

学習の様子（令和6年度 3年1学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・じこしょうかいビンゴゲーム ・かえるのびよん ・白い花びら ・「発見ノート」 ・国語辞典のつかい方 ・わたしのたからもの ・うめぼしのはたらき ・めだか ・クラスの「生き物ブック」 ・紙ひこうき、きみへ ・ローマ字 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさや形に注意して、正しく丁寧にいろいろな漢字の読み書きができる。 ・相手を見て話したり聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話している。 ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。 ・幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用や出典の示し方、辞書や辞典の使い方を理解し使っている。 ・考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 ・相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり、分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 ・理由や事例を挙げながら、話の中心が明確になるように話している。 ・書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落を作ったり、段落相互の関係に注目したりして、文章の構成を考えている。 ・段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係について、叙述を基に捉えている。 ・目的を意識して中心となる語や文を見つけて要約している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・読書や音読、漢字練習を意欲的にしようとしている。 ・学んだことを新たな学習に進んで生かそうとしている。 ・目的や学習課題を意識して、粘り強く学習に取り組もうとしている。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・学校のまわり ・市の様子 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・市や地域の地形、土地利用、交通の広がりなどについて資料や地図から調べたり、必要な情報を集め、読み取ったりすることができる。 ・調べたことを白地図や文にまとめ、地域、市の様子を理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・地域や市の地形や土地利用、交通の広がりなどに着目して、問いを見出し、場所ごとの様子を比較したり、関連づけたりして考え、適切に表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域や市の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に調べようとしている。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・かけ算 ・時ごとくと時間のもとのめ方 ・わり算 ・たし算とひき算の筆算 ・長いものの長さのはかり方と表し方 ・ぼうグラフと表 ・暗算 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法に関しての性質やきまりを理解し、それらを活用して計算することができる。 ・秒について知り、他の時間の単位との関係を理解するとともに、時刻や時間を求めることができる。 ・3～4位数の加減計算は基本的な加減法の筆算の仕方を基にしてできていることを理解し、計算することができる。 ・長さの単位や測定の意味を理解し、長さを単位で表したり見当をつけて適切な単位や計器を選択して測定したりすることができる。

			<ul style="list-style-type: none"> ・観点別にデータを分類整理することを理解し、表や棒グラフから項目間の関係や全体的な特徴を読み取ったりすることができる。 ・2位数どうしの加減法や被減数、100の減法を暗算で計算することができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法の性質やきまりに着目し、図や式、九九などを用いて考え、表現している。 ・時間の単位を量と関係づけながら、図などを用いて考え、説明している。 ・3～4位数の加減法の筆算の仕方を図や式などを用いて表現し、筆算の仕方をまとめている。 ・身の回りのものの特徴や単位に着目し、測定方法や単位の関係について説明している。 ・目的に応じてデータを整理する観点に着目し、表や棒グラフを用いて考察したり、わかりやすく表したりする方法について考え、説明している。 ・数の構成や加減法の性質に着目して、暗算の計算の仕方を工夫して考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・乗法や除法、加減法の筆算を図や式を用いて考えながら、数理的な処理の良さに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・時刻や時間、身の回りの長さに関心を持ち、数学的に表現したことを振り返り、今後の生活や学習に生かそうとしている。 ・データを分類整理したり、2位数どうしの加減法を暗算で計算したりしたことを振り返り、今後の生活や学習に活用しようとしている。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・生き物をさがそう ・たねをまこう ・チョウを育てよう ・植物の育ちとつくり ・風とゴムの力のはたらき 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や実験において器具を正しく扱いながら調べ、過程や結果をわかりやすく記録している。 ・植物や昆虫の体のつくりや育ち方について理解している。 ・ゴムや風は物を動かすことができ、力の大きさが変わると動く様子も変わることを理解している。 ・物から音が伝わる時、物は震えていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の内容や生活経験から、根拠のある予想や仮説を立てている。 ・観察した結果をもとに発表し、考察している。 ・差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決できる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物や事物、現象に進んで関わり、学んだことから学習や生活に生かそうとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽で心をつなげよう ・歌って音の高さをかんじとろう ・リコーダーのひびきに親しもう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・旋律の特徴や歌詞の内容との関わりに気づき、自然で無理のない歌い方で歌う技能を身に付けている。 ・思いや意図に合った表現をするために必要な、音色や響きに気を付けて、旋律楽器を演奏する技能を身に付けて演奏している。 ・リコーダーの音色や響きの特徴に気づき、タンギングや息の強さに気を付けてリコーダーを演奏する技能を身に付けている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の内容や旋律の特徴と曲想との関わりを捉え、どのように表現するかについて思いや意図をもっている。

