

( 3 ) 年 教科【 国語 】

使用教科書	伝え合う言葉 中学国語3	
学習の目標 ・ねらい	・国語を正確に理解し、適切に表現する資質・能力を育成する。	
年間の 授業内容	前期	<p>4月 「春に」 「立ってくる春」 俳句の味わい 「なぜ物語が必要なのか」</p> <p>5月 一言でまとめ一言から広げる 「私」 「薔薇のボタン」 【ここまで前期中間範囲】</p> <p>6月 構成を考えて主張をまとめる 「メディア・リテラシーはなぜ必要か？」 呉音・漢音・唐音 助詞のはたらき</p> <p>7月 「AIは哲学できるか」 具体例をもとに説明文を書く 「async-同期しないこと」 【ここまで前期期末範囲】</p> <p>9月 熟字訓 和語・漢語・外来語 「問いかける言葉」 「説得力のある批評分を書く」</p>
	後期	<p>10月 助動詞のはたらき 相手に対する配慮と表現 ニュースで情報を編集する 実用文を読む旅への思い 和歌の調べ</p> <p>11月 風景と心情 「最後の一句」 異字同訓 慣用句・ことわざ 初恋 【ここまで後期中間範囲】</p> <p>12月 「故郷」 自己PR文を書く 表現の工夫を評価してスピーチをする 四字熟語 書写</p> <p>1月 持続可能な未来を創るために 意見を共有しながら話し合う 【ここまで後期期末範囲予定】</p> <p>2月 情報をまとめて作品集を作る 「バースデー・ガール」 「青春の歌」 「やわらかな想い」</p>
特色ある 学習など	(授業形態や副教材、および利用する機器など) グループ活動 副教材：国語ワーク・単元別漢字・漢字と語句・3年間の総整理問題集	
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に国語の学習に取り組むことができたか。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>・論理の展開を考えて話の構成を工夫し、聞き取った内容を評価して自分の考えを広げることができたか。(思考・判断・表現)</li> <li>・伝えたいことを整理し、相手に伝わる文章を書くことができたか。(思考・判断・表現)</li> <li>・文章を読み、論理や物語の展開の仕方などを捉えることができたか。(思考・判断・表現)</li> <li>・言葉の特徴や使い方に関する事項を身につけることができたか。(知識・技能)</li> </ul>	
評価の方法	定期テストや漢字テストの内容、プリント、ワークなど提出物の内容や提出率、授業態度、発表の内容などで総合的に評価する。	
注意事項	特になし	