高い評価です。多くの生徒が規律を大切に、充実した学校生活を送っていることがうかがえます。しかし、挨拶については「自分からすすんで挨拶できない。また、校外でその良さが発揮されていない」との指摘もいただいております。更に登下校時の自転車の乗り方や歩行のマナーについては厳しいご意見もいただいております。学校でも指導を継続しますが、ご家庭でもご協力をお願いいたします。

2 めざす生徒像「自学」（目的を持って、自ら意欲的に学ぶ生徒）に関連して

| | | | |
|-----|--|-----|------|
| (3) | 授業に集中して取り組むことができましたか。 (保護者「すすんで家庭学習をしていますか。」) | 生徒 | 91.2 |
| | | 保護者 | 72.5 |
| | | 職員 | 100 |
| (4) | 自分の良さを発揮しながら楽しく学習に取り組むことができましたか。 | 生徒 | 84.1 |
| | | 保護者 | 74.1 |
| | | 職員 | 100 |

(考察) (3)については、学年が上がるにつれて評価が高くなっています。しかし、(4)についての生徒評価は各学年とも(3)に比べ低くなっていますので、より主体的に取り組める授業を目指し、授業改善に取り組んでいきたいと思っております。

3 めざす生徒像「克己：心身を鍛え、誇りを持って行動する生徒」に関連して

| | | | |
|-----|------------------------------|-----|------|
| (5) | 清掃や係活動に熱心に取り組んでいますか。 | 生徒 | 96.4 |
| | | 保護者 | 89.3 |
| | | 職員 | 89.3 |
| (6) | 生活・学習のめあてを持ち、達成に向けて努力できましたか。 | 生徒 | 90.9 |
| | | 保護者 | 72.9 |
| | | 職員 | 92.6 |

(考察) 清掃活動への取り組みについて、全校集会や委員会などで繰り返し話し合いを重ねてきたこともあり、清掃や係活動について生徒の自己評価が高くなっています。ただ、まだ不十分との記述も多くありました。清掃だけでなく、生活・学習両面で具体的な目標の設定や、達成のための自主的な活動に繋げていく工夫の必要性を感じました。保護者からは、前回同様北部中の課題として学力の向上や、学習に対する競争意識が低いとの指摘もありました。「学習計画の立てさせ方と実践」が今後の指導の重点であると考えています。

4 教員の指導（授業・道徳）に関連して

| | | | |
|-----|--|-----|------|
| (7) | 先生方は、授業を工夫し、学習内容をわかりやすく教えてくださいましたか。 職員「授業改善に取り組み、学習内容をわかりやすく教えていますか。」 | 生徒 | 93.2 |
| | | 保護者 | 85.0 |
| | | 職員 | 100 |
| (8) | 先生方は、道徳性を培い、仲間を思いやる優しさを持って生活することの大切さを教えてくださいましたか。 | 生徒 | 93.7 |
| | | 保護者 | 87.7 |
| | | 職員 | 100 |

5 教員の対応（教育相談・特別支援）に関連して

| | | | |
|------|--|-----|------|
| (9) | 先生方は、学校生活や学習で悩みや問題があるとき、解決に向けて親身になって対応してくれますか。 | 生徒 | 91.2 |
| | | 保護者 | 85.2 |
| | | 職員 | 100 |
| (10) | 先生方は、いじめの防止や解決に向けて、親身になって対応してくれていますか。 | 生徒 | 91.8 |
| | | 保護者 | 83.8 |
| | | 職員 | 100 |

(考察) (7)～(9)について、肯定的な評価が高い割合をしていますが、これに安心すること無く、生徒の思いを聞きながら課題解決に向けて、より良い方策を示せるように丁寧かつ迅速に対応していきたいと考えています。

6 学校の取り組み（健康・安全・環境整備）に関連して

| | | | |
|------|--|-----|------|
| (11) | 学校は、健康や体力の保持増進のために具体的に取り組んでいますか。 | 生徒 | 94.6 |
| | | 保護者 | 92.4 |
| | | 職員 | 96.4 |
| (12) | 学校は、避難訓練や登下校の安全・安全な生活について具体的に指導していますか。 | 生徒 | 94.3 |
| | | 保護者 | 90.0 |
| | | 職員 | 100 |

7 学校の取り組み（家庭・地域との連携）に関連して

| | | | |
|------|---|-----|------|
| (13) | 学校は、学習の成果や課題を家庭に十分伝えていきますか。 | 生徒 | 91.9 |
| | | 保護者 | 85.4 |
| | | 職員 | 96.3 |
| (14) | 学校は、地域に根ざした開かれた学校作りを推進していますか。 (授業や学校行事の公開、地域との交流、地域行事への参加) | 生徒 | 90.3 |
| | | 保護者 | 93.2 |
| | | 職員 | 96.4 |

8 備考

| | | | |
|------|--------------------------|-----|------|
| (15) | スパイラルタイムは学力の向上に役立っていますか。 | 生徒 | 77.3 |
| | | 保護者 | 79.5 |
| | | 職員 | 92.6 |

9 自由記述から

〔北部中生・北部中学校の良い点について〕

行事での全校生徒、教職員の空気感、雰囲気の良いさに感動した等の意見をいただきました。また、生徒・保護者・職員ともに「歌声が素晴らしい」「挨拶がよい・礼儀正しい」「元気で明るい」「行事等何事にもまじめに全力で取り組む」「服装など身だしなみがしっかりしている。」等たくさんの皆様から高い評価をいただきました。

〔北部中生・北部中学校の課題について〕

これまでと同様に、良い点であげられた「挨拶」「礼儀」等の北部中生の良さが校外で発揮されていないとの指摘が多くありました。「登下校時のマナー」「自転車の乗り方」に関しての課題も保護者・生徒双方からも多数あげられており、良い点であげられたことを社会の中で発揮できるように指導していきます。

「学力向上」等勉強に関する記述が多くありました。授業については、ねらいをより明確にした分かりやすい授業や、「主体的・対話的で深い学び」の実践に向けて授業改善に取り組んでいきます。また、前記したとおり、「学習計画の立てさせ方と実践」が今後の指導の重点であると考えています。

学校からの情報発信、PTA活動、部活動への取り組み、教職員の対応など、改善すべき点についてご指摘をいただきました。お寄せいただいたご意見を職員全体で共有し、今後の指導に活かして参ります。

