

令和6年度後期学校評価アンケートまとめ

野田市立中央小学校

学校教育目標	「自ら学び、心豊かで、たくましい児童の育成」
重点目標	(1) 思いやりの気持ちを持ち、主体的に活動できる子の育成 (2) 確かな学力の育成 (3) 積極的な情報発信と、地域とともに安全安心な学校づくり

1 アンケート項目及び結果について

児童・保護者・職員に対して実施した質問項目とその結果は別紙のとおりです。関連する質問項目ごとに整理し、肯定的な回答について比較をしています。

2 重点目標に関する状況について

※[]前期比

(1) 思いやりの気持ちを持ち、主体的に活動できる子の育成について

本校では、今年度より定期的に学年主任会議や職員打合せを行うことで、全学級が基本的な生活習慣及び学習ルールを共通認識して指導にあたれるようにしてきました。各学年・学級、全校で課題等が生じた場合には検討し、随時見直しや共通理解を図ってきました。

学校評価アンケート(肯定的評価)の「2 友達と仲よくできているか」では、児童 97%[+2.6] 保護者 96%[-1.7] 職員 100%[±0]でした。「6 ルールやマナーを守って生活しているか」でも、児童 93%[±0] 保護者 93%[-3.0] 職員 100%[+6.3]でした。前期同様、3者とも9割以上の回答が見られ、良好な友人関係を構築している児童が非常に多く、秩序ある学校生活の状況が継続できていると考えられます。

また、「10 先生はよいところをほめているか」では、児童 92%[+2.2] 保護者 90%[+3.7] 職員 97%[+0.2]で、児童の自己肯定感を高めようとする取組が推進できてきていると考えられます。

一方で、前期の課題であった、「23 掃除(手伝い)をしているか」では、児童 92%[-0.1] 保護者 73%[-0.7] 職員 100%[+18.8]でした。また、「22 給食を残さず(好き嫌いなく)食べているか」では、児童 68%[-0.6] 保護者 65%[+0.8] 職員 62%[+5.5]であり、さまざまな手立てで指導を重ねてきましたが、児童・保護者の回答は横ばいの状況でした。

今後も、給食や清掃をはじめとした日常の基本的な生活場面で、児童が目的意識をもって取り組めるよう、生活目標の見直しや指導方法の工夫改善をさらに進めていくことが必要であると考えます。

(2) 確かな学力の育成について

本校では、一人一人の児童に応じたきめ細やかな指導のために、県費職員だけでなく、市費職員(サポートティーチャー・教育支援員・ALT・学校図書館支援員・スクールカウンセラー)と連携して取り組んできました。また、職員の授業力向上を目的として、外部専門家や校内の経験豊かな職員を講師に招聘して、全職員が参加した研修にも取り組んできました。

学校評価アンケート(肯定的評価)の「15 よく考えて学習できているか」では、児童 92%[+0.2] 保護者 79%[+0.5] 職員 77%[+4.6]で、わずかながら前期を上回り、児童が意欲的に学習に取り組んでいる姿があります。「18 タブレットを使った学習はわかりやすいか」も同様に上回っており、児童 91%[+0.3] 保護者 84%[+0.3] 職員 94%[+0.4]であり、積極的な活用が進んでいると考えられます。

「17 工夫してわかりやすく学習を教えているか」では、児童 96%[-1.7] 保護者 88%[+1.5] 職員 97%[+3.4]であり、児童の評価はわずかに前期を下回りましたが、今年度一年間で職員の指導方法の工夫改善が進んできていると考えられます。

一方で、「19本を読んでいるか(指導を行っているか)」では、児童 50%[-13.9] 保護者 48%[+1.7] 職員 91%[+0.6]で、児童の評価が大幅に下回ってしまいました。「20 家庭学習をしているか(指導を行っているか)」でも、児童 50%[-4.7] 保護者 67%[+0.6] 職員 85%[-5.4]でした。児童の図書館貸出冊数は、12月までの集計結果で、昨年度の2.1倍に増加しています。さらに家庭学習でも、デジタルドリルのログイン数が、11月までの集計結果で、昨年度の2倍に増加しています。しかしながら、日常的な読書活動や家庭学習の取組にはつなげられていない状況がありました。

