

学習の様子（令和5年度 5年1学期）

教科	単 元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしは木</li> <li>・水平線、うぐいす</li> <li>・いつか、大切なところ</li> <li>・新聞を読もう</li> <li>・「情報ノート」を作ろう</li> <li>・人とねずみの「はい、チーズ！」</li> <li>・言葉と事実</li> <li>・「町じまん」をすいせんしよう</li> <li>・ポスターを作ろう</li> <li>・漢文に親しむ</li> <li>・敬語</li> <li>・複合語</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。</li> <li>・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・言葉には、事物の内容を表す働きを伝える働きがあることに気づいている。</li> <li>・話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。</li> <li>・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。</li> <li>・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。</li> <li>・感じたことや考えたことから書く内容を選び、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基におさえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。</li> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたい事を明確にしている。</li> <li>・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで詩の目や耳で捉えた世界の感じ方を想像し、言葉の響きに気をつけながら、音読しようとしている。</li> <li>・進んで物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に文章の種類と特徴について理解し、感じたり考えたりしたことについて情報を集めてまとめようとしている。</li> <li>・進んで経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、学習の見通しを持って記録する文章を書こうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の中の国土</li> <li>・国土の地形の特色</li> <li>・低い土地の暮らし</li> <li>・高い土地の暮らし</li> <li>・国土の気候の特色</li> <li>・あたたかい土地の暮らし</li> <li>・寒い土地の暮らし</li> <li>・暮らしを支える食料生産</li> <li>・米作りのさかんな地域</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界における我が国の国土の位置や領土の範囲などを理解している。</li> <li>・国土の自然の様子や低地・高地の人々の生活を理解している。</li> <li>・国土の気候の様子やあたたかい土地・寒い土地の人々の生活を理解している。</li> <li>・食料生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>・地図帳や地球儀等各種資料を参考に、情報を集め読み取りまとめることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸や海洋、国土の構成などに着目して、我が国の国土の様子について考え、表現している。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考え適切に表現している。</li> <li>・生産物の種類や分布、外国との関わりなどに着目し、食料生産の概要について考え表現している。</li> <li>・米づくりの工夫や努力と自然条件を関連付け、関わる人々の働きを考えて適切に表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想や学習計画を立てて、学習問題を解決する見通しを持っている。</li> <li>・学習内容を振り返り、今後の生活や学習に生かしていこうとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数と小数</li> <li>・直方体や立方体の体積</li> <li>・比例</li> <li>・小数のかけ算</li> <li>・小数のわり算</li> <li>・小数の倍</li> <li>・合同な図形</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数や小数について 10 倍、100 倍、<math>1/10</math>、<math>1/100</math> したときの位や小数点の動きを理解している。</li> <li>・直方体や立方体の体積を、公式を用いて求めることができる。</li> <li>・比例の関係を理解することができる。</li> <li>・小数のかけ算やわり算の筆算の仕方を理解している。</li> <li>・基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や割合の比較について理解している。</li> <li>・合同な図形を弁別したりかいいたりすることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・十進法位取り記数法の仕組みをもとに図や式を用いて計算の仕方を考え表現している。</li> <li>・体積の単位や立体の構成に着目し、体積の求め方を考え説明している。</li> <li>・伴って変わる 2 つの数量やそれらの関係を、表を用いて考えることができる。</li> <li>・小数のかけ算やわり算の計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。</li> <li>・整数と小数の倍の意味や割合による比較について、図や式などを用いて考え表現している。</li> <li>・合同な図形の性質を、筋道を立てて説明している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多面的にとらえ、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、算数のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用したりしようとしている。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化</li> <li>・植物の発芽と成長</li> <li>・メダカのたんじょう</li> <li>・台風と防災</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</li> <li>・種子の中の養分を基にして発芽することや、植物の発芽には水、空気及び温度が関係していること、植物の成長には日光や肥料などが関係していることを理解している。</li> <li>・魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子が変化してふ化することを理解している。</li> <li>・自然現象への防災のためには、気象情報を用いて予想できることを理解している。</li> <li>・観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul>