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協働して、歌ったり演奏したりする活動に進んで取り組もうとしている。 ・音の高さを感じて表現する学習に興味をもち、音楽活動を楽しみながら歌唱や器楽の学習活動に取り組もうとしている。 ・リコーダーの音色や演奏の仕方に親しむ学習に興味、関心をもち、音楽活動を楽しみながら器楽や鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具と水のハーモニー ・ふわふわ空気 つんでつなげて ・カラフルねん土でマイグッズ ・かげのへんしん ・光サンドイッチ 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・水彩絵の具や用具を使ってできる形や色、筆の動かし方でできる跡の違いなど、いろいろな表し方を工夫して表している ・膨らませたビニル袋の積み方やつなぎ方など、体全体を働かせ、活動を工夫してつくっている。 ・カラフル粘土をつくりながら、形や色の感じがわかっている。 ・見つけた影をもとに、影をつけたしたり組み合わせたりするなどして、手や体全体を十分に働かせ、活動を工夫してつくっている。 ・光や影を意識して、材料の形や色を試したり、つくり方を考えたりして表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具遊びで描いた形や色の感じをもとに、好きな形や色、描く心地よさから思いを広げて表したいことを見つけ、どのように表すか考えている。 ・膨らませたビニル袋を積んだりつなげたりしながら活動を思いつき、どのように活動をするか考えている。 ・カラフル粘土でできる形や色の感じや自分のイメージから、使ったのしいものを思いつき、どのように表すか考えている。 ・影との関わりを通して、影の形や変化した感じなどをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するか考えている。 ・光を通した材料の形や色の感じや組み合わせから感じたことをもとに表したい飾りを思いつき、どのように表すか考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・描く心地よさを味わい、いろいろな描き方を試して絵に表す学習活動に進んで取り組もうとしている。 ・膨らませたビニル袋の感触などの心地よさを味わい、表現する学習活動に進んで取り組もうとしている。 ・つくる喜びを味わい、カラフル粘土で使ったのしむものをつくる学習活動に進んで取り組もうとしている。 ・友達と協力しながら、影を変化させる学習活動に進んで取り組もうとしている。 ・光を通したときの材料や飾りの美しさ味わい、飾りをつくる学習活動に進んで取り組もうとしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動 ・小型ハードル走 ・水泳運動 ・マット運動 ・プレルボール ・毎日の生活とけんこう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・前転や開脚前転、後転や開脚後転、倒立や側方倒立回転の基本的な動きをしている。 ・け伸びや連続したポビングで泳ぐことができる。 ・健康の状態には、心や体の調子がよい状態があることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・マット運動の自分の課題を見付け、技ができるようになるための工夫を考えている。

			<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見つけ、課題解決するための練習の場を選んでいる。 ・健康な生活についての自分の課題を見付け、その解決に向けた工夫を考えている。
		<p style="text-align: center;">主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・決まりを守り、誰とでも仲良く励まし合いながら、進んで取り組んでいる。 ・互いの動きを見合ったり、動きの良さや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めている。 ・マット運動に進んで取り組み、決まりを守って仲良く運動したり、友だちの考えを認めたりしている。 ・健康の大切さに気付き、健康な生活についての学習に進んで取り組もうとしている。