

流山市立新川小学校 2025年度 グランドデザイン

○は学校評価の
アンケート
項目の番号です

チーム新川 2025 「学校教育目標」
まいにちを はげみ
じぶんの得意を のばせる子

② 豊かな心

③ 健やかな心身

いきいき

こつこつ

④ 資質・能力の育成

わくわく

⑤ 何ができるようになるか

- 教科領域横断学習により、物事を多面的多角的にとらえられるようになる。

⑥ 何が身についたか

- 表現力
(国語科が要の言語活動の充実で)
- 情報活用力
(主に新聞の活用で)

子どもの実態

～R6学校評価から～
上位項目

- ① 先生は話を聞いてくれる
- ② 清掃運動
- ③ シェイクアウト
わかる授業

下位項目

- ⑩ 新聞活用
- ⑫ 発表意欲
- ⑪ いじめ等報告

～研推から～
全教科領域における表現力の育成

⑦ 子どもの発達を
どのように支援するか

- 個に応じたきめこまやかな指導
- チーム対応
「みんなでみんなを育てよう」
職員間の情報共有及び外部機関との連携により、チームで支援する。

目指す子どもの姿

・徳力において
明鏡止水のごとく
いきいきと輝ける

【挨拶・清掃・整頓】

- ・知力において
螢雪の功のごとく
わくわくと学べる

【協働・ICT・新聞】

- ・体力において
切磋琢磨のごとく
こつこつと磨ける

【運動・健康・食事】

<p>(8) 何を学ぶか</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領の各教科の第1に示される目標 ● 学習指導要領が重視する「言語活動の充実」「主権及び消費者教育」「理数教育」「外国語教育」「伝統や文化に関する教育」「プログラミング教育」「道徳教育」「特別支援教育」 ● 令和の日本型学校教育が目指すハイブリットによる「タブレット学習」と「協働学習」 	<p>(9) どのように学ぶか</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 県教委の「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムによる授業展開 見いだす 自分で取り組む 広げ深める まとめあげる
<p>(10)(11) 実施するために何が必要か</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日常の気づき（めざとく／かしこく／するどく） ● 校内研修の充実（授業アンケート等のP D C Aの視点） ● 迅速かつ適切な初期対応及びチーム対応 ● いじめや不登校を生まない学年・学級経営 ● 教育相談コーディネーターを核としたS C, S S W, 支援チームとの連携 ● 家庭, 地域との情報共有及び連携, 協議 ● 学びの連続性を意識した幼小中の連携 ● 子どもと向き合う時間及び余裕の確保【働き方改革の視点】 	
<p>(12) 安心安全を守る</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育活動全般における万全の安全対策 (保護者や地域との連携) ● 自分の命は自分で守る子どもの育成（安全教育・防災教育） <p>【危機管理(不祥事根絶)の視点】</p>	<p>(13) 開かれた学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学校だより, 学年, 学級だより等による積極的な情報発信 ● 地域の人材, 教材を生かした学校づくり ● 地域学校協働本部コーディネーターのポジショニング ● コミュニティスクールの推進 ● 地域の生涯学習の場としての学校の在り方の模索

学校づくりアンケート(保護者用)～よりよい新川小を目指して～

お子様の学校生活をより楽しく充実したものにするため、学校の教育活動や組織について、保護者のみなさまの御意見をいただき、学校改善の資料にします。

2025年度グランドデザインをあわせて見て、お子様の様子からお答えください。

A=満足 B=おおむね満足 C=やや不満 D=不満 E=わからない
(どうしてもの場合のみ)

