

学習の様子（令和５年度　２年１学期）

教科	単 元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国 語	・ えいつ ・ すみれとあり ・ 「生きものクイズ」を作ろう ・ きつねのおきやくさま ・ 「かんざつ発見カード」を書こう ・ 「言葉のなかまさがしゲームをしよう」	知識・技能	・ 語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。 ・ 学習した言葉のきまりや使い方を理解し、正しく使用している。 ・ 学習した漢字の読み書きができる。 ・ 文字を丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	・ 伝えたい事柄や相手に応じて声の大きさや速さなどを工夫して、順序よく話している。 ・ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを集中して聞き、内容をとらえている。 ・ 経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、伝えたいことを明確にして日記や作文にしている。 ・ 物語や説明文の内容を、事柄や時間の順序に気をつけながら読み取っている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 国語に対する関心を持ち、進んで話し合ったり、書いたり、読んだりしようとしている。
算 数	・ グラフとひょう ・ たし算のひっ算 ・ ひき算のひっ算 ・ 長さのたんい ・ ３けたの数 ・ 水のかさのたんい ・ 時こくと時間	知識・技能	・ 資料を整理して、表やグラフに表すことができる。 ・ 数量を測定したり、暗算や筆算で加減計算したりすることができる。 ・ 長さや水のかさなどの測定、また、その単位を理解している。
		思考・判断・表現	・ ２けたの数のたし算・ひき算の計算の仕方を図や表を用いて考え、表現している。 ・ １０や１００のまとまりに着目し、数の構成を考えている。 ・ 単位の必要性に気づき、目的に応じた単位で長さや水のかさを明確に表現したり、比べたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ ２けたの数のたし算・ひき算の筆算の仕方やその良さに気づき、正確に計算しようとしている。 ・ 身の回りにある長さや水のかさに関心を持ち、今後の生活や学習に活用しようとしている。
生 活	・ 春はっけん ・ ２年生になったよ ・ 生きものはっけん ・ 学校たんけん ・ 町はっけん ・ 野菜をそだてよう	知識・技能	・ 活動を通して、学校や住む地域の様子、動植物の生息地の違いに気づいている。
		思考・判断・表現	・ 活動を通して、野菜の成長の様子や学校・町の様子を表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 身の回りの様子や動植物について、関心を持ち進んで取り組もうとしている。
音 楽	・ 音楽でみんなとつながろう ・ はくのまとまりをかんじ とうろ ・ ドレミであそぼう ・ さがしてつくろう	知識・技能	・ 拍子の違いや音の高さに気をつけながら、歌ったり演奏したりしている。
		思考・判断・表現	・ 拍子の違いや音の高さを聴き取りながら、体の動かし方、歌い方、吹き方など表現の工夫をしている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 音楽に関心を持ち、進んで音楽活動に取り組もうとしている。
図 工	・ すきなことなあに ・ ねん土がうごきだす！ ・ くつつきマスコット ・ えのぐじま ・ みんなでワイワイ！紙けん玉 ・ こんにちは、むぎゅたん	知識・技能	・ 材料や用具を十分に使い慣れ、形や色などの作り方を理解している。
		思考・判断・表現	・ 自分のイメージを持ちながら、工夫して表現したり、友達作品から見方や感じ方を広げたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 作品作りにおいて、思いを楽しく表現したり、鑑賞したりしようとしている。
体 育	・ 器械・器具を使つての運動遊び ・ 走・跳の運動遊び ・ 鬼遊びゲーム ・ 水遊び	知識・技能	・ 運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身につけている。
		思考・判断・表現	・ 遊び方を工夫し、考えたことを友達に伝えたり、友達のよい動きを見つけたりしている。
		主体的に学習に取り組む態度	・ 安全に気をつけながら、進んで誰とでも仲良く運動遊びに取り組んでいる。