今後は、児童が主体的に学習に取り組む活動や興味関心を広げる活動を各教科等に取り入れていくことが大切と考えます。あわせて、保護者の皆様に本校教育活動の周知や広報をさらに行い、学校と家庭で児童を育てていくことが必要であると考えます。

(3) 積極的な情報発信と、地域とともに安全安心な学校づくりについて

今年度より学校ホームページを「登校日毎日更新」とともに、掲載内容の見直しを行いました。校外学習では、その様子を細やかに掲載し、児童の様子を保護者の皆様にリアルタイムで発信してきました。さらに、学校だよりを紙面一新し、記事や行事予定をわかりやすく記載するとともに、マチコミ配信・紙媒体配付・ホームページ掲載で発信してきました。

また、学校施設についても、日常の校内巡回や毎月の安全点検により確認を行い、教育委員会担当課に迅速な修繕改修を強く要望してきました。児童の安全に関わる箇所から優先的に完了してきました。

学校評価アンケート(肯定的評価)の「26 安全や健康に配慮した教育活動や環境整備を行っているか」では、児童 94%[-0.2] 保護者 91%[+0.3] 職員 94%[-2.8]であり、前期同様に3者とも9割以上の回答が見られ、健康安全への取組や環境整備が継続できていると考えられます。

児童がより安心安全な生活を過ごすためには地域との関わりも欠かせません。「29 地域の行事に進んで参加しているか」では、児童 74%[+1.1] 保護者 66%[-0.9] (職員調査なし)であり、2者ともに横ばいで依然として低い回答状況が続いています。

今後は、心身ともに健康な生活、安全安心な教育環境ができるよう取組を継続していくとともに、地域との関係づくりを重ねたり、地域を素材とした学習に取り組んだりしていくことが必要であると考えます。

3 保護者からの「よりよい学校にするための提案」について

主な提案内容は以下のとおりでした。御意見をもとに、下記のとおり次年度以降の教育課程や職員の指導の改善につなげていきます。

○学校行事等の実施内容・公開方法

＜改善等の一例＞

- ・土曜日に学校行事を実施する場合は、その内容に応じて月曜日に振替休業日を設定していきます。
- ・持久走記録会は、体育科の学習内容との関連や日常的な体力向上をふまえて、次年度以降の実施方法を検討していきます。
- ・各行事の開催方法を慣例ではなく、前年度の反省点を生かして実施するようしていきます。
- ・地域行事の参加については、伝統文化等の継承や社会への参画といった観点からも引き続き児童への周知や啓発を進めていきます。

○学習内容・特色ある教育活動

＜改善等の一例＞

- ・今後も夏季休業や冬季休業の宿題の在り方を見直し、必ず取り組む課題を精選し、児童の興味や関心に応じて自由に取り組める課題を提示できるようにします。

- ・家庭学習の取り組み方を年度当初に示して、6年間を見通した取組ができるようにします。
- ・各教科等の学習をより広げ深めることを目的に、今後も地域や企業・団体等の人材を講師とした体験学習等の機会を取り入れていきます。

○職員の指導方法

<改善の一例>

- ・教職員の指導力向上は、喫緊の課題であると強く認識しています。引き続き校内研修はもちろんのこと、校外研修も積極的に推進し、具体的な指導方法を専門家より学ぶ機会を設けていきます。
- ・教職員の言動や振る舞いは小学校段階の児童の成長に大きな影響を与えることから、今後も指導方法の研修を重ねていきます。

