令和８年度 八木北小学校経営グランドデザイン

国・県の教育方針（生きる力の育成）
・教育改革（英語科、特別な教科道徳、主体的・対話的で深い学び等）
・新学習指導要領答申から

本校の教育理念
＊子どもは伸びる芽、学ぶ意欲を持っている
そして、よりよい集団の中で、健やかに力強く育つ

児童の実態
・長所と課題の把握
※学校全体・各学年

流山市の教育方針
転んでも、失敗しても、それをバネにして起き上がれる生きる力を養うこと

学校教育目標
豊かな未来を拓く子どもの育成
― 自分が好き・みんなが好き・ふるさとが好き ―

保護者・地域の願い
学校評価等から

やさしい子・きもちのよい子（徳）
にこにこ関わる（豊かな心）
＊心のこもったあいさつ・返事の推進
目を合わせて心をこめて先にあいさつ
＊体験活動の充実
＊自者共に尊重し認め合う心情

きょうみを持つ子（知）
わくわく学習（確かな学び）
＊主体的学びを通した基礎基本の習得
＊学ぶ意欲の醸成（タブレットの活用）
＊読書の充実
＊インクルーシブ教育システム特別支援教育の推進

たくましい子（体）
いきいき運動（健やかな体）
＊体力を高める取組の充実
（体育学習の充実、外遊びの推進）
＊保健指導の充実
＊食に関する指導の充実

安全で開かれた学校へのさらなる推進
＊学校運営協議会（コミュニティスクール）
＊地域学校協働本部（ボランティア）
＊やぎきたっ子の会
＊スクールガード　＊保幼小連携

楽しむは無敵！
天才は努力する人には勝てない
努力する人は
楽しむ人には勝てない

3つのC
chance チャンス
challenge チャレンジ
change チェンジ

経営方針　「経営にかかわるすべての人々の力を結集して、指導・支援にあたる」
「子どもたちの 10 年後、20年後に生きる力をつける」

(1) 安全で安心して通える学校　「わくわく登校　いきいき学び　にこにこ下校」
いじめゼロ　児童理解　交通安全　生活・学習環境の整備
(2) 笑顔があふれチャレンジできる学校
一人ひとりの活躍の場　何度でもチャレンジできる環境　体験活動
(3) 子どものよさを引き出し、伸ばす学校
「できた・わかった」の満足感や達成感　違いを認めるつながり
(4) 組織的に活動する学校
報告・連絡・相談による情報の共有　特別支援学級・学年学団・**副担任（専科）**の連携
(5) 教職員の資質能力の向上を図る学校
授業改善　校内研究の充実　生徒指導の充実　若手研修の充実
(6) 地域との連携を大切にする学校
目標の共有　連携の充実　保幼小連携　コミュニティスクール（R5～）

「チーム八木北小」の強化
教科担任制・チーム担任制を適宜導入

目指す教職員像　「共に学び、育ちあう教職員」
◎互いに磨き合い授業改善を図る教職員
◎目標に向かって創意工夫し協働する教職員
◎子どもに寄り添い、やる気を引き出す教職員
◎保護者や地域と信頼関係を築く教職員
◎コンプライアンス意識を持ち続ける教職員

敬意をもって
和顔愛語

目指す学校
子ども・保護者・地域に愛され、誇りとなる学校
◎児童…明日も行きたい学校
◎保護者…通わせたい学校
◎地域…関わりたい学校