

# 令和6年度 流山市立東部中学校 校長あいさつ

令和6年4月

校長 中曾根 仁史

令和6年度、流山市立東部中学校に着任しました。

よろしく願いいたします。

私自身、かつて教諭として過ごした学校でもあり、校長として再び戻ってきたことは、たいへん光栄であり、身の引き締まる思いです。

近年の流山市は人口増加が著しく新設の小学校が開校し、広い施設へと移転していく中学校もある状況です。

市内において、学校を取り巻く環境が大きく変わりつつありますが、東部中は他地区とは異なる、四つの大きな力を持っていると確信しています。



## ① 伝統の力

代々受け継がれてきた歴史と伝統が、今も生徒の学校行事や学校生活等に根付いています。この素晴らしい伝統に、新たな伝統を積み重ねていきます。

## ② 地域・保護者の力

地域や保護者の、学校を支える協力体制が素晴らしく、古くから地域と共に歩む学校づくりが進められています。これからも、地域とともに生徒を育てていきます。

## ③ 生徒の力

落ち着いた生活を送りながら、学習や行事に取り組むので、素晴らしい成果を収めました。東部中生の可能性、潜在能力を最大限に伸ばす教育をしていきます。

## ④ 教師集団の力

教師一人ひとりの力は小さくても、一枚岩となって教育活動に取り組んできました。一体感のある教師集団となって、生徒を笑顔にする教育実践に取り組んでいきます。

本年度も、地域に誇れる生徒の姿、活動を作り出すことが私たち教職員の使命であると自覚し、教育活動に取り組んでいきます。

本年度も、東部中学校へのご理解、ご協力をお願いいたします。

## 令和6年度 学校教育目標

『充実感・達成感 ～仲間とともに～』

主体的・対話的に学び、行動する生徒の育成

# 令和6年度 流山市立東部中学校学校経営方針

## 学校教育目標

『充実感・達成感』 ～仲間とともに～  
主体的・対話的に学び、行動する生徒の育成

## 目指す学校の姿

### (1) 学校の姿

【『流東』を支える四つの力を一つにまとめ、素晴らしい生徒の姿、活動をつくる】

- ① 伝統 TRADITION 新たな伝統を積み上げる
- ② 地域・保護者 COMMUNITY 地域とともに生徒を育てる
- ③ 生徒の力 POTENTIAL 生徒の可能性、潜在能力を最大限に伸ばす
- ④ 教師集団の力 UNITED 一致団結し、職員の一体感をつくる「チーム流東」

### (2) 生徒の姿【主体的・対話的に学び、行動する生徒】

- ① 自らの意思で、判断して、行動し、責任を持つ生徒
- ② 自分の考えを表現し、対話を通して課題解決や目標達成を図る生徒
- ③ 仲間を大切にし、自分を大切にする生徒
- ④ 自分の力、自分たちの力でやり遂げる生徒

### (3) 教師の姿【生徒を笑顔にする教師】

- ① 明るくユーモアがある教師
- ② 信頼される教師
- ③ 生徒とともに行動し、模範となる教師【率先垂範・凡事徹底】
- ④ 教育者としての自覚を持つ教師【規範意識】
- ⑤ 主体的・対話的に行動する教師

### (4) 教育活動【全ての教育活動に充実感・達成感がある】

- ① 自己存在感（自己肯定感・自己有用感）を高める
- ② 共感的人間関係（生徒間・生徒と教師等）を育む
- ② 自己決定の場がある

## 本年度の重点【課題への挑戦 新時代の学校へ RENEWAL】

- ① ICT活用：生徒の活用率市内学校平均以上、活用するための研修充実
- ② 働き方改革：在校時間等昨年度比－10%以上、在校時の職務専念の徹底
- ③ 不祥事根絶：懲戒処分ゼロ、体罰・不適切指導ゼロ、透明感ある職場環境
- ④ 危機管理：学校事故、いじめ等未然防止、初期対応「さしすせそ」の徹底  
「最悪」を想定して「慎重」に「素早く」「誠実」に「組織」で対応する
- ⑤ 学校生活（校則）等の見直し：こども基本法・こどもの権利条約に基づく対応

## 全ての教育活動に「充実感・達成感」がある

### (1) 学習指導「主体的・対話的な学び」

- ① 「できた」、「わかった」等、喜びを感じる授業づくり
- ② ICTの活用による、学習意欲の向上と効率的な授業づくり
- ③ 対話的な活動を中心とした授業づくり
- ④ 思考し、表現する力を高める授業の工夫
- ⑤ 読書活動の推進

### (2) 「豊かな心」の育成

- ① 「道徳」の授業づくりの工夫 【考え、議論する道徳】
- ② 一人ひとりに寄り添う【教育相談】の計画的運営
- ③ 学級を基板とした、【豊かな人間関係】づくり
- ④ 自然体験やボランティア活動等の【体験活動】の充実
- ⑤ こどもの多様性に配慮した教育【ダイバーシティ教育】
- ⑥ 【情報モラル教育】

### (3) 健康・体力づくり

- ① 栄養教諭、栄養士との連携による【食育】の充実
- ② 養護教諭、保健主事を中心とした【健康教育】の充実
- ③ 行事等（体育祭、学年活動、部活動）を通じた、主体的な体力づくり
- ④ 部活動の地域移行、外部指導者導入

### (4) 生徒指導

- ① 生徒が主体的に考え、行動する【積極的生徒指導】
- ② 学校生活や校内の約束を、生徒の考えを取り入れながら見直しを図る
- ③ 【いじめ防止対策基本方針】に基づいた校内体制づくり
- ④ 【いじめ、行方不明、学校事故、希死念慮、虐待、非行、不登校等】への組織的対応  
迅速な情報共有と初期対応【管理職へ、保護者へ 医療機関へ 関係機関へ】

### (5) 特別支援教育

- ① 【ユニバーサルデザイン】を取り入れた授業づくり
- ② 【インクルーシブ教育】の推進
- ③ 【特別支援教育コーディネーター】を中心とした校内の連携、他機関との連携

### (6) 特別活動

- ① 生徒の手で作り上げる【校内行事・生徒会活動】
- ② 生命の大切さと共生の力を育てる【防災教育・安全教育】
- ③ 心のよりどころとなる【学級活動】
- ④ キャリアパスポート活用、キャリアカウンセリング実践【キャリア教育】

### (7) 教職員研修

- ① 校内職員相互による学びあい【教科部会の充実・主体的な運営】
- ② 外部講師による研修は、【各教科の代表】として位置づけ、組織的に取り組む
- ③ いじめ防止研修や不祥事根絶研修等への教職員による主体的な取り組み

### (8) 地域・家庭との連携 【コミュニティスクール】

- ① HPによる情報発信の充実【各種たより等の廃止、HP 日々更新】
- ② 地域とともに歩む学校づくり【社会に開かれた教育課程】
- ③ 地域の人材や資源を活用した【特色ある教育活動】