○タブレット端末の利用方法

<改善の一例>

- ・単にタブレット端末を使わせるのではなく、学習内容がさらに広がり、深まることをめざした活用方法を教職員でさらに研修していきます。
- ・タブレットの持ち帰り時には、教科書等の持ち帰りについて十分配慮するようにしていきます。
- ・家庭学習や長期休業中の課題としてデジタルドリル（eライブラリ）活用を推奨し児童の興味や関心、課題に応じた学習ができるようにしていきます。
- ・保護者の皆様がお子さまのデジタルドリルの取組状況を確認できるようにしています。デジタルドリル提供業者に対し、児童にとって効果的で、保護者が安心して使用できるように、今後もシステムの改良を提案していきます。

○学校施設等の修繕・通学路の安全確保

<改善の一例>

- ・児童が安心して一日の学校生活を過ごせるよう、歴史ある校舎を長く大切に使用できるように、引き続き教育委員会に施設修繕を強く要望し、改修を進めていきます。年度当初より御心配をおかけしていた校舎内の窓ガラスの割れやひび、トイレ個室の故障は、9月までにすべて修繕を終えています。
- ・学習活動を充実させるためにも、教材や教具の入替を教育委員会に強く要望し、改善を進めていきます。
- ・空き教室等の整理整頓や不要物品の処分をさらに進め、各教室の有効利用や教育環境の改善を行っていきます。
- ・児童が安全に登下校できるようにするため、今後も通学路の危険箇所は、教職員が点検を行った上で、改善を教育委員会および道路管理者に要望していきます。

4 次年度に向けて

- (1) 今後も学習指導や生徒指導にあたり共通理解・共通実践を行い、「全職員が全児童の担任」という意識で一人一人の児童に細やかな対応を進めます。
- (2) 教育活動全体（日常の生活や学習、学校行事を含めて）をとおして、児童が主体的に考え、対話による問題解決ができる機会を意図的に設けます。
- (3) 校内研修および校外研修等の活用により、職員の基礎的な指導力（教科指導・生徒指導・学級経営）の向上を図ります。
- (4) 学校ホームページや学校だより、文書配信アプリ（マチコミ）等の活用により、保護者に対して確実な連絡と積極的な広報を進め、本校の特色ある取組や日々の学習の様子も含めて、教育活動を発信します。
- (5) 野田市教育委員会の協力をもとに、学校施設や教材等の環境整備をさらに要望していきます。