		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化の仕方について追究する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・植物の育ち方について追究する中で植物の発芽、成長とそれらに関わる条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・動物の発生や成長について追究する中で、動物の発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・観察や実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象や現象について進んで関わろうとしている。</li> <li>・事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。</li> <li>・友達と関わる中で、自分の考えを見直そうとしながら問題解決しようとしている。</li> <li>・学習内容を振り返り、学んだことを今後の学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌声をひびかせて心をつなげよう</li> <li>・音の重なりを感じ取ろう</li> <li>・いろいろな音色を感じ取ろう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体の響きをよく聴いて声を合わせ、自然で無理のない響きで歌う技能を身に付けて歌っている。</li> <li>・曲想と音楽をかたちづくる要素との関わりを理解している。</li> <li>・曲の特徴にふさわしい演奏の仕方を工夫しながら、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。</li> <li>・打楽器の音の響きやそれらの組み合わせが生み出すよさや面白さを理解し、アンサンブルをつくったり演奏したりしている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽をかたちづくる要素との関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌ったり演奏したりするかについての思いや意図をもっている。</li> <li>・音楽から聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> <li>・打楽器の音色やリズム、音楽の仕組みを生かしてどのようなリズムアンサンブルにするか思いや意図をもってつくっている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴にふさわしい表現を工夫して歌ったり演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・互いの声や音を聴きながら歌ったり演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・楽器の音色や変化に気を付けて音楽を聴く学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・音楽の仕組みを生かしてリズムアンサンブルをつくったり演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>

図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節を感じて</li> <li>・形を集めて</li> <li>・使える伝言板</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の感じを表現するために色使いや筆使い、水の調整を工夫している。</li> <li>・身近にあるものの形を生かし、形の集め方や並べ方を工夫している。</li> <li>・電動糸のこぎりの特性を生かし、板の切り方を工夫している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節から感じたことをもとに自分のイメージを大切に、どのように主題を表すか考えている。</li> <li>・形や色の動きやバランスをもとに、どんな形を集めて何を表すか考えている。</li> <li>・切った板の形から表したいものを発想し、どのように表すか考えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の感じを味わい、自分のイメージを主体的に表そうとしている。</li> <li>・形が集まる面白さを味わい、気に入った表し方を見つけようとしている。</li> <li>・電動糸のこぎりです板を自由に切ることの楽しさを味わい、組み合わせを試しながら主体的に表そうとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の生活再発見</li> <li>・クッキング はじめの一步</li> <li>・ソーイング はじめの一步</li> <li>・整理・整とんで快適に</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手縫いによる目的に応じた縫い方やボタンの付け方及び用具の安全な取り扱いを理解し、適切に扱うことができる。</li> <li>・住まいの整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方を理解している。</li> <li>・調理の目的や必要な手順、用具について理解している。</li> <li>・安全で衛生的な用具の取り扱いや材料に応じた洗いや、調理に適した切り方、ゆで方、後片付けについて理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・布を用いた製作計画を立て、実践を振り返ったり改善しようとしていたりしている。</li> <li>・これまでの整理・整とんの仕方から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて、実践を評価・改善しながら考えたことを表現している。</li> <li>・おいしく食べるための調理の仕方について、考えたことをわかりやすく表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一員として、生活をよりよくしようと、布を用いた制作や整理・整頓、ゆでる調理の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、実践しようとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・短距離走</li> <li>・リレー</li> <li>・マット運動</li> <li>・水泳</li> <li>・心の健康</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・短距離走やリレーの楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、走る距離やバトンの受け渡しなどのルールを決めて競走したり、自己の記録やチームのバトンの受け渡しの向上を目指したりしながら、一定の距離を全力で走ることができる。</li> <li>・マット運動の楽しさや喜びを味わい、回転系や巧技系の基本的な技を安定して行うことができる。</li> <li>・クロールや平泳ぎで手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐことができる。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・心の発達、不安や悩みへの対処について理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己やグループに適した課題を見つけ、課題解決の仕方を工夫したり、考えたことを他者に伝えたりしている。</li> <li>・自己の能力に適した課題解決の仕方や技の組み合わせ方を工夫したり、考えたことを他者に伝えたりしている。</li> <li>・自己の能力に適した記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合い、助け合って練習や競走をしている。</li> <li>・学習の約束を守り、友達と協力して安全に留意して活動しようとしている。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Nice to meet you.</li> <li>・ When is your birthday?</li> <li>・ What do you have on Mondays?</li> <li>・ Can you do this?</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いたアルファベットの太文字・小文字を書くことができる。</li> <li>・名前・数・好きなものや持っているもの・好きな季節・誕生日・職業・教科・できること・できないこと・場所と天気を聞き取ることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前や好きなものを含めて自己紹介をすることができる。</li> <li>・好きな季節や誕生日について、尋ねたり答えたりすることができる。</li> <li>・ある職業になるための時間割を発表することができる。</li> <li>・自分の「できること・できないこと」を発表することができる。</li> <li>・太文字・小文字の形の特徴や違いに気づく。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。振り返りノートを提出している。</li> </ul>