



～「豊かな心 確かな学力 健康な身体」を育む～

<p><b>安心安全な学校</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員も児童も笑顔。</li> <li>・夢や希望を持つ。</li> <li>・防災教育 「いざは普段なり」</li> <li>・仲間づくり 「Meet」での学習や学級活動</li> <li>・友だちに「さん」をつけて呼ぶ。</li> </ul>	<p><b>体験活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・むつみグループ活動や委員会活動</li> <li>・思いやり</li> <li>・自治力</li> <li>・規範意識の育成</li> <li>・清掃活動</li> <li>・奉仕 勤労の喜び</li> </ul>	<p><b>あいさつと返事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どこでも</li> <li>・誰にでも</li> <li>・自分から・心をこめて</li> <li>・校内で名札をつける</li> </ul>	<p><b>生活</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○思いやりがあり助け合う子 (あいさつの達人)</li> <li>○ねばり強くやりとげる子 (掃除の達人)</li> <li>○元気に運動する子 (遊びの達人)</li> </ul>	<p><b>早寝・早起き・朝ごはん</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んでつくる健康</li> <li>・食育</li> <li>・おいしく食べる給食</li> </ul>	<p><b>時間を守る</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童：時間を見て行動</li> <li>・職員：勤務時間内に仕事を終わらせられる。</li> </ul>	<p><b>よく遊ぶ川間っ子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・業間昼休みの外遊び</li> <li>・水曜日のロング昼休みの活用</li> <li>・児童と共に職員も外に出て体を動かす。</li> <li>・体育の充実</li> </ul>
<p><b>読書の習慣化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読解力の向上</li> <li>・図書館の利用 目標 年間39冊以上</li> </ul>	<p><b>家庭学習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日、進んで学ぶ。</li> <li>・学年×10+10分</li> <li>・ノートは毎朝校長室へ</li> </ul>	<p><b>学習用具</b></p> <p>＜筆箱の中＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉛筆 ・赤青鉛筆</li> <li>・定規</li> <li>・消しゴム</li> <li>・ネームペン</li> </ul> <p>＜道具袋＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・のり</li> <li>・はさみ</li> <li>・セロテープ</li> </ul>	<p><b>学習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○進んで学習する子 (学びの達人)</li> </ul> <p>＜研修＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○人権教育の充実</li> <li>○朝学習 (川間タイムを活用し基礎学力の向上を図る) ⇒算数科</li> <li>○川間スタイルを軸とした算数科の充実</li> </ul>	<p><b>川間スタイル</b></p> <p><b>話の聴き方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表する人の方を向いて聞く。</li> <li>・最後まで、黙って聞く。</li> <li>・「同じです。」「ほかにあります。」などを声に出して言う。</li> </ul>	<p><b>川間スタイル</b></p> <p><b>学びの土台</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・背中をピン、両足をペタン、お腹と机はグー、一つ分。</li> <li>・机の上に置くものクロームブック、教科書、ノート、筆箱の位置。</li> <li>・下敷きを使う。</li> <li>・学習問題とまとめ、振り返りを書く。</li> </ul>	<p><b>川間スタイル</b></p> <p><b>発表の仕方と学習の工夫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指名されたら「はい。」</li> <li>・「です。」「ます。」をつける。</li> <li>・県教委の示す「実践モデルプログラム」に沿った授業改善。</li> <li>・ICTを活用した授業づくり。</li> </ul>
<p><b>充実した個への指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複数での算数指導担任、ALT、JETとの外国語科、外国語活動</li> <li>・サポートティーチャーの活用</li> </ul>	<p><b>土曜授業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本の徹底</li> <li>・習熟度別</li> <li>・地域や保護者の方に見ていただき賞賛される機会</li> </ul>	<p><b>特別の教科 道徳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考え、議論する道徳</li> <li>・千葉県道徳指導資料の活用</li> <li>・全教育活動での道徳科の授業充実</li> </ul>	<p><b>その他</b></p> <p>緑いっぱい 友達いっぱい 夢いっぱい (信頼関係)</p>	<p><b>報告・連絡・相談</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の生活アンケート</li> <li>・児童と面談</li> <li>・年2回いじめアンケートの実施</li> <li>・保護者との個人面談</li> <li>・人事評価制度 当初面談・最終面談</li> </ul>	<p><b>動植物との共生</b></p> <p>＜自然体験学習＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年 サツマイモ</li> <li>2年 虫取り体験</li> <li>3年 大豆</li> <li>4年 味噌づくり</li> <li>5年 米作り</li> <li>6年 日光への散策</li> </ul>	<p><b>虐待</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①虐待の早期発見に努めること (努力義務) 【児童虐待防止法第5条第1項】</li> <li>②虐待を受けたと思われる子供について、市町村 (虐待対応担当課) や児童相談所等へ通告すること (義務) 【児童虐待防止法第6条】</li> </ul>
<p><b>学校・家庭・地域の連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページによる積極的な情報発信</li> <li>・学校評価アンケート</li> </ul>	<p><b>学校行事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・存在感</li> <li>・所属感</li> <li>・自己肯定感</li> <li>・地域の一員として、地域の行事への参加。</li> </ul>	<p><b>特別の教科 道徳</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考え、議論する道徳</li> <li>・千葉県道徳指導資料の活用</li> <li>・全教育活動での道徳科の授業充実</li> </ul>	<p><b>その他</b></p> <p>緑いっぱい 友達いっぱい 夢いっぱい (信頼関係)</p>	<p><b>報告・連絡・相談</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の生活アンケート</li> <li>・児童と面談</li> <li>・年2回いじめアンケートの実施</li> <li>・保護者との個人面談</li> <li>・人事評価制度 当初面談・最終面談</li> </ul>	<p><b>動植物との共生</b></p> <p>＜自然体験学習＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年 サツマイモ</li> <li>2年 虫取り体験</li> <li>3年 大豆</li> <li>4年 味噌づくり</li> <li>5年 米作り</li> <li>6年 日光への散策</li> </ul>	<p><b>虐待</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①虐待の早期発見に努めること (努力義務) 【児童虐待防止法第5条第1項】</li> <li>②虐待を受けたと思われる子供について、市町村 (虐待対応担当課) や児童相談所等へ通告すること (義務) 【児童虐待防止法第6条】</li> </ul>