令和6年度後期学校評価アンケート集計結果【児童・保護者・職員】

野田市立中央小学校

設問	1	2	3	4	肯定的 評価	1+2	■ そう思う ■ ややそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない				肯定的 評価 割合
							20%	40%	60%	80%	
1 児童 学校(がっこう)はたのしいですか。	63.0%	28.7%	6.1%	2.2%	91.7%	児童	63.0%	28.7%	0.2%		
1 保護者 お子さまは楽しく学校に通っている。	63.8%	29.8%	5.2%	1.2%	93.6%	保護者	63.8%	29.8%	-3.2%		
1 職員 学校は、児童が楽しく学校に登校できるよう、工夫や意識をして指導をしている。	53.0%	44.1%	2.9%	0.0%	97.1%	職員	53.0%	44.1%	-2.9%		
2 児童 友(とも)だちとなかよくできていますか。	72.5%	24.8%	2.2%	0.5%	97.3%	児童	72.5%	24.8%	2.6%		
2 保護者 お子さまは、友達と仲良く過ごすことができている。	60.2%	35.6%	3.6%	0.6%	95.8%	保護者	60.2%	35.6%	-1.7%		
2 職員 学校は、児童が思いやりの心をもって友人に接することができるように指導をしている。	58.8%	41.2%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	58.8%	41.2%	0.0%		
3 児童 「おはよう」「さようなら」「こんにちは」など、すすんであいさつをしていますか。	59.7%	29.0%	8.9%	2.4%	88.7%	児童	59.7%	29.0%	-0.3%		
3 保護者 お子さまは進んであいさつをしている。	36.2%	44.7%	16.4%	2.7%	80.9%	保護者	36.2%	44.7%	-3.8%		
3 職員 児童は、進んであいさつをしている。	8.8%	70.6%	20.6%	0.0%	79.4%	職員	8.8%	70.6%	4.4%		
4 児童						児童			0.0%		
4 保護者 学校は、職員が進んであいさつをしている。	70.2%	25.5%	4.0%	0.3%	95.7%	保護者	70.2%	25.5%	-1.6%		
4 職員 学校は、職員が進んであいさつをしたり、児童があいさつをするように指導したりしている。	58.8%	32.4%	5.9%	2.9%	91.2%	職員	58.8%	32.4%	0.6%		
5 児童 「ありがとう」「ごめんなさい」がきちんといえていますか。	63.8%	27.6%	6.8%	1.8%	91.4%	児童	63.8%	27.6%	-1.1%		
5 保護者 お子さまは、「ありがとう」「ごめんなさい」等の感謝や反省の気持ちを伝えられていますか。	41.6%	44.7%	12.8%	0.9%	86.3%	保護者	41.6%	44.7%	-4.7%		
5 職員 学校は、児童が感謝や反省の気持ちを伝えられるように、工夫や意識をして指導をしている。	44.1%	50.0%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	44.1%	50.0%	-2.8%		
6 児童 ルールやマナー、学校(がっこう)のきまりをまもって生活(せいかつ)していますか。	63.8%	29.2%	5.5%	1.5%	93.0%	児童	63.8%	29.2%	0.0%		
6 保護者 お子さまは、ルールやマナーを守って生活している。	51.4%	41.9%	6.4%	0.3%	93.3%	保護者	51.4%	41.9%	-3.0%		
6 職員 学校は、児童がルールやマナーを守って生活できるように、工夫や意識をして指導をしている。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	50.0%	50.0%	6.3%		
7 児童 「はやね・はやおき・あさごはん」ができていますか。	44.2%	34.8%	16.1%	4.9%	79.0%	児童	44.2%	34.8%	-2.8%		
7 保護者 お子さまは、「早寝早起き朝ごはん」の規則正しい生活習慣が身についている。	38.9%	38.6%	18.5%	4.0%	77.5%	保護者	38.9%	38.6%	-6.0%		
7 職員 児童は、基本的な生活習慣が身についている。	11.8%	61.7%	26.5%	0.0%	73.5%	職員	11.8%	61.7%	4.8%		
8 児童 むずかしいことやにがなことも、あきらめないでがんばって取り組んでいますか。	58.0%	31.8%	8.5%	1.7%	89.8%	児童	58.0%	31.8%	1.7%		
8 保護者 お子さまは、苦手なことや難しいことに挑戦し、粘り強く取り組んでいます。	26.8%	49.5%	20.4%	3.3%	76.3%	保護者	26.8%	49.5%	0.0%		
