

学習の様子（令和5年度 3年1学期）

教科	単 元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・ことばに親しもう ・ばめんのつながりに気をつけて読もう ・すじみちを立てて発表しよう ・だんらくの要点をつかもう ・しりょうを集めて活用しよう ・登場人物のせいかくを考えながら読もう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな漢字の読み書きができる。辞典の使い方を理解し、調べることができる。 ・文字の大きさや形に注意して、正しく丁寧に書くことができる。 ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。 ・理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。 ・俳句について考えたり、音読したりして言葉の響きやリズムに親しんでいる。 ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用や出典の示し方、辞書や辞典の使い方を理解し、使っている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた材料を比較分類して、伝え合うための必要な事柄を選んでいる。 ・登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 ・理由や事例を挙げながら、話の中心が明確になるように話している。 ・必要なことを記録したり質問したりして、聞きたいことの中心を捉えている。 ・目的を意識して中心となる語や文を見つけて要約している。 ・自分の考えと理由や事例との関係を明確にして俳句の良さを書いている。 ・相手や目的を意識して、経験したことから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・読書や音読、漢字練習を意欲的にしようとしている。 ・学んだことを新たな学習に進んで生かそうとしている。 ・目的や学習課題を意識して、粘り強く学習に取り組もうとしている。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・学校のまわり ・市の様子 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・市や地域の地形、土地利用、交通の広がりなどについて資料や地図から調べたり、必要な情報を集め、読み取ったりすることができる。 ・調べたことを白地図や文にまとめ、地域、市の様子を理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・地域や市の地形や土地利用、交通の広がりなどに着目して、問いを見出し、場所ごとの様子を比較したり、関連づけたりして考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域や市の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に調べようとしている。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算 ・時こくと時間のもとのめ方 ・わり算 ・たし算とひき算の筆算 ・長いものの長さのはかり方と表し方 ・暗算 ・あまりのあるわり算 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法に関しての性質やきまりを理解し、それらを活用して計算することができる。 ・秒について知り、他の時間の単位との関係を理解するとともに、時刻や時間を求めることができる。 ・3～4位数の加減計算は基本的な計算を基にしてできていることを理解し、計算することができる。 ・わりきれない場面の除法の計算やあまりと除数の大小関係について理解し、それらを活用して数量の関係を捉えることができる。

		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法の性質やきまりに着目し、図や式、九九などを用いて考え、表現している。 ・時間の単位を量と関係づけながら、図などを用いて考え説明している。 ・3～4位数の加減法の筆算の仕方を図や式などを用いて表現し、筆算の仕方をまとめている。 ・身の回りのものの特徴や単位に着目し、測定方法や単位の関係について説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法、加減法の筆算を図や式を用いて考えながら、数理的な処理の良さに気づき生活や学習に活用しようとしている。 ・時刻や時間、身の回りの長さに関心を持ち、数学的に表現したことを振り返り、生活や学習に生かそうとしている。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・自然の観察 ・植物の育ち方 たねまき ・こん虫の育ち方 ・植物の育ち方 葉・くき・根 ・ゴムや風の力 ・音のふしぎ 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や実験において器具を正しく扱いながら調べ、過程や結果をわかりやすく記録している。 ・植物や昆虫の体のつくりや育ち方について理解している。 ・ゴムや風は物を動かすことができ、力の大きさが変わると動く様子も変わることを理解している。 ・物から音が伝わる時、物は震えていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の内容や生活経験から、根拠のある予想や仮説を立てている。 ・観察した結果をもとに発表し、考察している。 ・差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決できる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物や事物、現象に進んで関わり、学んだことから学習や生活に生かそうとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽で心をつなげよう ・歌って音の高さをかんじとろう ・リコーダーのひびきをかんじとろう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・旋律の特徴や歌詞の内容との関わりに気づき、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。 ・ハ長調の楽譜を見て表現する技能を身に付けて演奏している。 ・リコーダーの音色や響きの特徴に気づき、タンギングや息の強さに気を付けてリコーダーを演奏する技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容や旋律の特徴と曲想との関わりを捉え、どのように歌い方を工夫するか思いや意図をもっている。 ・声や音をよく聴き合いながら、歌声と楽器の音量のバランスなど、表現の仕方について明確な思いや意図をもっている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協働して、歌ったり演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。 ・旋律の特徴に気づいたり、ハ長調の楽譜を見て演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。 ・リコーダーの音色に興味、関心をもち、息の強さや運指に気を付けて演奏する学習に進んで取り組もうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具と水のハーモニー ・ふわふわ空気のつみ木 ・ねん土ランドへようこそ 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・どのようなものが乗り物になったら楽しいかを考えながら、身近なものの形や色の感じがわかっている。 ・不思議な乗り物の形や色を、自分の思いに合わせて、描き方を工夫している。 ・いろいろな材料の使い方を、想像した世界に合わせて工夫している。

	<ul style="list-style-type: none"> ・ふくろの中には、何が… ・ふしぎな乗りもの 		<ul style="list-style-type: none"> ・粘土に触れたり動かしたりすることを通して、粘土のできる形などの感じがわかっている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身近なものからイメージを広げ、思いついた不思議な乗り物やお話を考えている。 ・自分のイメージをもち、袋の中に表したい世界を思いつき、材料や袋の形を生かしながら表すことを考えている。 ・絵の具遊びで描いた形や色の感じをもとに、好きな形や色、描く心地よさから思いを広げて、表したい感じを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・想像をふくらませながら、不思議な乗り物を描くことを楽しもうとしている。 ・いろいろな材料で袋の中の世界をつくることを楽しもうとしている。 ・膨らませたビニル袋の感触などの心地よさを味わい、友達と協力して楽しもうとしている。 ・関心を持って友達の作品を見たり、一緒に遊んだりしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動 ・かけっこ、リレー ・プレルボール ・ミニハードル走 ・水泳運動 ・跳び箱運動 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・開脚跳びや台上前転ができる。 ・け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。 ・バトンパスの方法を理解しているとともに確実な受け渡しをすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱運動の楽しさや喜びを味わい、回転系の基本的な技を安定して行っている。 ・自己の能力に適した課題を見つけ、課題解決するための練習の場を選んでいる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・決まりを守り、誰とでも仲良く励まし合いながら、進んで取り組んでいる。 ・互いの動きを見合ったり、動きの良さや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めている。 ・器械、器具の準備や片づけなどを友達と一緒にしている。