

学習の様子（令和5年度 4年3学期）

教科	単 元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな詩 ・大きな木 ・とびばこ だんだん ・身のまわりの「便利」なものを考えよう ・「便利」ということ ・調べてわかったことを発表しよう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでに学習した漢字や新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりでき、文や文章の中で使っている。 ・漢字と仮名を用いた表記、送り仮名のつけ方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使っているとともに、句読点を適切に打っている。 ・主語と述語との関係、修飾と被修飾との関係、指示する語句との関係、指示する語句との接続する語句の役割、段落の役割について理解している。 ・文章全体の構成や内容の大体を意識しながら音読している。 ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。 ・言葉には、考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。 ・考えとそれを支える理由や事例、情報との関係を理解している。 ・言葉の抑揚や強弱、間の取り方に気を付けて話すことができる。 ・比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方を理解して使っている。 ・幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気づいている。
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長をふり返って ・木竜うるし 	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の気持ちや変化や性格、情景について、場面の移り変わり結びつけて具体的に想像している。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 ・相手や目的を意識して、日常生活の中や経験したこと、想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。 ・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。 ・書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝えあい、自分の文章のよいところを見つけている。 ・話す場面を想像しながら、工夫して音読をしている。 ・書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。 ・文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。 ・言葉や文化に関心を持ち、学習課題に沿って進んで取り組ん

			<p>でいる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章から理解したことをもとに、感想や考えを持とうとしている。 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから進んで書こうとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 言葉や文化に関心を持ち、学習課題に沿って進んで取り組んでいる。 文章から理解したことをもとに、感想や考えを持とうとしている。 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから進んで書こうとしている。 積極的に目的や進め方を確認し、自分の役割を果たしながら話し合おうとしている。
社会	千葉県の伝統や文化や自然などを生かして	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 千葉県の伝統や文化や自然などを生かした産業について、グラフや写真などの資料から調べて必要な情報を集め、それを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 千葉県の伝統や文化や自然などを生かした産業は、地域の特色や人々の工夫などが関係していることに着目して疑問を持ち、産業がどのように発展していったのかについて考え、表現することができている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 千葉県の伝統や文化や自然などを生かした産業について興味を持ち、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 面積のはかり方と表し方 小数のかけ算とわり算 直方体と立方体 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 面積の単位について理解し、それらを活用して正方形や長方形の面積が求められることやその求め方、面積の単位間の関係を理解するとともに、面積についての量感を身につけている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 既習の情報計算の仕方や整数倍の学習を基に、小数×整数、小数÷整数、整数÷整数で積や商が小数になる場合の計算の仕方を理解し、答えを求めたり、小数倍を求めたりすることができる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 直方体や立方体の特徴や性質、直線や平面の垂直と平行の関係、平面状や空間にあるものの位置の表し方を理解し、それらを活用して展開図や見取図をかくいたり、位置を表したりすることができる。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 季節と生物（6）[冬] ものあたたまり方 すがたを変える水 季節と生物（7）[春のおとずれ] 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 観察や実験において器具を正しく扱いながら調べ、過程や結果をわかりやすく記録している。 冬の生物の様子や1年間の生物の様子の変化と気温の関係について理解している。 金属・空気・水の温まり方について理解している。 水は温度によって、固体、液体、気体に変化することを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 既習の内容や生活経験から、根拠のある予想や仮説を発想している。 観察したり、実験したりしたことについて図や文章でわかり

			<ul style="list-style-type: none"> やすくまとめることができる。 観察や実験から得られた結果を基に考察し、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 事象や現象について進んで関わろうとしている。 事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。 友達との話し合いを通して、自分の考えを見直したり問題解決したりしようとしている。 学習を通して、わかったことやまだわからないことなどについて自分で考え、まとめようとしている。 学習内容を振り返り、学んだことを今後の学習や生活に生かそうとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな音のひびきを感じ取ろう 日本の音楽でつながろう 曲想を感じ取ろう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 音楽を形づくる要素や歌詞の内容と曲想との関わりや音楽の構造について気付いている。 音色や響きに気を付けて旋律楽器や打楽器を演奏する技能、互いの音を聴き、合わせて演奏する技能を身に付けている。 思いや意図に合った表現をするために必要な、自然で無理のない歌い方で歌っている
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 楽器の音色や旋律の特徴と曲想との関わりについて気付いたことを生かして、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。 曲の特徴を捉えた表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 曲の特徴や歌詞の内容、曲想にふさわしい表現を工夫し、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 音色や旋律の特徴などによる音楽のよさを見だしながら聴いたり、それを生かして歌ったり演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。 楽器の音色を生かして演奏したり、互いの楽器の音を聴いたりして、音を合わせて演奏する学習に進んで取り組もうとしている。 歌詞の内容と旋律の特徴との関わりに興味・関心をもち、曲想にふさわしい歌い方を工夫する学習に進んで取り組もうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ほって表す動物たち ゆめいろらんぶ 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 彫ったり刷ったりすることを通して、形や色などの感じが分かっている。 彫刻刀の扱いに慣れ親しみ、表したいことに合わせて彫り方や刷り方などを試しながら工夫している。 光が透過する材料の形や色の組み合わせ方を試すことを通して、材料の形や色の特徴や感じが分かっている。 用具を適切に使い、光を透過する材料の形や色、その組み合わせを、表したいことに合わせて工夫している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 彫りでできる形や刷りの色などから自分のイメージをもち、表したい生き物を思いつき、表し方について考えている。 映る光の色や影の形からイメージを広げてつくりたいランプ

			<p>の形を見つけ、表し方について考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・版を彫刻刀で彫ったり、インクをつけて刷ったりすることを楽しもうとしている。 ・材料を透過する光の美しさや面白さなどを自分の感覚で感じながらランプを作り、みんなでランプを飾ることを楽しもうとしている。 ・関心を持って友達の作品を見て、良さに気づくことができる。 ・作ることや描くこと、彫ることを楽しもうとしている。
		主体的に学習に取り組む態度	
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・縄跳び ・ゴール型ゲーム (ラインサッカー・ポートボール) ・育ちゆく体とわたし 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走では、決められた時間の中で、一定のペースでより長い距離を走ることができる。 ・縄跳びでは、短縄を使ってリズムよく、様々な跳び方をするることができる。 ・ゴール型ゲームでは、基本的なボール操作やボール操作できる位置に体を移動することができる。 ・ボールを手・足を使って、味方にパスをしたり、キャッチしたりすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見つけ、課題解決するための練習の場を選ぶことができる。 ・自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ・ルールを工夫したり、ゴール型に応じた簡単な作戦を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ・思春期の体の変化や、体の発育・発達させるための生活の仕方を理解し、それらを肯定的に受け止めることができる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に進んで取り組み、決まりを守り、誰とでも仲良く励まし合いながら勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きの良さや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めている。 ・器械、器具の準備や片付けなどを友達と一緒にやっている。 ・場や用具の安全に気を付けて取り組んでいる。