8 職員 学校は、児童が苦手なことや難しいことにも粘り強く取り組めるように支援している。	44.1%	44.1%	11.8%	0.0%	88.2%	職員	44.1%	44.1%	-8.7%		
9 児童 じぶんにはよいところがありますか。	54.5%	28.1%	10.2%	7.2%	82.6%	児童	54.5%	28.1%	0.4%		
9 保護者 お子さまは、自分によいところがあると感じている。	47.1%	42.6%	8.8%	1.5%	89.7%	保護者	47.1%	42.6%	-0.8%		
9 職員 児童は、自分によいところがあると感じている。	8.8%	88.3%	2.9%	0.0%	97.1%	職員	8.8%	88.3%	9.6%		
10 児童 先生(せんせい)は、あなたのよいところをほめてくれますか。	65.1%	26.8%	5.5%	2.6%	91.9%	児童	65.1%	26.8%	2.2%		
10 保護者 学校は、子どもたちが自分のよいところに気づけるような授業や行事を行っている。	35.6%	54.1%	9.1%	1.2%	89.7%	保護者	35.6%	54.1%	3.7%		
10 職員 学校は、児童が自己肯定感を高められるような指導をしている。	38.3%	58.8%	2.9%	0.0%	97.1%	職員	38.3%	58.8%	0.2%		
11 児童 しょうらいの夢(ゆめ)や希望(きぼう)についてかんがえていますか。	54.5%	29.6%	10.4%	5.5%	84.1%	児童	54.5%	29.6%	0.4%		
11 保護者 お子さまは、自分の将来や夢について考えている。	28.0%	35.0%	28.0%	9.0%	63.0%	保護者	28.0%	35.0%	0.5%		
11 職員 学校は、児童が自分の将来や夢について考えられる授業や行事をしている。	35.3%	44.1%	20.6%	0.0%	79.4%	職員	35.3%	44.1%	-5.0%		
12 児童 ほかの人(ひと)のためになることを、すすんでしようとしていますか。	53.4%	35.5%	8.7%	2.4%	88.9%	児童	53.4%	35.5%	0.8%		
12 保護者 お子さまは、人のためになることを、進んでしようとしている。	34.0%	52.6%	12.2%	1.2%	86.6%	保護者	34.0%	52.6%	-0.1%		
12 職員 児童は、人のためになることを、進んでしようとしている。	26.5%	58.8%	11.8%	2.9%	85.3%	職員	26.5%	58.8%	-2.2%		
13 児童 授業(じゆぎょう)では、自分(じぶん)でかんがえたり、友(とも)だちとかんがえたりして、課題(かだい)を解決(かいけつ)しようとしていますか。	51.7%	37.0%	8.7%	2.6%	88.7%	児童	51.7%	37.0%	-1.1%		
13 保護者 お子さまは、自分で考えたり友達と考えたりして、学習の課題を解決しようとしている。	30.4%	51.4%	15.2%	3.0%	81.8%	保護者	30.4%	51.4%	2.8%		
13 職員 児童は、自分で考えたり友達と考えたりして、学習の課題を解決しようとしている。	26.5%	61.8%	8.8%	2.9%	88.3%	職員	26.5%	61.8%	10.1%		
14 児童						児童			0.0%		
14 保護者 学校は、自分で考えたり友達と考えたりして、学習の課題を解決する授業を推進している。	34.7%	53.5%	10.0%	1.8%	88.2%	保護者	34.7%	53.5%	0.2%		
14 職員 学校は、自分で考えたり友達と考えたりして、学習の課題を解決する授業を推進している。	23.5%	70.6%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	23.5%	70.6%	-2.8%		
15 児童 よくかんがえて、学習(がくしゆ)ができていますか。	59.5%	32.9%	6.5%	1.1%	92.4%	児童	59.5%	32.9%	0.2%		
15 保護者 お子さまは、よく考え、学習に前向きに取り組め、基礎学力が身についている。	32.5%	46.5%	16.1%	4.9%	79.0%	保護者	32.5%	46.5%	0.5%		
15 職員 児童は、学習に前向きに取り組め、学年で身につけるべき学習内容が定着している。	20.6%	55.9%	20.6%	2.9%	76.5%	職員	20.6%	55.9%	4.6%		
16 児童 学校(がっこう)でまなんだことは、役(やく)にたっていますか。	61.9%	30.3%	5.6%	2.2%	92.2%	児童	61.9%	30.3%	0.5%		
16 保護者 お子さまは、学校で学んだことを家庭で話したり、日常生活に役立てたりしている。	43.8%	43.8%	10.9%	1.5%	87.6%	保護者	43.8%	43.8%	0.8%		
16 職員 学校は、学習への興味を持たせ、学習内容を身につけられる授業を行っている。	35.3%	58.8%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	35.3%	58.8%	-5.9%		

