

学習の様子（令和5年度 6年3学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伊能忠敬</li> <li>・日本語の文字</li> <li>・ひろがる言葉</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・日本語の文字の由来や特徴に関心をもち、適切に使い分けができる。</li> <li>・語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。</li> <li>・話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。</li> <li>・新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。</li> <li>・筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えている。</li> <li>・お互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。</li> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしているとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりしているなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。</li> <li>・文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に原因と結果など情報と情報との関係について理解し、学習課題に沿って伊能忠敬の生き方を考えたあと、人物を紹介しようとしている。</li> <li>・積極的に日本語の文字の由来や特徴を理解し、今までの学習を生かして適切に使い分けようとしている。</li> <li>・六年間の言葉の学びを振り返り、成長を自覚するとともに、中学校での新しい言葉との出会いの希望を持とうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長く続いた戦争と、平和な日本へ</li> <li>・日本とつながりの深い国々</li> <li>・世界の未来と日本の役割</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の歴史や社会の変化、文化の特色、先人のはたらきについて理解することができる。</li> <li>・基礎的資料を効果的に活用して調べ、読み取ることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史的事実を調べる過程で課題を追求し、世の中の様子、人物の動きや文化、学問などに着目して、自分の考えをもち適切に表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先人の業績や優れた文化遺産に興味・関心をもって予想を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・データの調べ方</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生で学んだ算数の内容を理解している。</li> </ul>

	・算数のしあげ	思考・判断・表現	・6年生で学んだ算数の内容について理解したことを、表や図でかいたり、言葉や文で説明したりして表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	・数量関係や図形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用したりしようとしている。
理科	・私たちの生活と電気 ・生物と地球環境	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気は、つくったり蓄えたりすることができ、光・熱・音・運動などに変換して利用できることについて理解している。</li> <li>・生物は、水や空気を通して環境と関わり合っていることや人が環境に与える影響について理解している。</li> <li>・観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べたり、本やコンピューターなどを活用して必要な情報を集めたりして、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事象や現象について、問題を見出し、今までに学習したことや生活経験などから、根拠のある予想や仮説を立てたり、それを確かめるための実験計画を立てたりしている。</li> <li>・観察記録や実験結果をもとに発表し合い、多面的に考察している。</li> <li>・観察・実験結果から、電気の量と働きの関係、発電や蓄電、電気の変換、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えを導き出している。</li> <li>・自分の予想、実験・観察の条件を制御した計画、結果、考察、結論などを図や文章でわかりやすく発表したりまとめたりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象や現象について進んで関わろうとしている。</li> <li>・事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。</li> <li>・友達との話し合いを通して、自分の考えを見直したり問題解決したりしようとしている。</li> <li>・学習を通して、わかったことやまだわからないことなどについて自分で考え、まとめようとしている。</li> <li>・学習したことを、今後の学習や生活に結び付けて考え、生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	・詩と音楽の関わりを味わおう	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽を形づくる要素や歌詞との関わりについて理解している。</li> <li>・呼吸や発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能を身に付けている。</li> </ul>
	・日本や世界の音楽に親しもう ・音楽で思いを伝えよう	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴や歌詞の内容にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。</li> <li>・音楽から聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul>

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに学習してきたことを生かして、音楽で思いを伝えることに興味・関心を深め、歌う学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・それぞれの音楽の特徴や雰囲気について自分の考えをもちながら音楽を聴いたり表現したりしようとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わたしはデザイナー～12さいの力で～</li> <li>・時空をこえて</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの図画工作科での学習経験を生かし、材料の使い方や作り方を工夫している。</li> <li>・板材の構成や仕組みから、バランスや奥行きを理解している。</li> <li>・行きたい場所や時代が伝わるように、描き方を工夫している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな場面で使いたいかを想像し、どのように形にできるかを考えている。</li> <li>・行きたい時代や場所を、具体的にイメージを膨らませて表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の想いを大切にしながら進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共に生きる地域での生活</li> <li>・持続可能な社会を生きる</li> <li>・感謝の気持ちを表そう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じた裁縫の手順を考え、適切に作成できる。</li> <li>・家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。</li> <li>・自分の生活と身近な環境との関わりや環境や配慮した物の使い方などについて理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を設定し、考えたことを実現するなどして課題を解決する力を身につけている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族や社会の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返ったりして実践しようとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカー</li> <li>・長縄跳び</li> <li>・短縄跳び</li> <li>・持久走</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作やボールを受けるための動きを理解し、実践している。</li> <li>・様々な技に挑戦することができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを工夫したり、チームの特徴にあった作戦を考えたりし、きちんと記録している。</li> <li>・技の特徴ややり方を友達に伝えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と助け合って練習や試合をしたり、準備や片付けを行ったりして、運動に進んで取り組んでいる。</li> <li>・チームの作戦、課題や成果について振り返ることができる。</li> <li>・学習の約束を守り、友達と安全に留意して活動しようとしている。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ I have a dream.</li> <li>・ Junior High School Life</li> <li>・ Project 2</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な表現を用いた英文を聞いて、内容を理解することができる。</li> <li>・書き方のルールに気をつけて文を書き写したり、書き表したりすることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ英語表現を使って自分が伝えたいことを発表したり、書いたりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだ英語表現を使ってわかりやすく伝えようとしている。</li> </ul>