→ ABCDEへの「○」で評価をお願いします

No	評価項目	A	B	C	D	E
1	・子どもは楽しく学校に通っている。					
2	・【豊かな心】 自分からの挨拶 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。 ・【豊かな心】 すみすみまでの清掃 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。 ・【豊かな心】 荷物や履物の整理整頓 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。					
3	・【健やかな体】 運動への取組 で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。 ・【健やかな体】 健康への配慮 で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。 ・【健やかな体】 3度の食事をバランスよく で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。					
4	・【資質能力の育成】 仲間と協力しながら授業に取り組む で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。 ・【資質能力の育成】 タブレットの技術の向上 で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。 ・【資質能力の育成】 図書室の教科別新聞ファイルの活用 で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。					
5	・子どもは、物事を、広い視野をもって考えている。					
6	・子どもは、授業中、発表に意欲的である。					
7	・子どもの発達に応じて、個に応じた指導やチーム対応等の支援が行われている。					
8	・学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。					
9	・子どもは、授業などで、問題や課題に対して、まずは、自分で取り組もうとしている。					
10	・学校は、いじめや不登校の防止や対応に取り組んでいる。					
11	・学校は、保護者や地域の願いや考え方を聞きながら連携や協力に取り組んでいる。					
12	・学校は、安全教育、防災教育、人権尊重等により、安心や安全を守ることに努めている。					
13	・学校は、学校、学年だよりを テーマをもって 発信して、学校の様子を伝えている。					

自由記述欄(CD評価には理由や改善案を、また、良い面も記入していただけます)

学校づくりアンケート(自己評価用)～よりよい新川小を目指して～

グランドデザインの冒頭に掲げる「チーム学校(新小)」の具体へのとりかかりとして、13の緑番号とあわせて見て、お答えください。

A=満足 B=おおむね満足 C=やや不満 D=不満

→ ABCDへの「○」で評価をお願いします

No	評価項目	A	B	C	D
1	・子どもは楽しく学校に通っている。				
2	・【豊かな心】 自分からの挨拶 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。				
	・【豊かな心】 すみずみまでの清掃 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。				
	・【豊かな心】 荷物や履物の整理整頓 で、学校教育目標の「いきいき」が育っている。				
3	・【健やかな体】 運動への取組 で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。				
	・【健やかな体】 健康への配慮 で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。				
	・【健やかな体】 3度の食事をバランスよく で、学校教育目標の「こつこつ」が育っている。				
4	・【資質能力の育成】 仲間と協力しながら授業に取り組む で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。				
	・【資質能力の育成】 タブレットの技術の向上 で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。				
	・【資質能力の育成】 図書室の教科別新聞ファイルの活用 で、学校教育目標の「わくわく」が育っている。				
5	・子どもは、物事を、広い視野をもって考えている。				
6	・子どもは、授業中、発表に意欲的である。				
7	・子どもの発達に応じて、個に応じた指導やチーム対応等の支援が行われている。				
8	・学校は、わかりやすい授業づくりに努めている。				
9	・子どもは、授業などで、問題や課題に対して、まずは、自分で取り組もうとしている。				
10	・学校は、いじめや不登校の防止や対応に取り組んでいる。				
11	・学校は、保護者や地域の願いや考えを聞きながら連携や協力に取り組んでいる。				
12	・学校は、安全教育、防災教育、人権尊重等により、安心や安全を守ることに努めている。				
13	・学校は、学校、学年だよりを テーマをもって 発信して、学校の様子を伝えている。				

学校づくりアンケート(児童用)～よりよい新川小を目指して～

このアンケートは、学校生活をよりよく楽しいものにするために、学校生活や学習について、みなさんから意見を聞くものです。

A=そうである B=だいたいそうである C=あまりそうではない D=そうではない

あてはまるところに○をしてください

No	質問内容	A	B	C	D
1	・学校生活は楽しいですか。				
2	・自分からあいさつをしていますか。 ・すみすみまで清掃できていますか。 ・整理整頓はできていますか。				
3	・運動にこつこつ取り組んでいますか。 ・健康を心がけていますか。 ・1日3食、好き嫌いなく食事していますか。				
4	・学級の仲間と話し合いながら勉強できていますか ・タブレットの技術は上達していますか ・図書室の教科別新聞ファイルを活用していますか。				
5	・コラムの配信の感想を提出していますか。				
6	・授業中、積極的に発表していますか。				
7	・学校に、困ったことや悲しいことを相談できる人はいますか。				
8	・学校の先生の授業はわかりやすいですか。				
9	・授業の学習問題に、まずは、自分で取り組んでいますか。				
10	・いじめを見たりされたりした場合は、先生や家の人に相談していますか。				
11	・先生はいろいろな話を聞いてくれますか。				
12	・地震のときにシェイクアウト行動(まず低く、頭を守り、動かない)ができていますか。				
13	・家の人に学校でのできごとを話していますか。				