17	児童	先生(せんせい)は、くふうしてわかりやすく学習(がくしゅう)をおしえてくれていますか。	77.1%	19.0%	3.0%	0.9%	96.1%	児童	77.1%	19.0%	-1.7%
	保護者	学校は、学力向上のため、授業の工夫改善に努めている。	33.4%	54.1%	10.3%	2.1%	87.5%	保護者	33.4%	54.1%	1.5%
	職員	学校は、児童の学力向上のため、指導方法の工夫改善に努めている。	50.0%	47.1%	0.0%	2.9%	97.1%	職員	50.0%	47.1%	3.4%
18	児童	じぶんや先生(せんせい)がタブレットをつかう学習(がくしゅう)はわかりやすいですか。	65.8%	24.8%	6.3%	3.1%	90.6%	児童	65.8%	24.8%	0.3%
	保護者	お子さまは、自身がタブレットを使ったり、教師がタブレットを使ったりした学習に興味関心を持って取り組んでいる。	44.7%	38.9%	14.6%	1.8%	83.6%	保護者	44.7%	38.9%	0.3%
	職員	学校は、ICTを取り入れた授業を行っている。	47.1%	47.0%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	47.1%	47.0%	0.4%
19	児童	本(ほん)をよく読んでいますか。(ほぼ毎日 週3-5日 週1-2日 ほとんど読まない)	29.2%	21.1%	29.0%	20.7%	50.3%	児童	29.2%	21.1%	-13.9%
	保護者	お子さまは、本を読む習慣が身についている。	21.9%	25.8%	31.6%	20.7%	47.7%	保護者	21.9%	25.8%	1.7%
	職員	学校は、児童が読書に親しみ、図書館を利用するよう、工夫や意識をして指導を行っている。	55.9%	35.3%	8.8%	0.0%	91.2%	職員	55.9%	35.3%	0.6%
20	児童	家庭学習(かていがくしゅう)をしていますか。(60分以上 60-40分 40-20分 ほとんどしていない)	22.0%	28.1%	36.4%	13.5%	50.1%	児童	22.0%	28.1%	-4.7%
	保護者	お子さまは、家庭学習をする習慣が身についている。	29.2%	38.0%	23.7%	9.1%	67.2%	保護者	29.2%	38.0%	0.6%
	職員	学校は、児童が家庭学習の習慣が身につくよう、継続的に指導をしている。	38.2%	47.1%	14.7%	0.0%	85.3%	職員	38.2%	47.1%	-5.4%
21	児童	すすんで体(からだ)をうごかしていますか。(ほぼ毎日 週3-5日 週1-2日 ほとんどしていない)	44.3%	27.2%	19.6%	8.9%	71.5%	児童	44.3%	27.2%	-8.9%
	保護者	お子さまは、進んで体を動かそうとしている。	40.4%	29.2%	22.8%	7.6%	69.6%	保護者	40.4%	29.2%	-7.2%
	職員	学校は、児童が進んで体を動かす体づくりを努めるよう、工夫や意識をして指導をしている。	23.5%	70.6%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	23.5%	70.6%	16.0%
22	児童	給食(きゅうしょく)をよく食べていますか。(ほぼ毎日 週3日 週1日 ほとんどたべていない)	44.7%	23.3%	15.4%	16.6%	68.0%	児童	44.7%	23.3%	-0.6%
	保護者	お子さまは、好き嫌いな食事をしている。	30.7%	34.4%	25.5%	9.4%	65.1%	保護者	30.7%	34.4%	0.8%
	職員	学校は、児童がマナーを守り、好き嫌いをなく給食が食べられるよう、継続的に指導をしている。	14.7%	47.1%	35.3%	2.9%	61.8%	職員	14.7%	47.1%	5.5%
23	児童	すみずみまでそうじをしていますか。(ほぼ毎日 週3日 週1日 ほとんどしていない)	72.5%	19.6%	4.8%	3.1%	92.1%	児童	72.5%	19.6%	-0.1%
	保護者	お子さまは、家庭で手伝いをしている。	27.7%	44.1%	23.4%	4.8%	71.8%	保護者	27.7%	44.1%	-0.7%
	職員	学校は、児童が隅々まで丁寧に掃除ができるよう、工夫や意識をして指導をしている。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	50.0%	50.0%	18.8%
24	児童	きれいな声(こゑ)で歌(うた)をうたっていますか。	71.2%	21.2%	5.2%	2.4%	92.4%	児童	71.2%	21.2%	-1.8%
	保護者							保護者			0.0%
	職員							職員			0.0%
25	児童	学校(がっこう)の行事(ぎょうじ)や校外学習(がうがくしゅう)にすすんでとりにくんでいますか。	69.1%	24.8%	3.9%	2.2%	93.9%	児童	69.1%	24.8%	-1.5%
	保護者	学校は、子ども達の発達段階を考慮し、適切に行事を実施している。	36.2%	56.2%	7.0%	0.6%	92.4%	保護者	36.2%	56.2%	3.2%
	職員	学校は、児童の発達段階を考慮し、適切に行事を実施している。	26.5%	64.7%	8.8%	0.0%	91.2%	職員	26.5%	64.7%	-8.8%
26	児童	こつぱんやせんせいに(き)をつけたり、病氣(びょうき)やけがをしないように(き)をつけたりして生活(せいかつ)していますか。	68.2%	25.3%	5.0%	1.5%	93.5%	児童	68.2%	25.3%	-0.2%
	保護者	学校は、子どもの安全や健康に配慮した教育活動や教育環境の整備を行っている。	36.2%	54.4%	7.9%	1.5%	90.6%	保護者	36.2%	54.4%	0.3%
	職員	学校は、児童の安全や健康に配慮した教育や取組、教育環境の整備を行っている。	52.9%	41.2%	5.9%	0.0%	94.1%	職員	52.9%	41.2%	-2.8%
27	児童							児童			0.0%
	保護者	学校は、一人一人のお子さまを大切にしている。	42.0%	48.9%	7.6%	1.5%	90.9%	保護者	42.0%	48.9%	0.1%
	職員	学校は、いじめの未然防止や問題発生時の対応に細やかに取り組んでいる。	64.7%	35.3%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	64.7%	35.3%	0.0%
28	児童	先生(せんせい)は、なやみごとやそうだんをよくきいてくれていますか。	66.5%	24.4%	6.1%	3.0%	90.9%	児童	66.5%	24.4%	-1.3%
	保護者	学校は、保護者からの連絡や相談に適切に対応している。	53.5%	39.5%	5.5%	1.5%	93.0%	保護者	53.5%	39.5%	1.8%
	職員	学校は、児童の個性や特性に応じて、保護者に丁寧に対応している。	73.5%	26.5%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	73.5%	26.5%	0.0%
29	児童	ちいきの行事(ぎょうじ)に、すすんで参加(さんか)していますか。	43.3%	30.9%	15.3%	10.5%	74.2%	児童	43.3%	30.9%	1.1%
	保護者	お子さまは、地域の行事に進んで参加しようとしている。	31.9%	33.2%	25.2%	9.7%	65.1%	保護者	31.9%	33.2%	-0.9%
	職員							職員			0.0%
30	児童							児童			0.0%
	保護者	学校は、保護者や地域と連携しながら教育活動を進めている。	36.5%	48.3%	14.0%	1.2%	84.8%	保護者	36.5%	48.3%	-2.0%
	職員	学校は、保護者や地域と協力して教育活動に取り組んでいる。	50.0%	47.1%	2.9%	0.0%	97.1%	職員	50.0%	47.1%	-2.9%
31	児童							児童			0.0%
	保護者	学校は、ホームページやメール配信、文書配信(マテコミ)等で積極的に情報を発信している。	61.7%	36.5%	1.8%	0.0%	98.2%	保護者	61.7%	36.5%	2.2%
	職員	学校は、ホームページやメール配信、文書配信(マテコミ)等で積極的に情報を発信している。	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%	100.0%	職員	76.5%	23.5%	0.0%
32	児童							児童			0.0%
	保護者							保護者			0.0%
	職員	学校は、教職員の働き方を見直すために、意識改革や業務改善に取り組んでいる。	44.1%	35.3%	8.8%	11.8%	79.4%	職員	44.1%	35.3%	1.2%
33	児童							児童			0.0%
	保護者							保護者			0.0%
	職員	学校は、信頼される教職員であり続けるために、不祥事根絶に向けて取り組んでいる。	76.5%	14.7%	8.8%	0.0%	91.2%	職員	76.5%	14.7%	-8.8%